Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных?

Комплексная оценка результатов- это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Нужно изменить инструментарий – формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные** задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения **своего информационного продукта: вывода, оценки** и т.д.
2. Необходимо проводить **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только **познавательных**, но и **регулятивных и коммуникативных действий.**

Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Какими должны быть границы применения системы оценки?

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

1) Постепенное внедрение : от простого к сложному.
2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
3) Сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Какой опыт нам поможет?
Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.

Правило 1. Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Правило 3. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»).

Правило 5. Когда ставить оценки?

Текущие – **по желанию**, за тематические проверочные работы **– обязательно.**

6 правило.По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).

Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов .

.