

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

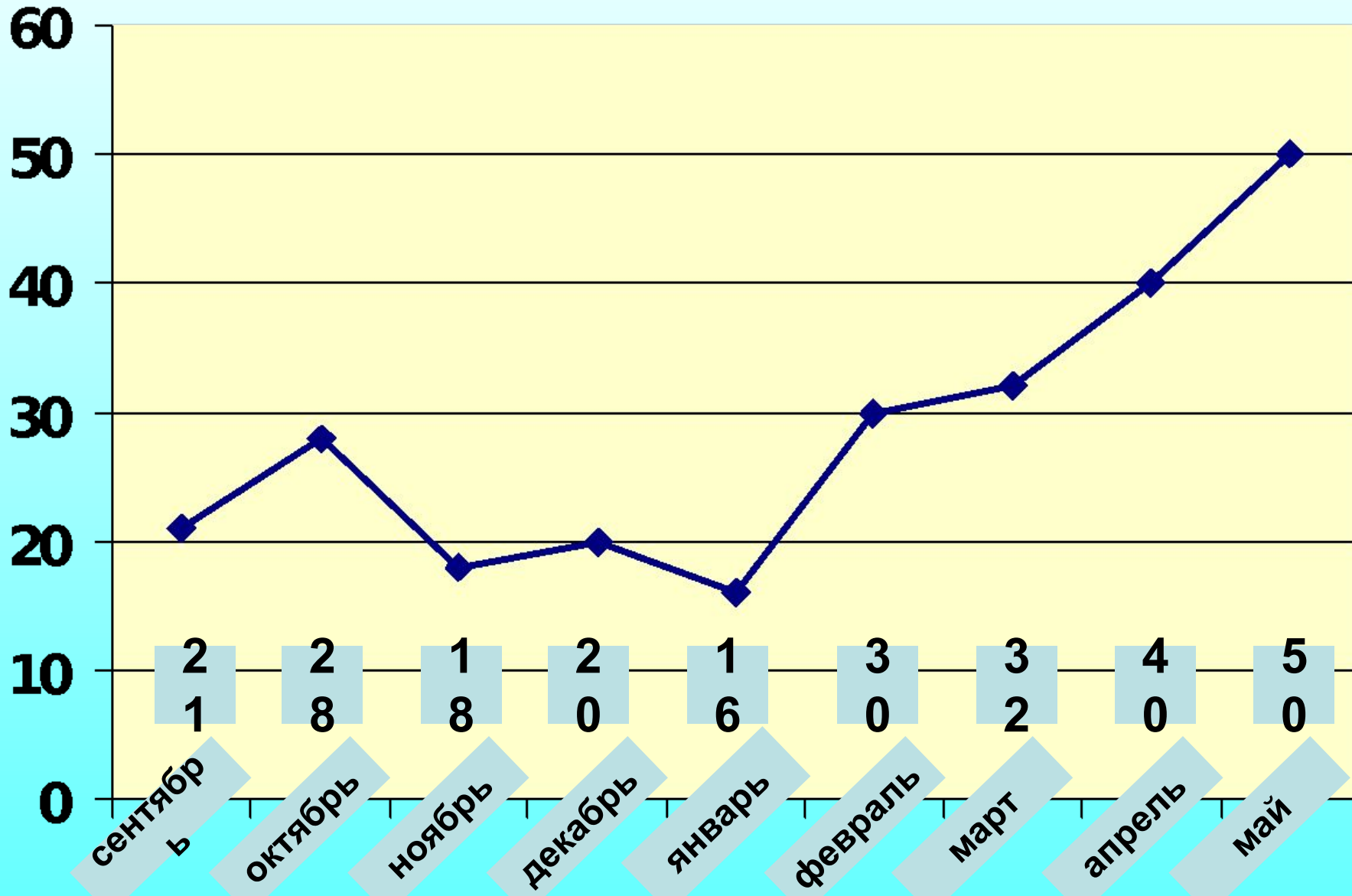
Коммуникативные
ууд



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Безотметочное оценивание.



Диагностическая карта.

| Ф.И. ученика | Выполнение требований к учебному заданию | | | | | Оценка |
|----------------|--|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Иванов К. | + | + | - | + | + | 4 |
| 2. Петров С. | + | + | - | + | + | 4 |
| 3. Сидоров В. | + | + | - | - | + | 3 |
| 4. Фёдорова Л. | + | - | - | + | + | 3 |

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--|---|--|
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить | 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! |

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|----------------------------|---|--|
| Необходимый уровень | 1 б.у. – частичное освоение | 3 (удовл.) Возможность исправить! |
| | 2 б.у. – полное освоение | 4 (хорошо). Право изменить! |

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|---------------------------------|---|--|
| Программный уровень. | 3 б.у. – частичное освоение | 4+ (близко к отлично) Право изменить! |
| | 4 б.у. – полное освоение | 5 (отлично). |

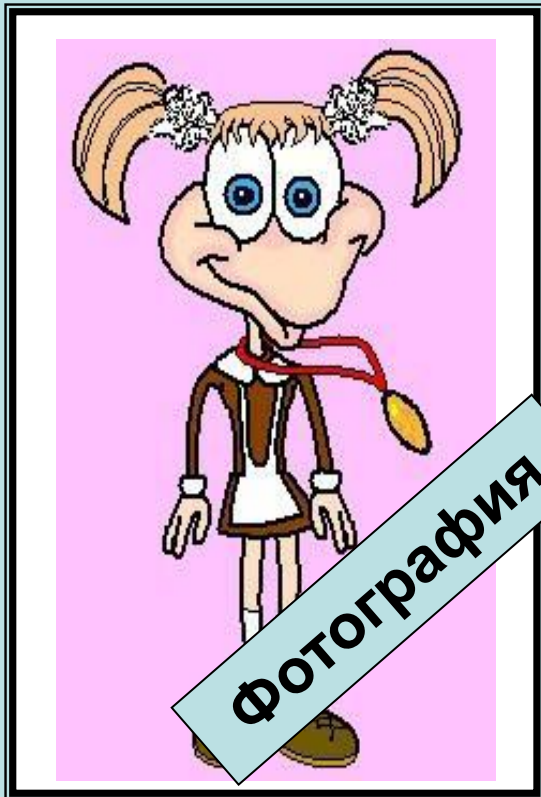
Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Максимал. уровень. | 5 б.у. – приближение к макс. уровню. | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |
| | 6 б.у. – полное освоение | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |

ПОРТФОЛИО ученика



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

• Мой распорядок дня

Режим дня

| | |
|---|-------------|
| - Подъем | 7-00 |
| - Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика | 700 - 730 |
| - Завтрак | 730 - 745 |
| - Дорога в школу | 750 - 820 |
| - Пребывание в школе | 830 - 1300 |
| - Дорога из школы | 1305- 1335 |
| - Обед | 1340 - 1400 |
| - Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры) | 1400 - 1545 |
| - Полдник | 1545 - 1600 |
| - Самостоятельные учебные занятия | 1600 - 1800 |
| - Вечерняя прогулка | 1800 - 1900 |
| - Ужин | 1900 - 1930 |
| - Работа по дому | 1930 - 2000 |
| - Свободное время (занятия по интересам) | 2000 - 2100 |
| - Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 2100 - 2130 |
| - Ночной сон | 21-30 |



6.

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



Спасибо за внимание!

