

*Система оценки  
образовательных результатов и  
технология «Портфолио» как  
одна из её составляющих.*

# ФГОС

## *Система оценивания планируемых результатов:*

- комплексный подход к оценке результатов;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- накопительная система оценивания (портфолио);
- оценка компетентностей



*ФГОС*

*Результаты образования:*

**-Предметные**

**- Метапредметные**

**- Личностные**

- предметные результаты  
(знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты  
(способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты  
(система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

# Уровневый подход


<b>Оценка успешности выполнения заданий (в %)</b>	<b>Уровневая оценка знаний</b>	<b>Традиционная оценка учащихся 2-4 классов</b>
<b>Менее 49 %</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>50 - 69 %</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>70 - 89 %</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>хорошо</b>
<b>90 - 100 %</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>отлично</b>

# ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ



Способ  
формирования  
ключевых  
компетенций личности  
и  
инструмент  
самоанализа





**Для учащихся ведение «портфолио»  
позволяет решать следующие задачи:**

- Определять образовательный рейтинг;**
  - поддерживать высокую учебную мотивацию;**
  - поощрять активность и самостоятельность;**
  - расширять возможности обучения и самообучения;**
  - развивать навыки оценочной деятельности (самооценки);**
  - формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и презентовать свою деятельность.**
-



## **Педагогическое значение технологии портфолио для учителей:**

- ✓ Реализация индивидуального подхода в процессе обучения ученика**
- ✓ Средство обратной связи**
- ✓ Инструмент оценочной деятельности**





# **ПОРТФОЛИО ПОЗВОЛЯЕТ**

Учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за какой-либо период.



**ПОРТФОЛИО ОПРЕДЕЛЯЕТ рейтинг выпускника**





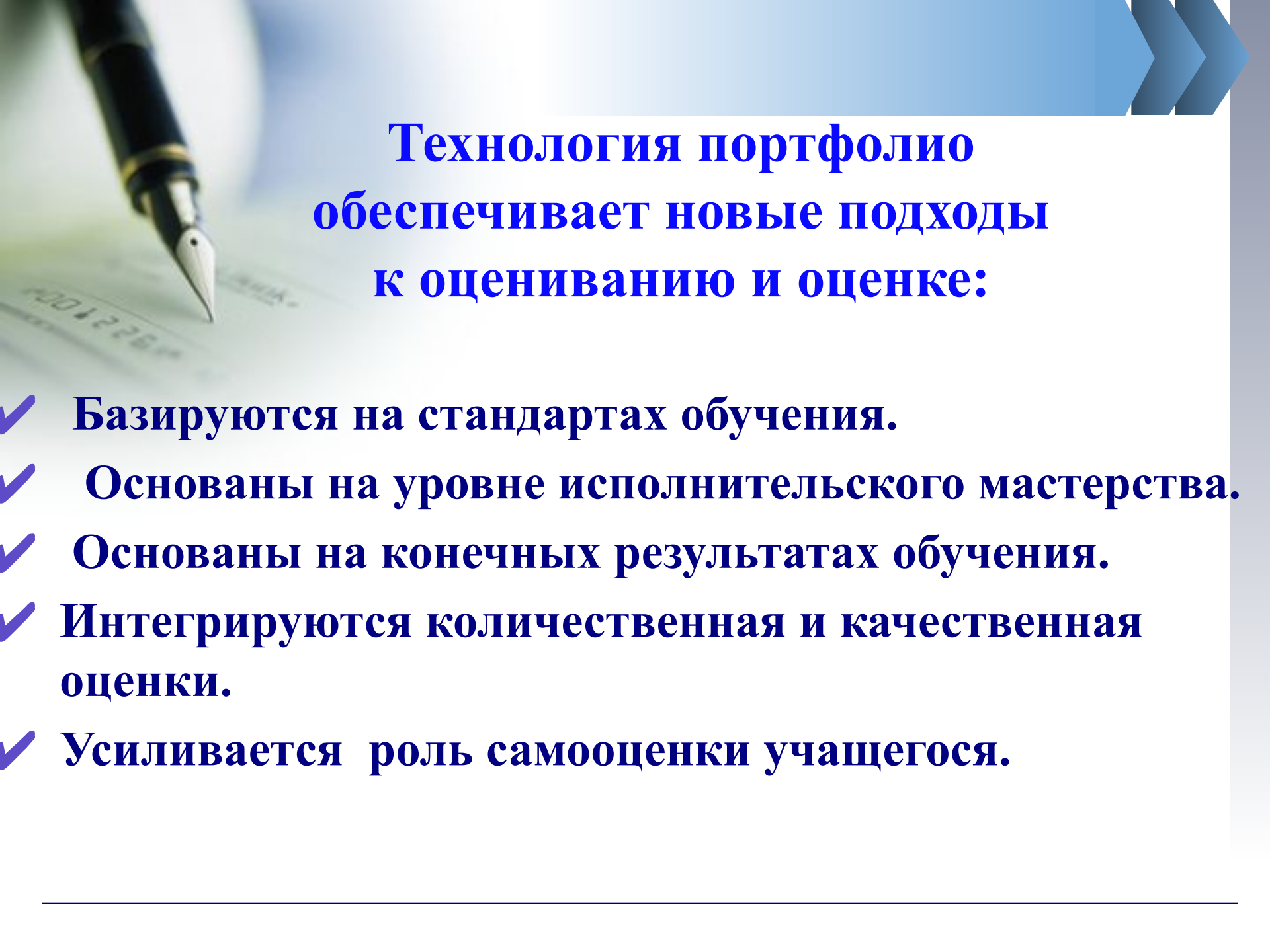
## ФУНКЦИИ «ПОРТФОЛИО»:

- **Диагностическая** - фиксирует изменения за определённый период времени.
  - **Целеполагания** - поддерживает учебные цели.
  - **Мотивационная** - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.
  - **Содержательная** - раскрывает весь спектр выполняемых работ.
  - **Развивающая** - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
  - **Рейтинговая** - показывает диапазон навыков и умений.
-



**Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в портфолио за весь период обучения: с начальной школы до выпуска из школы.**





## **Технология портфолио обеспечивает новые подходы к оцениванию и оценке:**

- ✓ Базируются на стандартах обучения.**
  - ✓ Основаны на уровне исполнительского мастерства.**
  - ✓ Основаны на конечных результатах обучения.**
  - ✓ Интегрируются количественная и качественная оценки.**
  - ✓ Усиливается роль самооценки учащегося.**
-



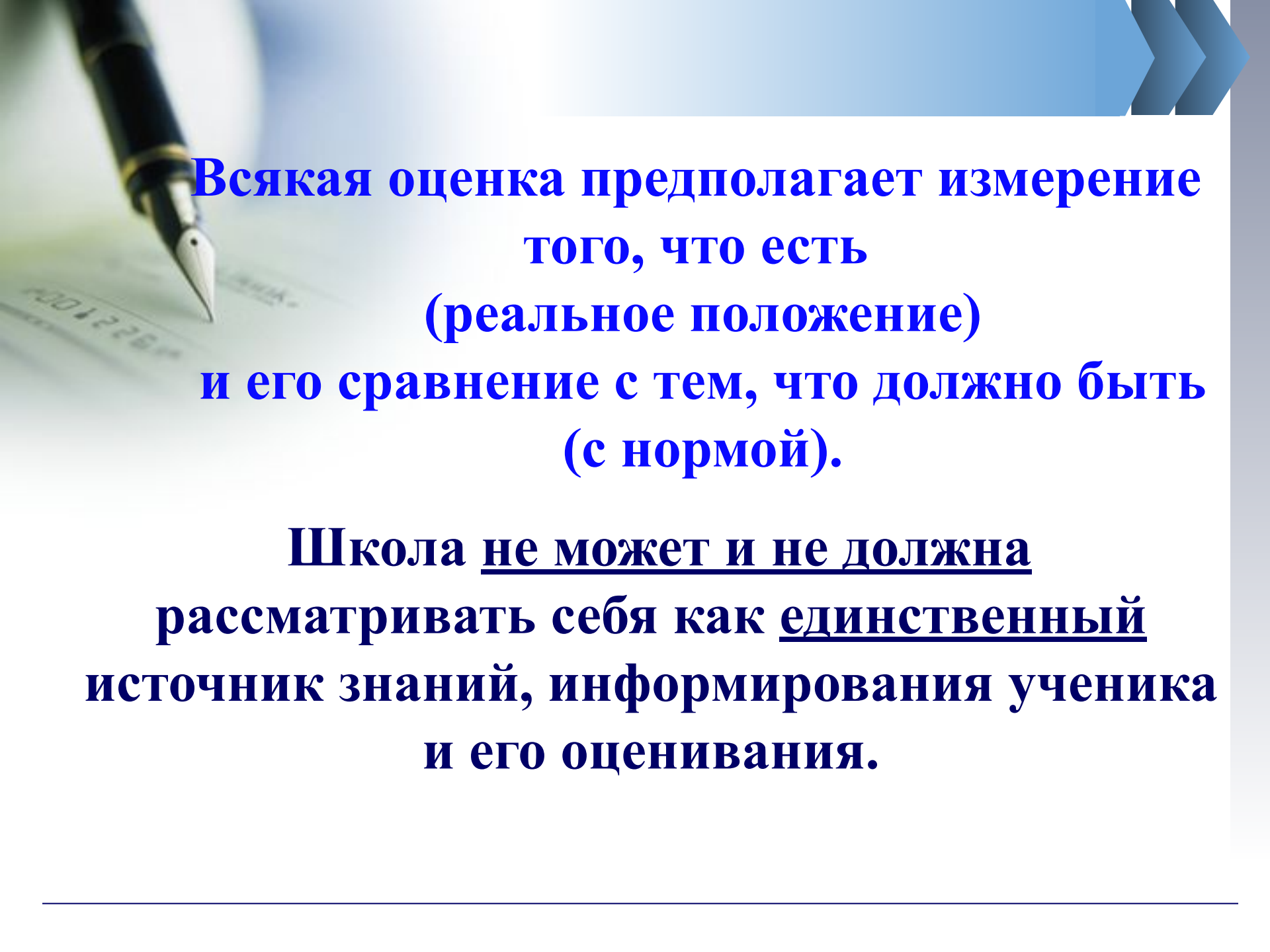
## **Оценка мотивирует, когда ученик:**

- ✓ уверен в её объективности;**
  - ✓ воспринимает её как полезную для себя;**
  - ✓ знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;**
  - ✓ уверен, что ему окажут помощь в достижении цели;**
  - ✓ уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия и возможности, где это можно реализовать.**
-

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The document has some faint text, including "1201226".

## **Участники работы с портфолио:**

- ✓ Учащийся**
  - ✓ Родители**
  - ✓ Классный руководитель**
  - ✓ Учителя-предметники**
  - ✓ Администрация школы**
-



**Всякая оценка предполагает измерение  
того, что есть  
(реальное положение)  
и его сравнение с тем, что должно быть  
(с нормой).**

**Школа не может и не должна  
рассматривать себя как единственный  
источник знаний, информирования ученика  
и его оценивания.**

---



# **Структура «портфолио»**

**I раздел  
«Мой  
портрет»**

**II раздел  
«Карта  
успеха»**

**III раздел  
«Мои  
достижения»**

**IV раздел «»**



A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen is positioned in the upper left corner, with its nib pointing towards the center. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '2012'.

**ЖЕЛАЕМ  
ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**