

***Система оценки  
достижения планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы  
начального общего образования***

*«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»*

**К. Хаббард**



# Традиционная пятибальная система оценивания:

- Не дает полноценной возможности для формирования у уч-ся **оценочной самостоятельности**
- Затрудняет **индивидуализацию** обучения
- Является **малоинформативной**
- Часто имеет **травмирующий характер**

# Ключевые изменения ФГОС–2

С-8

- 1) Ориентация на **результаты образования** (предметные, метапредметные и личностные).
- 2) **Оценка** предметных, **метапредметных** и **личностных** результатов образования



- Что оценивать?

- Как оценивать?

**Универсальные учебные действия-  
совокупность способов действия  
учащегося, обеспечивающих его  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний, включая  
организацию этого процесса.**



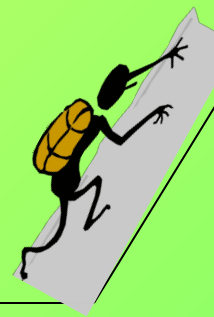
# умение учиться



формирование чувства мира и осознаний личностного морального выбора

формирование компетентностей

повышение эффективности освоения предметных знаний



УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

# Функции УУД состоят:

1. Обеспечение возможности учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебную цель, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира.



# **Виды УУД**

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Личностные**

**Коммуникативные**

# Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

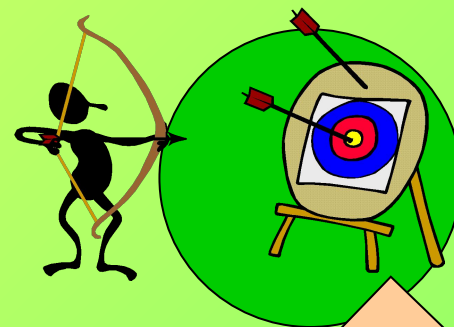
# Оценка образовательных достижений

*предметных*

*метапредметных*

*личностных*


# ЛИЧНОСТНЫЕ



Смыслообразование

самоопределение

нравственно-этическое оценивание



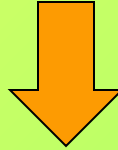
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

# Критерии оценивания

## Самоопределение

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам оценивания (сладоcти, подарки)

**ЛИЧНОСТНЫЕ** **УУД**



**личностная готовность ребенка к школе:**

1. мотивационная готовность
2. коммуникативная готовность
3. сформированность Я - концепции и самооценки
4. эмоциональная зрелость ребенка

сформированность внутренней позиции

# ЛИЧНОСТНЫЕ *УУД*

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- Внутренняя позиция учащихся
- Адекватная мотивация учебной деятельности (+учебные и познавательные мотивы)
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение

