

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: Бондарь О. С.  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №13 г. Зеленокумска»



Запросы семьи, общества, государства

Концепция  
духовно-  
нравствен-  
ного  
воспита-  
ния

Фундамен-  
таль-  
ное ядро  
содержа-  
ния образо-  
вания

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Программа  
духовно-  
нравствен-  
ного  
развития

Программа  
формирования  
культуры  
здорово-  
го и  
безопасного  
образа жизни

Програм-  
ма  
коррек-  
ци-  
онной  
работы

Базис-  
ный  
учебный  
план

Программа  
формирован-  
ия  
универсаль-  
ных  
учебных  
действий

Планируемые  
результаты

У-  
М-  
Е-  
Н-  
И-  
Я  
П-  
Р-  
И-  
М-  
Е-  
Р-  
Ы  
З-  
А-  
Д-  
А-  
Н-  
И-  
Й

## Примерные учебные программы

А  
в  
т  
о  
р  
с  
к  
и  
е  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ы  
и  
У  
М  
К

## Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Необходимые  
дополнительные  
данные/исслед.

аккредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг  
системы  
образования

**ИТОВОВАЯ  
оценка**

накопленная  
оценка

+

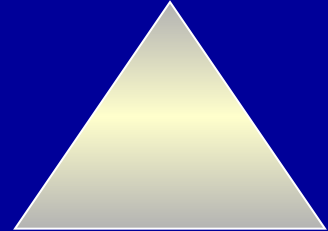
**три итоговые  
работы**

Выборочное  
обследование  
работ уч-хся

чтение, УУД

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

русский      математика



# Система оценивания

## *Принципы:*

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:  
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение

проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

## Объект оценки личностных результатов:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

## Содержание оценки личностных результатов:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося,
- Сформированность основ гражданской эдентичности,
- Сформированность самооценки,
- Сформированность мотивации учебной деятельности,
- Знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

# Содержание оценки личностных результатов:

1. Выборки детских работ:
  - *творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;*
  - *материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.*
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.



# Содержание оценки личностных результатов:

- Моё имя.
- Моя семья.
- Мой город (схема маршрута от дома до школы).
- Мои друзья.
- Моя школа.
- Мои первые дни в школе (*анкеты для детей и родителей, «Я хочу научиться...», «Мне нравится...», «Мои первые школьные друзья» и др.*)
- Мои учебные достижения (*карты успехов по чтению, русскому языку, математике, общий листок достижений учащегося*)
- Мои награды.
- Мои учебные и творческие работы .
- Другое по усмотрению родителей, детей, педагога, психолога школы.

Что я люблю  
делать?



М  
О  
И  
У  
В  
Л  
Е  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я







**Личностные результаты**  
выпускников на ступени начального  
общего образования в полном  
соответствии с требованиями  
Стандарта **не подлежат итоговой**  
**оценке**, т.к. оценка личностных  
результатов учащихся отражает  
эффективность воспитательной и  
образовательной деятельности  
школы.

## Оценка метапредметных результатов

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД (см. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли)

# Объект оценки

## метапредметных результатов:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи,
- Умение осуществлять информационный поиск,
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей,
- Способность к осуществлению логических операций,
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

# Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

# Оценка предметных результатов

Опорная система знаний

Действия с предметным  
содержанием



# Оценка достижения планируемых результатов



## ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

## ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

# Система оценки: примеры инструментария. Итоговая комплексная работа, 1 класс

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

## Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОССИИ

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис Таблица Слово Справка

Закрывать

2 4 6 8 10 12 14 16

**ТЕКСТ**  
Страницы Села

Вы у страны пр-стиморит. Топилась короля.  
Шлоит смашкилиае, дитот  
короля рос. Короля от сомай  
клетер и уащаль стравя жуауаил  
жолкоил.  
Ивета пбиди шайеброуаил  
жамил. Но пр-диди жамил в жипил сова.  
Одочил стравитроил соуаил не жамил  
жолкоил. Одочил соваил жипил.  
Стал на жуауаил жамил жипил  
шайеил. Жамил жипил. Пр-диди  
короля жамил жипил.  
Плоил стравил, ко жамил жипил жипил. Стал он  
жипил соваил жипил.

**Задача 3.** Картина в строке рисует человека, как он проводит время после того, как сова обернется. Определи животное  пролетающее животное. (Если журавль, переверни слово вверх.)

A.

B.

B.

Г.

**Задача 4.** Выбери животное, которое ищет его хозяина

Опознай их: "а", слово журавль.

А. утка.  В. улитка.

Б. журавль.  Г. улитка.

**Задача 5.**

1) Зачитай картинку, сколько шишек перекопал мушкетер на каждой картинке.

2) Найди закономерность. Зачитай цифрой, сколько шишек должно быть на следующей картинке.

**Задача 6.**

1) Подчеркни в слове лисичка буквы, которые соответствуют звукам.

2) Зачитай, сколько в этом слове звуков **ИЖИЖИ**.

лосышка —  жука —

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задача 7 — **Г** лисичка ищет в лесу мушкетера.

Посчитай, сколько мушкетеров жидких

**Задача 7.** Опознай животное  жидкий из названия животного и определи, где оно живет.

А. Мушкетер.  В. Сова.

Б. Журавль.  Г. Шмель.

