

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Языкова Алена Владимировна,
заместитель директора по УВР, учитель
обществознания**

1. Общие положения.
2. Оценка личностных результатов
3. Оценка метапредметных результатов
4. Оценка предметных результатов
5. Итоговая оценка выпускника.



Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников



Система оценки результатов включает в себя **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также **внутреннюю оценку**, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией), и предполагающую включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

личностных, метапредметных и предметных



Разнообразие методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга:

- ❑ это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений,
- ❑ метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий,
- ❑ диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.).

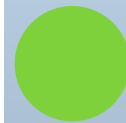
Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- ❑ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам),
- ❑ самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов,
- ❑ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

Предусматривается **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Лист индивидуальных достижений сформированности универсальных учебных действий обучающегося(-йся) 5 « » класса

Планируемые результаты	Динамика роста:														
	входная диагностика			1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Познавательные УУД															
1. Общеучебные универсальные действия:															
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;															
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;															
• структурирование знаний;															
• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;															
Регулятивные УУД															
• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;															
• планирование — определение последовательности промежуточных															
Коммуникативные УУД															
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;															
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;															



2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.



- **Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.
- Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований** на основе **централизованно разработанного инструментария**.
- К их проведению должны быть привлечены **специалисты**, не работающие в данном образовательном учреждении и **обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики** развития личности в детском и подростковом возрасте.



- Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**



ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**
- □ стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- □ психологические тесты и диагностики;
- □ творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- □ «Портфолио» («Портфель достижений»)



2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;**
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;**
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе,** направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового индивидуального проекта.**

ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Портфель достижений
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки)



3. Особенности оценки предметных результатов:

- **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.



- Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.
- Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- Установлено пять уровней достижений:
- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
 - • **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - • **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:
 - • **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 - • **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Можно использовать следующее процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования **в ходе проведения работ тестового характера и итоговых контрольных работ:**

Уровень	Общий % выполнения итоговой работы	Отметка
Повышенный	85-100%	«5»
Прочный базовый	70-84%	«4»
Базовый	50 – 69%	«3»
Недостаточный	49% и ниже	«2»



4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений»
- совокупность всех образовательных результатов);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 9-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями);
- результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А результаты государственной (итоговой) аттестации характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам. На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов о достижении планируемых результатов.

- На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



□ результаты внутришкольного мониторинга

□ оценки за выполнение итоговых работ

□ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

□ оценок за работы, выносимые на ГИА

характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения

характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Итоговые работы
1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, во время ГИА получены неудовл. оценки		
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых (стандартных) учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, во время ГИА получены, как минимум, удовл. оценки		
3. Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, в ходе ГИА получены, оценки «хорошо» или «отлично»		

- Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает **вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

