

***Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы
начального общего образования***

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

К. Хаббард



Традиционная пятибальная система оценивания:

- Не дает полноценной возможности для формирования у уч-ся **оценочной самостоятельности**
- Затрудняет **индивидуализацию** обучения
- Является **малоинформативной**
- Часто имеет **травмирующий** характер

Ключевые изменения ФГОС–2

С-8

- 1) Ориентация на **результаты образования** (предметные, метапредметные и личностные).
- 2) **Оценка** предметных, **метапредметных** и **личностных** результатов образования



- Что оценивать?

- Как оценивать?

**Универсальные учебные действия-
совокупность способов действия
учащегося, обеспечивающих его
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний, включая
организацию этого процесса.**



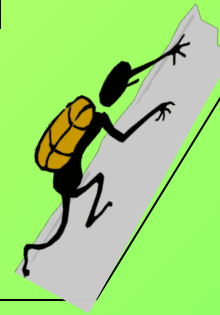
умение учиться



формирование чувства мира и осознаний личностного морального выбора

формирование компетентностей

повышение эффективности освоения предметных знаний



УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося



Функции УУД состоят:

1. Обеспечение возможности учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебную цель, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира.

Виды УУД

Регулятивные

Познавательные

Личностные

Коммуникативные

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

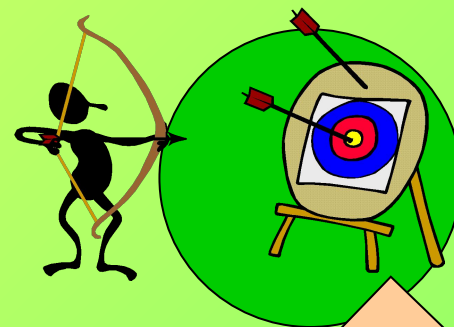
Оценка образовательных достижений

предметных

метапредметных

личностных


ЛИЧНОСТНЫЕ



Смыслообразование

самоопределение

нравственно-этическое оценивание



Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Критерии оценивания

Самоопределение

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам оценивания (сладоcти, подарки)

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

личностная готовность ребенка к школе:

1. мотивационная готовность
2. коммуникативная готовность
3. сформированность Я - концепции и самооценки
4. эмоциональная зрелость ребенка

сформированность внутренней позиции

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- Внутренняя позиция учащихся
- Адекватная мотивация учебной деятельности (+учебные и познавательные мотивы)
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение

Оценка личностных результатов осуществляется:

