



*Комплексный проект
модернизации образования
Саратовской области*

Система оценки качества образования в рамках КПМО

Директор школы Димитриади В.А.

Качество образования – фундаментальная характеристика результата, процесса, образовательной системы на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанных, зафиксированных в нормативных документах и локальных актов требований к качеству образования.

*Построение адекватной
системы оценки качества
образования является
наиболее сложной задачей
Комплексного проекта.*

Приказом Министерства
образования Саратовской области
№390 от 12.03.08г. утверждено
Положение о региональной
системе качества образования

Цели и задачи региональной системы качества образования:

1. Приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиями государственных образовательных стандартов

Цели и задачи региональной системы качества образования:

2. Повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

3. Повышение эффективности управления качеством образования на всех уровнях.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

5. Объединение существующих в регионе структурных элементов и информационных потоков в единую систему оценки качества, способную оперативно получать информацию о состоянии качества общего образования на уровне образовательного учреждения, муниципалитета и региона.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

6. Создание единого информационного пространства.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

7. Формирование системы измерителей для всех категорий участников образовательного процесса.

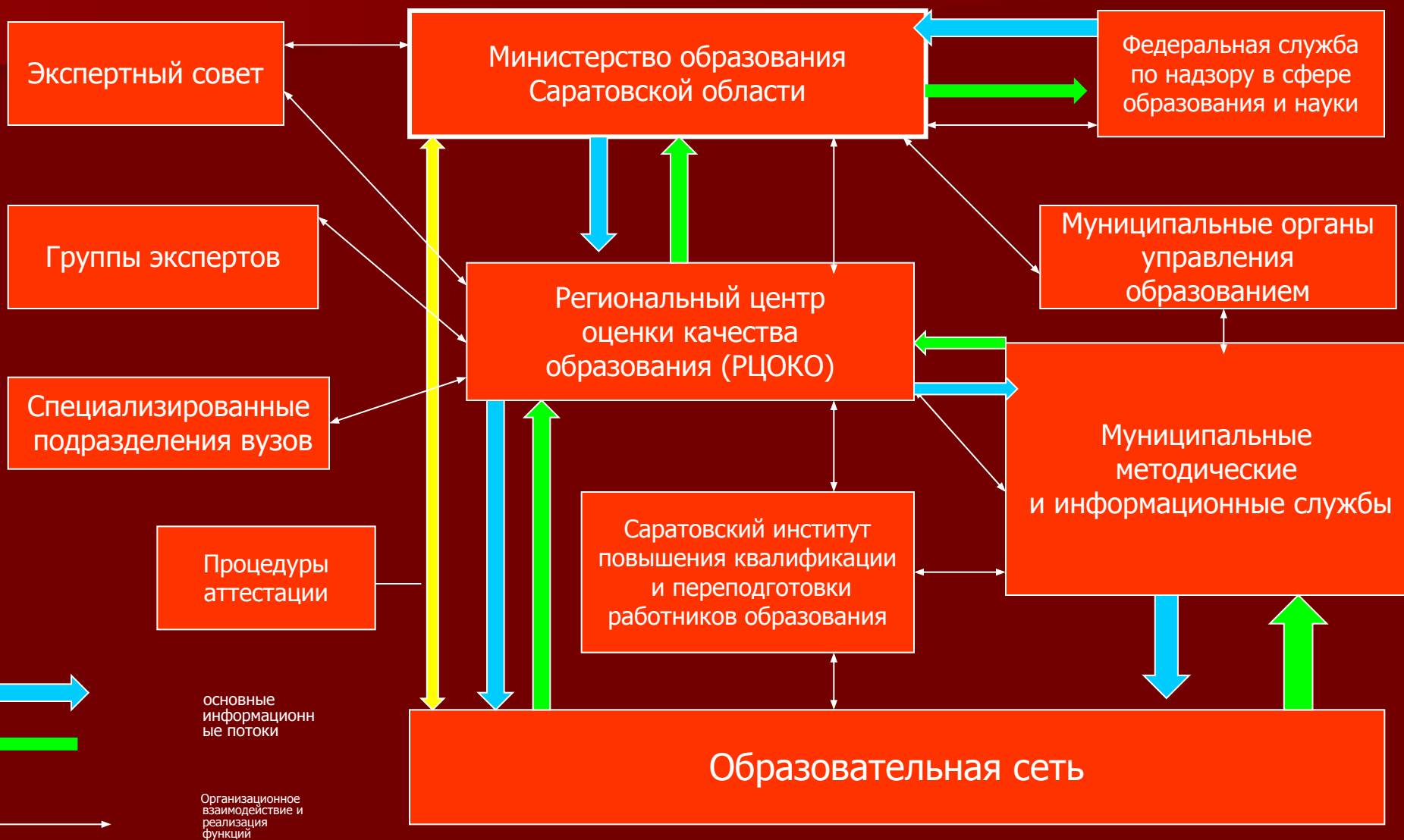
Цели и задачи региональной системы качества образования:

8. Проведение системного мониторинга качества образования на различных ступенях обучения, в том числе в рамках федеральных и международных исследований.

Цели и задачи региональной системы качества образования:

9. Усиление государственно-общественного характера управления качеством образования, обеспечение возможности доступа к информации о качестве образовательных услуг широких кругов общественности, согласование представлений о качестве образования участников образовательного процесса и внешкольного сообщества.