**Задача 8.** Раскрась сова.

1) Подчеркни слова, которые нужно написать в пропусках. Зачитай эти слова.

2) Найди рисунок, который относится к новой или старой картинке. Соедини стрелками с изображениями.

Начинается слово

Конец

**Задача 9.** Опознай животное из текста 3 задания. Сколько шишек может собрать сова за две недели?

Опознай. За две недели сова соберет \_\_\_\_\_ шишек

**Задача 10.** Опознай животное на картинке. Если журавль, переверни слово вверх. Сова. Как ты думаешь, что любит старик?

**Задача 11.** Напиши, что означает слово **жидкий**.

В какой руке \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Посчитай, сколько в каждой руке жидких.

Выскажи их **по порядку**.

**Задача 1.** Найди числа, которые больше или меньше заданных. По сигналу учитель посылает команду: почитай слово, до которого допиши. Дополни часть по знаку.

**Задача 2.** Выбери на картинке сова и перекопай мушкетера. Опознай его.

Проверь. Если журавль, переверни.

**Задача 10.** Опознай животное на картинке. Если журавль, переверни слово вверх. Сова. Как ты думаешь, что любит старик?

**Задача 11.** Напиши, что означает слово **жидкий**.

Стр. 1 Разд 1 1/6 На 2см Ст 1 Кол 1 | БАР | ИСТР | ВДЛ | ЗАМ | русский (Ро)

пук C:\Documents and Se... C:\Documents and Se... итор комп раб\_1 кл...

RU 21:35

# Системы оценки результатов ФГОС :

- **Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.**
- **Количество оценок выставляется по числу решённых задач.( единая оценка выводится по среднему арифметическому)**
- **Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

# Алгоритм самооценки:



- 1 класс: (опорные вопросы)

- Что нужно было сделать в задаче (задании)?
- Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

# Алгоритм самооценки 2:

- 1-й шаг (на первых уроках).
- Обозначаем своё настроение.
- 2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.
- 3-й шаг (примерно через месяц).  
Устанавливаем порядок оценки своей работы.
- 4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.
- 5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.
- 6-й шаг Используем умение самооценки.



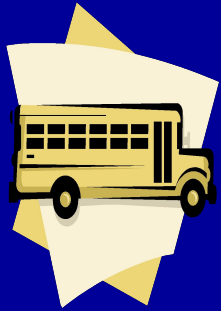
# Алгоритм самооценки со 2 класса:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

# Системы оценки результатов ФГОС :

- **Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.**
- **Количество оценок выставляется по числу решённых задач.( единая оценка выводится по среднему арифметическому)**
- **Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

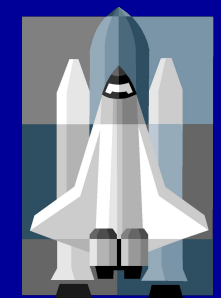
# Оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ



**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос.стандарту, что *необходимо* всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».



**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».



**Максимальный уровень** (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи



# Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

5-ти балльные ОТМЕТКИ

**Необходимый**  
уровень «хорошо,  
но не отлично».

ЧАСТИЧНО – 3  
ПОЛНОСТЬЮ – 4

**Программный**  
уровень

ЧАСТИЧНО – 4  
ПОЛНОСТЬЮ – 5

«ОТЛИЧНО».

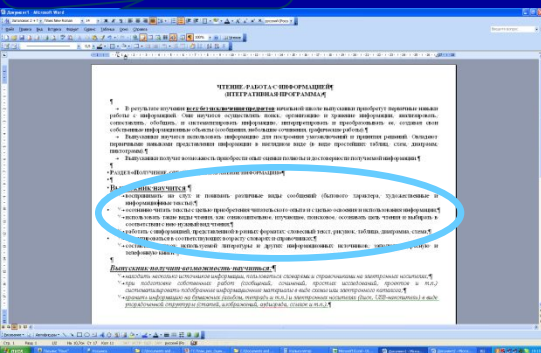
**Максимальный**  
уровень  
(необязательный)

ЧАСТИЧНО – 5  
ПОЛНОСТЬЮ – 5

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся  
метапредметные и предметные  
результаты, представленные в  
блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают

Русский язык  
Математика  
Чтение. УУД

Задания повышенного  
уровня

*перспективные:*  
зона ближайшего развития

опорный  
учебный  
материал

*актуальные:*  
исполнительская компетентность

Задания базового  
уровня

Достижение этих результатов проверяется  
с помощью учебно-познавательных и  
учебно-практических задач базового и  
повышенного уровней, построенных на  
опорном учебном материале

Учебные действия

Учебный материал

# Итоговая оценка

## Выпускник овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

## Выпускник овладел

опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

## Выпускник не овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

# Портрет выпускника: Начальной школы



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес
- **активно познающий мир**
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера
- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**
- **умеющий учиться, способный к самоорганизации**
- **готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой**
- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

# Система оценки. Основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

***Спасибо за внимание!***



# Литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/
  - Министерство образования и науки Рос. Федерации .- М.: Просвещение, 2010
- 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч.
- М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.-215с.- ( Стандарты второго поколения).
- 3..Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов ].-22изд., переб.- М.: Просвещение, 2010.-204с.- (Стандарты второго поколения)