# Оценка личностных результатов осуществляется:

*мониторинг исследований*

*личностный прогресс ученика  
(портфолио)*



# регулятивные



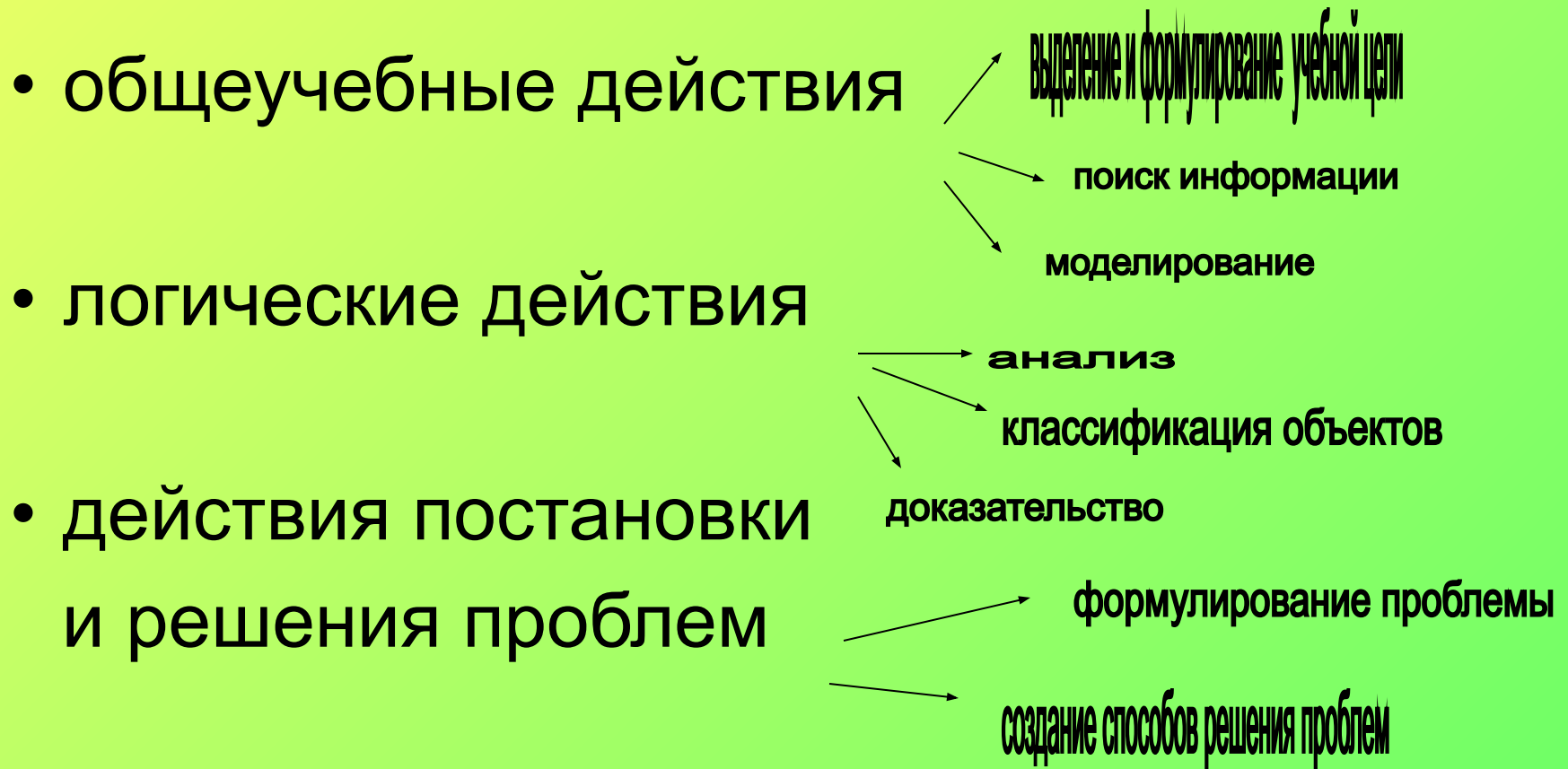
*регулятивные*

УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

# познавательные



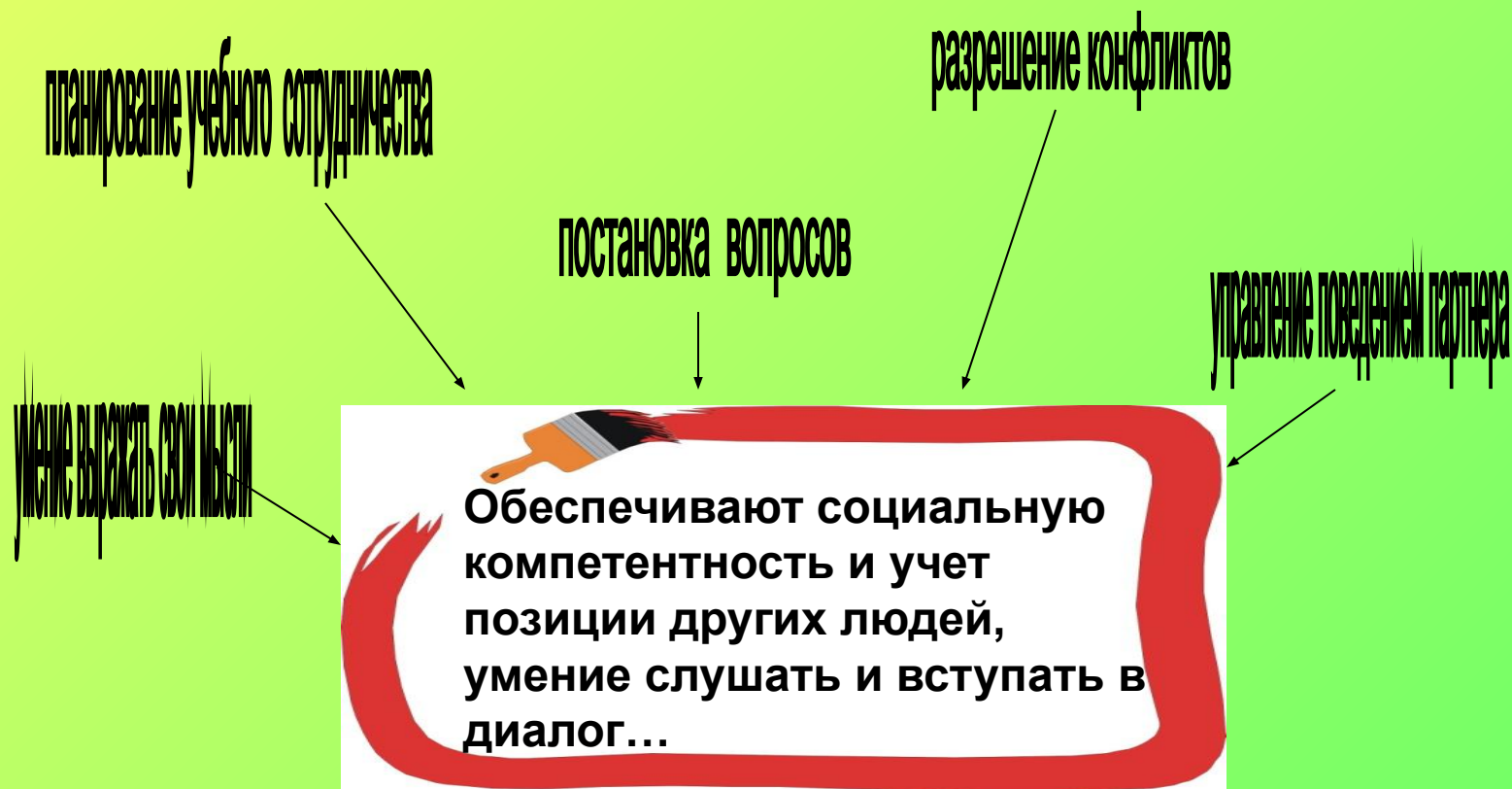
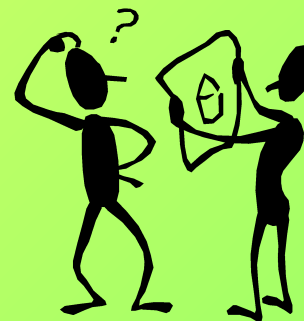
# *познавательные*