Структура системы оценки качества образования Саратовской области



Структура регионального центра оценки качества образования Саратовской области



Структура методического отдела управления образования ММР

- Центр организации повышения квалификации;
- Центр информационно-методического обслуживания;
- Аттестационно-диагностический центр;
- Центр прогнозирования и экспертизы инноваций

Критерии оценки качества образования

Критерий первый - оценка условий организации функционирования систем образования:

Показатели:

- качество организационной модели образовательного учреждения;
- реализация современных технологий управления;
- соответствие особенностей социальной среды обучающихся и воспитанников и социального запроса на образовательную услугу;
- участие в развитии муниципальных сетей образовательных учреждений;
- соответствие уровня реализации программ развития учреждений и инновационной работы результативности участия в конкурсных процедурах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и т.д.;
- соответствие темпов и качества подготовки педагогов изменениям содержания и технологий образования, качеству подготовки выпускников;
- соответствие здоровьесберегающих технологий показателям сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, уровня физического развития школьников и т.д.;

Критерии оценки качества образования

Критерий второй - ресурсное обеспечение

Показатели:

- состояние материально-технической базы;
- соответствие оснащённости учебных кабинетов требованиям государственных стандартов общего образования первого поколения и эффективности использования поставляемого оборудования;
- соответствие общеобразовательных учреждений требованиям пожарной, террористической безопасности, СанПиН;
- уровень сетевого взаимодействия в рамках единого информационного пространства.

Критерии оценки качества образования

**Критерий третий – качество
учебного плана и учебных
программ**

Показатели:

■ качество учебного плана

- а) сбалансированность федерального к регионального компонентов;
- б) полноценное отражение специфики образовательного учреждения;
- в) учет пожеланий учащихся и их родителей, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- г) специально выделенное время на исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

■ качество учебных программ

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- б) наличие кадров и учебно- методического обеспечения;
- в) интегративность учебных курсов;
- г) вариативность элективных курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения;
- д) наличие системы информационного обеспечения

Критерии оценки качества образования

Критерий четвертый - оценка образовательного и воспитательного процесса:

Показатели:

- эффективность реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- соответствие эффективности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста уровню адаптации детей к школе, компетентностного уровня обучающихся 4-х классов требованиям преемственности при переходе в основную школу;
- соответствие качества совершенствования структуры и содержания образования в начальной школе уровню образовательных достижений и здоровья обучающихся;
- соответствие качества предпрофильной подготовки устойчивости показателей профильной ориентации выпускников основной школы и дальнейшему уровню образовательных достижений в профильных классах;
- соответствие качества профильного обучения результативности участия в профильных олимпиадах, конференциях, уровню достижения государственных образовательных стандартов профильного уровня;
- соответствие уровня стимулирования деятельности классных руководителей и уровня воспитанности обучающихся, доли правонарушений и преступлений среди обучающихся, степени занятости;

Критерии оценки качества образования

Критерий пятый – достижения учащихся

Показатели:

Учебные достижения

- соответствия уровня образовательных достижений школьников требованиям государственных стандартов общего образования первого поколения (в рамках процедур государственной аккредитации образовательных учреждений и комплексных проверок) при использовании различных технологий обучения;
- сформированность надпредметных умений и навыков;
- воспитанность;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой ценностно-мотивационной сфер личности;

Внеучебные достижения

- процент участников научных обществ, клубов, кружков от общего числа учащихся;
- процент победителей, соревнований и конкурсов разного уровня от общего числа участников;
- количество участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных социальных проектах;

Критерии оценки качества образования

Критерий шестой – оценка результатов образовательной деятельности

Показатели:

- результаты единого государственного экзамена;
- результаты независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов;
- результаты международных исследований;
- исполнение законодательства в сфере образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;
- результаты социологических опросов родителей;
- результаты рейтинга образовательных учреждений внутри муниципальных систем образования.

Критерии оценки качества образования

Критерий седьмой – педагогический коллектив как команда

Показатели:

Активность педагогического коллектива как команды

- процент учителей с высшей категорией и участников различных педагогических конкурсов от общего числа педагогов;
- процент учителей участвующих в работе научных и творческих лабораторий, РМО, ОШ, мастер-классах, методических днях, семинарах, в создании образовательных и социальных проектов;

Индивидуальные достижения педагога

- наличие званий, наград ученой степени, категорийности;
- участие и победа в профессиональных конкурсах;
- результативность самообразовательной работы;
- повышение квалификации.

Критерии оценки качества образования

Критерий восьмой – школьная культура и психологический климат.

21 марта 2008г. В г.
Саратове прошло
общественное
обсуждение
реализации
комплексного проекта
модернизации
образования на
территории Саратовской
области.



Дорожная карта КПМО реализации раздела «Развитие региональной системы оценки качества образования»

Наименование мероприятия	ян	февраль	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I. Разработка и общественное обсуждение нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы оценки качества образования											
3.1. Разработка и утверждение проекта Положения о региональной системе оценки качества образования											
Муниципальный уровень											
Уровень образовательного учреждения											
3.2. Создание регионального центра оценки качества образования, принятие соответствующих нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов, регламентирующих его деятельность											
3.4. Разработка нормативной правовой базы по созданию региональной службы по надзору и контролю в сфере образования											



*Комплексный проект
модернизации образования
Саратовской области*

Конечной целью
является построение
объективной системы оценки
качества образования
согласованной с интегральным
потребителем образовательных
услуг (личность, общество,
государство)