



**Система оценки планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы  
начального общего  
образования**

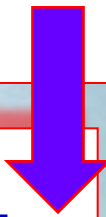
# ФГОС – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

## Требования к результатам

- цели образования (развитие личности как основная цель и смысл образования)



- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

### Структура требований к результатам



# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

- ◆ научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ◆ умения учебно- познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- ◆ обобщенные способы деятельности;
- ◆ коммуникативные и информационные умения;
- ◆ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- ◆ способность к контролю и самоконтролю;
- ◆ способность к творческому решению учебных и практических задач

# Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

## ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

# Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

*основные направления и цели оценочной деятельности*

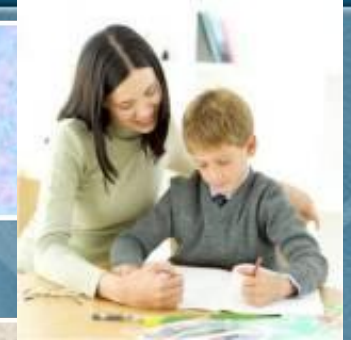
*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся*

*комплексный подход*

*динамика индивидуальных образовательных достижений*

# **Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Стартовая диагностика**



**Формы текущего контроля и оценки**

**Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)**

**Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания**

# Основные задачи стартовой диагностики



1. Совместное с учащимися определение уровня знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего движения на основе определения ими границы своих знаний;

2. Организация постановки учащимися собственных целей изучения предметных курсов;

3. Коррекция и выравнивание наличных знаний и умений обучающихся



# Параметры результатов стартовой диагностики





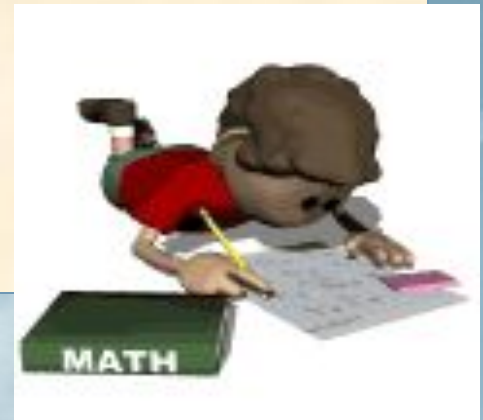
# Школьная готовность обучающихся 1А класса

Стартовая диагностика 1а класса



# Задачи коррекционных занятий

- восстановление общего способа действий для решения той задачи, в которой возникли проблемы (прием «стол помощников»);
- сопоставление своего способа действия с восстановленным способом и установление причин возникших ошибок;
- выбор необходимого дидактического средства для ликвидации причины ошибки (прием «стол заданий»);
- решение похожих по способу действия задач





# Принципы текущего контроля и оценивания

комплексный подход к оценке результатов  
образования



уровневый подход в инструментарии, в  
представлении результатов;