# УУД

В результате обучения в начальной школе ученик сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы...) для решения задач
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез (составление целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи

# КОММУНИКАТИВНЫЕ



# *коммуникативные* УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач
- допускать возможность существования других точек зрения
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению
- Контролировать действия партнера

## **Концептуальная идея формирования УУД**

**Умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение**

### **Этапы формирования любого умения**

## **Этапы формирования УУД**

**Первичный опыт**

**Мотивация и  
приобретение знаний**

**Тренинг в применении знаний,  
самоконтроль и коррекция**

**Контроль**

# Оценка метапредметных результатов осуществляется:

- решение задач творческого и поискового характера
- учебное проектирование
- итоговые проверочные работы
- комплексные работы на межпредметной основе
- мониторинг сформированности основных учебных умений



# Оценка предметных достижений

*текущее  
оценивание*

*промежуточное  
оценивание*

*итоговая  
проверочная  
работа*

# Какие можно использовать инструменты оценивания?

- ! – знак уверенности
- ? – знак сомнения
- + – выполнение без ошибок
- +- – допустил ошибки, исправления, неточности
- - – с заданием не справился.

Используем и цветовые сигналы:

- Красный – всё делаю очень хорошо,
- Жёлтый – всё делаю хорошо,
- Зелёный – делаю не так, как хотелось бы,
- Синий – не делаю.

## **Виды оценки в начальной школе:**

- ***внешняя оценка,***
- ***внутренняя оценка,***
- ***интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации) и дифференцированная оценка,***
- ***самоанализ и самооценка обучающихся,***
- ***итоговая оценка***

# Внутренняя оценка

## Оценка учителя

Состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

## Оценка ученика

Само-  
оценка

Взаимо-  
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

**аттестация:**  
ОУ, педагоги,  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

*Экспертные и объективизированные процедуры*

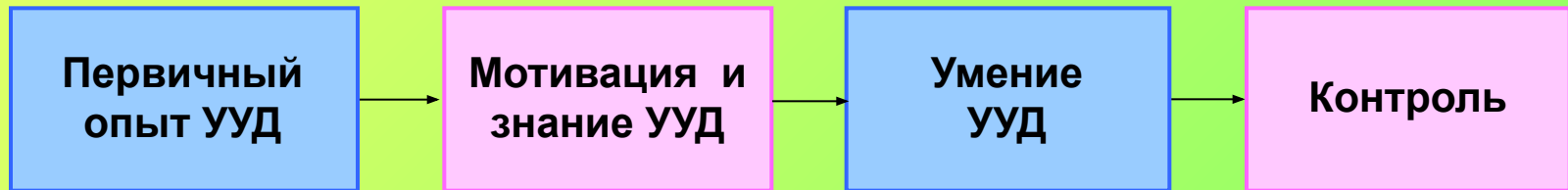
# Формы и методы контроля

- Текущая аттестация
- Итоговая аттестация
- Урочная деятельность (анализ динамики текущей успеваемости)
- Внеурочная деятельность
- Портфолио
- Анализ психолого-педагогических исследований

# этапы самостоятельного контроля и оценки

- 1. Оценивание работы с использованием знаков:  
? – сомнение,  
! – уверенность.
- 2. Коллективная или самостоятельная проверка задания при помощи самопроверки или взаимопроверки (сверка с эталоном).
- 3. Сравнение своего результата с правильным результатом.
- 4. Повторное оценивание работы.

# Как сформировать УУД и умение учиться в целом?





**Качества, необходимые  
ученику  
в учебной  
деятельности.**





**ЧЕСТНОСТЬ**

**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ**

**ТЕРПЕНИЕ**

# ***Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

# **этапы введения новой безотметочной системы оценивания**

**1 этап  
положение о  
безотметочном обучении**

**2 этап- работа  
методических объединений**

**3 этап -работа  
учителей в системе БО**

# Работа учителей в системе БО

- Проведение стартовой работы
- Фиксация текущей оценки учебных достижений с помощью особых условных шкал (волшебных линейчек)
- Фиксация продвижения ребенка в освоении всех умений в социальной «лист индивидуальных достижений»
- Создание оценочного листа
- Оценивание творчества и инициативы ребенка – «тетрадь открытий»
- Помощь ребенку в оценке собственных достижений, создание портфолио