мониторинг исследований

*личностный прогресс ученика
(портфолио)*

регулятивные



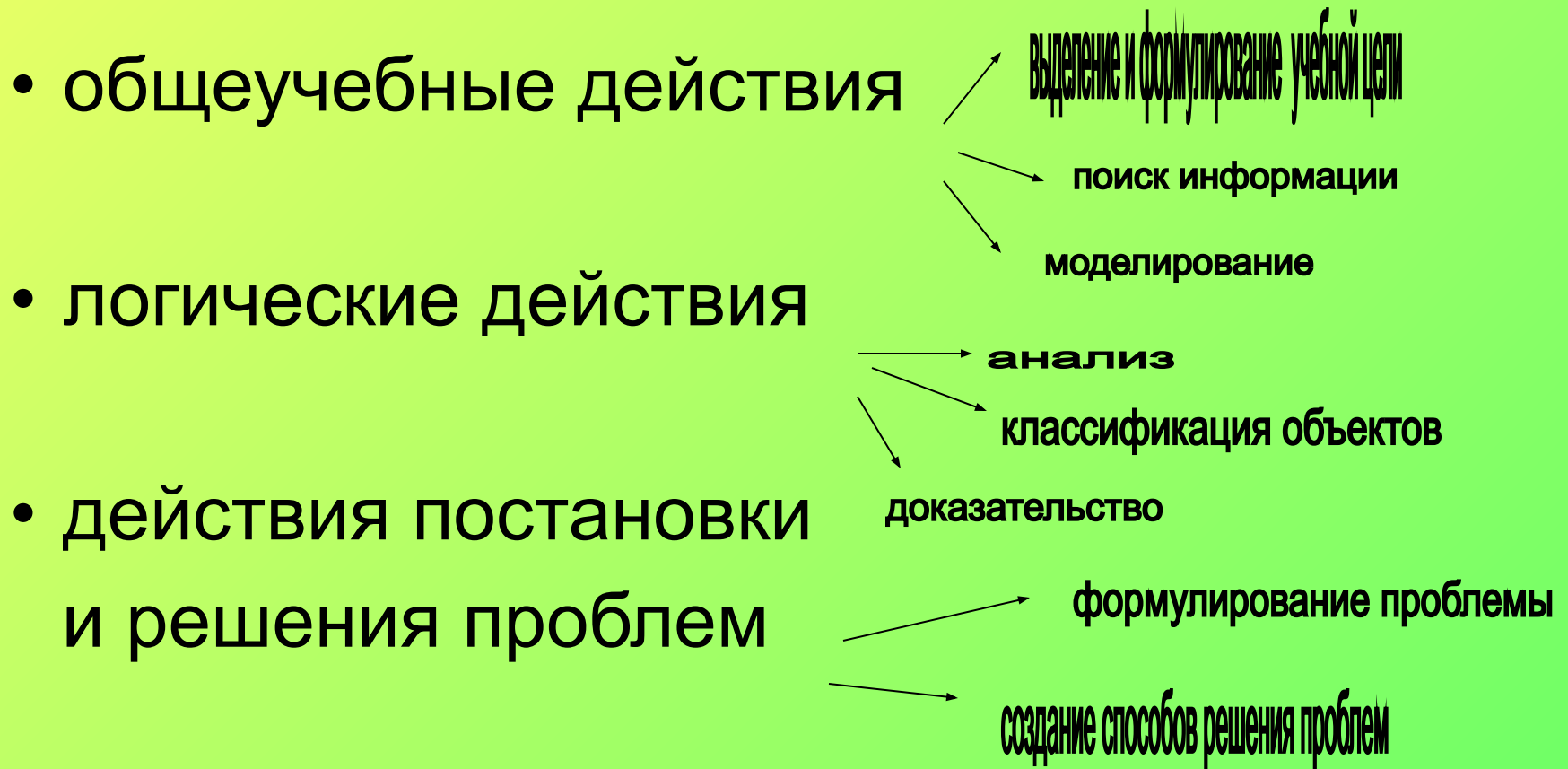
регулятивные

УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

познавательные



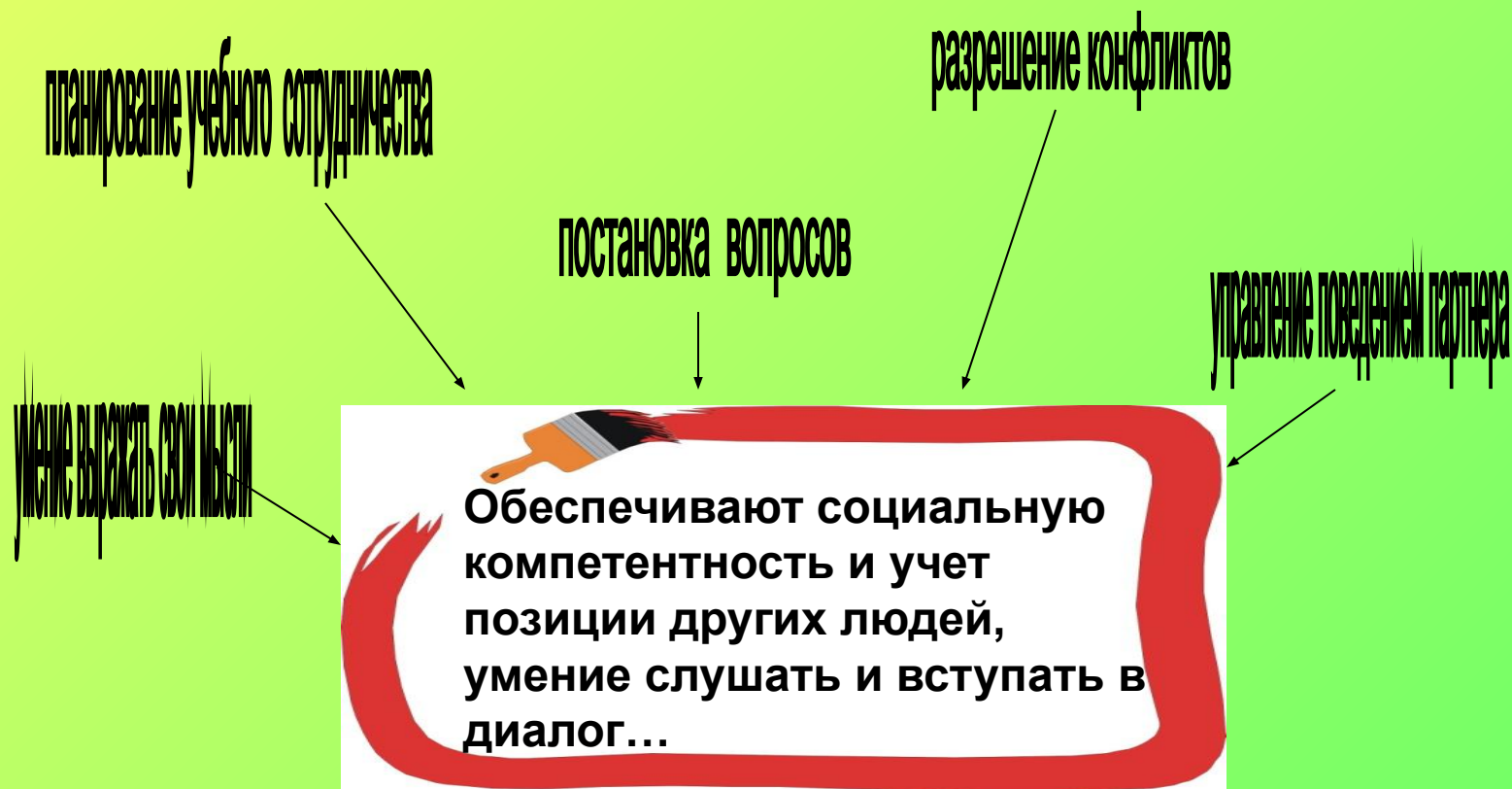
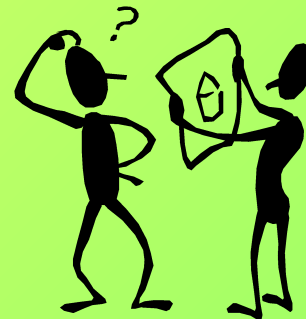
познавательные