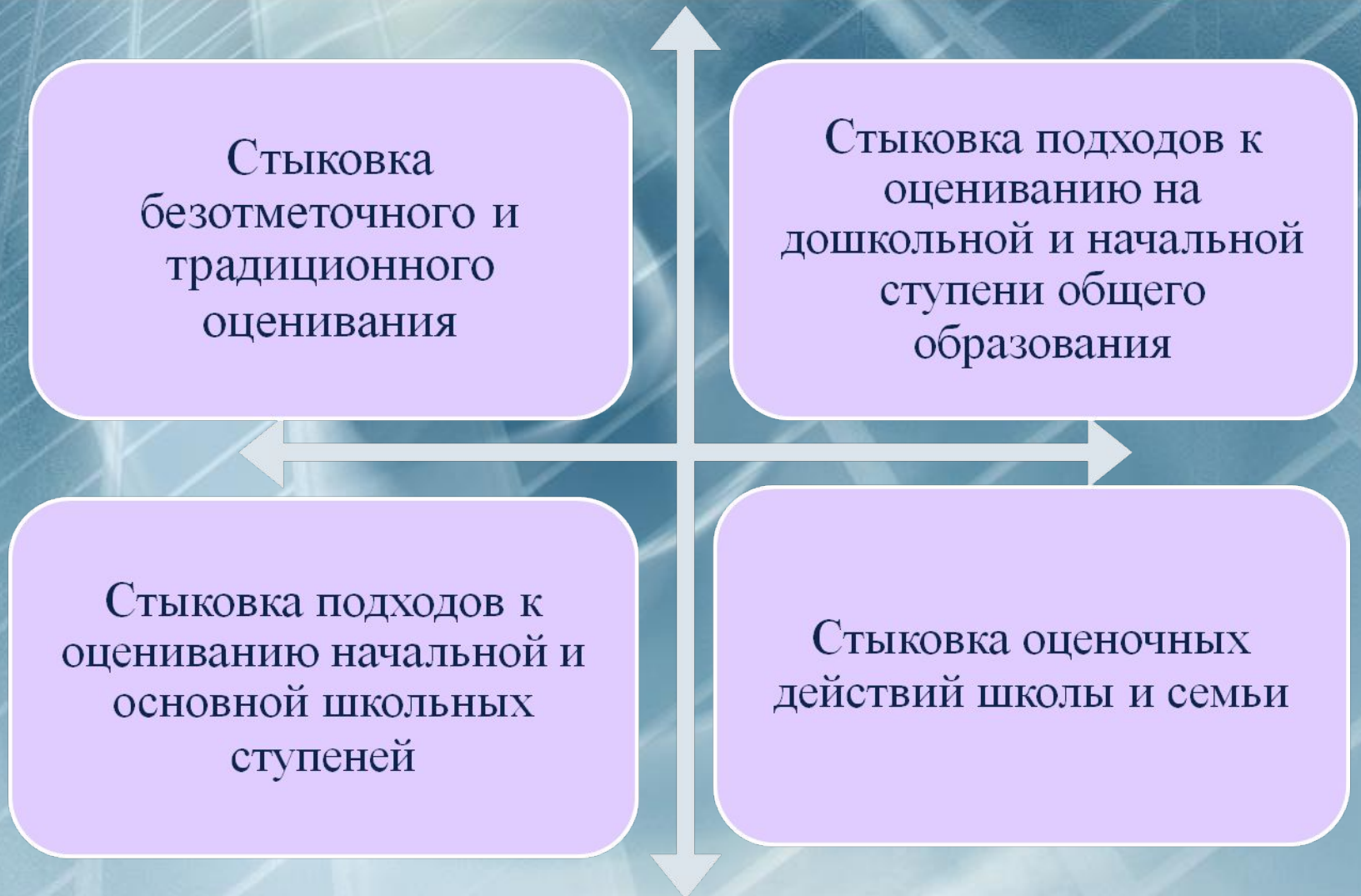


использование стандартизированных и  
нестандартизированных методов

# Виды контрольно – оценочных процедур

№	Виды процедур	Время проведения	содержание	Формы и виды оценки
1	Диагностическая работа	Вход и выход темы	Проверка пооперационного состава действия	0-1 балл
2	Самостоятельная работа	1 раз в месяц	Коррекция и отработка предыдущей темы	100 бальная система
3	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	1 раз в месяц	Коррекция и отработка следующего этапа	100 бальная система
4	Проверочная работа	После решения УЗ	Проверка уровня освоения УУД	0 - 1 балл
5	Проектная задача	1 раз в полугодие	Определение уровня освоения ключевых компетентностей	0 - 1 балл
6	мастерская	1 раз в неделю	Решение проблем и трудностей учащихся	1 – 3 балла
7	консультация	1 раз в неделю	Обучение учащихся задавать умные вопросы	1 – 3 балла

# Единая оценочная политика школы



# Правила оценочной безопасности



**Ставить только  
конкретные цели**

**Даже в море  
неуспеха можно  
найти островок  
успешности и  
закрепиться на  
нем.**

**Не  
скупиться  
на похвалу**

**Хвалить  
исполнителя,  
критиковать  
исполнение.**

**Не ставить более  
одной задачи  
одновременно**

**Спасибо  
за внимание!**