УУД

В результате обучения в начальной школе ученик сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы...) для решения задач
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез (составление целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи

КОММУНИКАТИВНЫЕ



коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач
- допускать возможность существования других точек зрения
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению
- Контролировать действия партнера

Концептуальная идея формирования УУД

Умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение

Этапы формирования любого умения

Этапы формирования УУД

Первичный опыт

**Мотивация и
приобретение знаний**

**Тренинг в применении знаний,
самоконтроль и коррекция**

Контроль

Оценка метапредметных результатов осуществляется:

- решение задач творческого и поискового характера
- учебное проектирование
- итоговые проверочные работы
- комплексные работы на межпредметной основе
- мониторинг сформированности основных учебных умений

Оценка предметных достижений

*текущее
оценивание*

*промежуточное
оценивание*

*итоговая
проверочная
работа*

Какие можно использовать инструменты оценивания?

- ! – знак уверенности
- ? – знак сомнения
- + – выполнение без ошибок
- +- – допустил ошибки, исправления, неточности
- - – с заданием не справился.

Используем и цветовые сигналы:

- Красный – всё делаю очень хорошо,
- Жёлтый – всё делаю хорошо,
- Зелёный – делаю не так, как хотелось бы,
- Синий – не делаю.

Виды оценки в начальной школе:

- ***внешняя оценка,***
- ***внутренняя оценка,***
- ***интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации) и дифференцированная оценка,***
- ***самоанализ и самооценка обучающихся,***
- ***итоговая оценка***

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

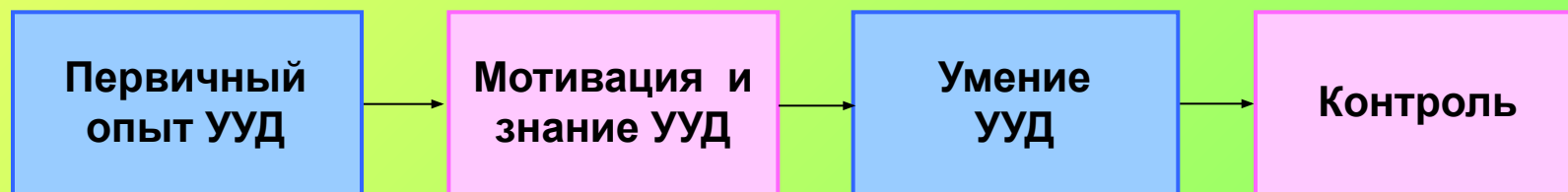
Формы и методы контроля

- Текущая аттестация
- Итоговая аттестация
- Урочная деятельность (анализ динамики текущей успеваемости)
- Внеурочная деятельность
- Портфолио
- Анализ психолого-педагогических исследований

этапы самостоятельного контроля и оценки

- 1. Оценивание работы с использованием знаков:
? – сомнение,
! – уверенность.
- 2. Коллективная или самостоятельная проверка задания при помощи самопроверки или взаимопроверки (сверка с эталоном).
- 3. Сравнение своего результата с правильным результатом.
- 4. Повторное оценивание работы.

Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



**Качества, необходимые
ученику
в учебной
деятельности.**





ЧЕСТНОСТЬ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

ТЕРПЕНИЕ

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

этапы введения новой безотметочной системы оценивания

**1 этап
положение о
безотметочном обучении**

**2 этап- работа
методических объединений**

**3 этап -работа
учителей в системе БО**

Работа учителей в системе БО

- Проведение стартовой работы
- Фиксация текущей оценки учебных достижений с помощью особых условных шкал (волшебных линейчек)
- Фиксация продвижения ребенка в освоении всех умений в социальной «лист индивидуальных достижений»
- Создание оценочного листа
- Оценивание творчества и инициативы ребенка – «тетрадь открытий»
- Помощь ребенку в оценке собственных достижений, создание портфолио