

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: Бондарь О. С.
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №13 г. Зеленокумска»



Запросы семьи, общества, государства

Концепция
духовно-
нравствен-
ного
воспита-
ния

Фундамен-
таль-
ное ядро
содер-
жания
образо-
вания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Программа
духовно-
нравствен-
ного
развития

Программа
формирования
культуры
здорово-
го и
безопасного
образа жизни

Програм-
ма
коррек-
ци-
онной
работы

Базис-
ный
учебный
план

Программа
формирован-
ия
универсаль-
ных
учебных
действий

Планируемые
результаты

У-
М-
Е-
Н-
И-
Я
П-
Р-
И-
М-
Е-
Р-
Ы
З-
А-
Д-
А-
Н-
И-
Й

Примерные учебные программы

А-
в-
т-
о-
р-
с-
к-
и-
е
п-
р-
о-
г-
р-
а-
м-
м-
ы
и
У-
М-
К

Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

накопленная
оценка

Выборочное
обследование
работ уч-хся

**ИТОВОВАЯ
оценка**

+

чтение, УУД

**три итоговые
работы**

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

русский математика

Система оценивания

Принципы:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Объект оценки личностных результатов:

- Самоопределение
- Слоослообразование
- Морально-этичсская ориентация

Содержание оценки личностных результатов:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося,
- Сформированность основ гражданской эдентичности,
- Сформированность самооценки,
- Сформированность мотивации учебной деятельности,
- Знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Содержание оценки личностных результатов:

1. Выборки детских работ:
 - *творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;*
 - *материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.*
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Содержание оценки личностных результатов:

- Моё имя.
- Моя семья.
- Мой город (схема маршрута от дома до школы).
- Мои друзья.
- Моя школа.
- Мои первые дни в школе (*анкеты для детей и родителей, «Я хочу научиться...», «Мне нравится...», «Мои первые школьные друзья» и др.*)
- Мои учебные достижения (*карты успехов по чтению, русскому языку, математике, общий листок достижений учащегося*)
- Мои награды.
- Мои учебные и творческие работы .
- Другое по усмотрению родителей, детей, педагога, психолога школы.

Что я люблю
делать?



М
О
И
У
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я



Личностные результаты

**выпускников на ступени начального
общего образования в полном
соответствии с требованиями
Стандарта не подлежат итоговой
оценке, т.к. оценка личностных
результатов учащихся отражает
эффективность воспитательной и
образовательной деятельности
школы.**

Оценка метапредметных результатов

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД (см. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли)

Объект оценки

метапредметных результатов:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи,
- Умение осуществлять информационный поиск,
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей,
- Способность к осуществлению логических операций,
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Оценка предметных результатов

Опорная система знаний

Действия с предметным
содержанием

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

Система оценки: примеры инструментария.

Итоговая комплексная работа, 1 класс

стандарты
второго
поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис | Таблица | Слово | Справка

Закрывать

Файл | Избранное | Настройка | Вид | Избранное | Избранное

ТЕКСТ
Сказка о Сове

Вы устали от зимы. Топтались в снегу. Шел снег. И вот из-под снега вылезла сова. Корова от неожиданности испугалась и убежала в лесок.

Иногда сова ищет пропитание ночью. Но в деревенской избе в полночь она не летит. Она сидит на ветке и смотрит на звезды. Она слышит, как кто-то идет по крыше. Она слышит, как кто-то плачет.

Послушайте, кто жужжит в поле. Это он просит совы помочь.




Задача 3. Картина в строке рисунков так, как происходит обмен после того, как сова обернула. Определи животное проползающего жулика. (Если жулик, переверни слово еще раз.)



A. 
B. 
B. 
Г. 

Задача 4. Выбери рисунок, который не подходит к слову улитка.

А. улитка В. улитка
 Б. улитка Г. улитка

Имя _____ Клас _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Послушайте внимательно все задания этой части. Выделите их по порядку.

Задача 1. Найдите часть текста, где сова летит. Этого сова. По порядку выделите слова, обозначающие то, что сова, до которого летит. Делайте так по порядку.

Задача 2. Выберите на картинке совы, которые летят. Сделайте это.

Проверь. Если надо, исправь.

Задача 5.
1) Запиши цифрой, сколько шишек на каждой картинке.



2) Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шишек будет на следующей картинке.

Задача 6.
1) Измени в слове домик буквы так, чтобы получилось слово.

2) Запиши, сколько в этом слове букв.

домик — буква — буква

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Задача 7. — Г можно вставить в любое место.

Послушайте внимательно все задания этой части.

Задача 7. Определи, какой из животных не умеет летать? мышь.

А. Мышь В. Сова
 Б. Кукуруза Г. Шмель

Задача 8. Раскрась совы.

1) Раскрась совы, которые летят. Маленькая сова.

2) Раскрась совы, которые сидят на ветке. Маленькая сова.

Задача 9. Определи, какой из совы летит. Сделай так, чтобы получилось слово. Маленькая сова.

Задача 10. Определи, какой из совы летит. Если сова, переверни слово про сову. Как ты думаешь, что может сказать?

Задача 11. Нарисуй, что означает слово мышь.

Системы оценки результатов ФГОС :

- **Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.**
- **Количество оценок выставляется по числу решённых задач.(единая оценка выводится по среднему арифметическому)**
- **Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

Алгоритм самооценки:



- 1 класс: (опорные вопросы)

- Что нужно было сделать в задаче (задании)?
- Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Алгоритм самооценки 2:

- 1-й шаг (на первых уроках).
- Обозначаем своё настроение.
- 2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.
- 3-й шаг (примерно через месяц).
Устанавливаем порядок оценки своей работы.
- 4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.
- 5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.
- 6-й шаг Используем умение самооценки.



Алгоритм самооценки со 2 класса:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Системы оценки результатов ФГОС :

- **Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.**
- **Количество оценок выставляется по числу решённых задач.(единая оценка выводится по среднему арифметическому)**
- **Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

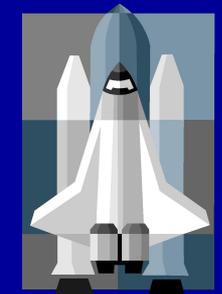
Оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос.стандарту, что *необходимо* всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».



Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».



Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи

Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

5-ти балльные ОТМЕТКИ

Необходимый
уровень «хорошо,
но не отлично».

ЧАСТИЧНО – 3
ПОЛНОСТЬЮ – 4

Программный
уровень

ЧАСТИЧНО – 4
ПОЛНОСТЬЮ – 5

«ОТЛИЧНО».

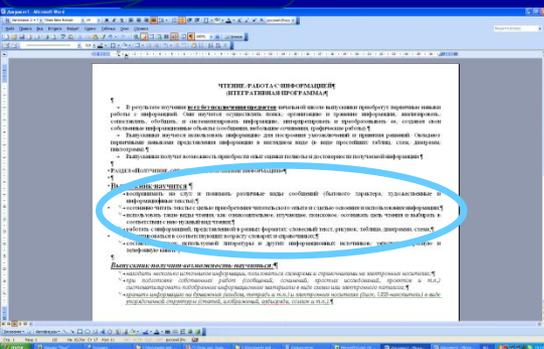
Максимальный
уровень
(необязательный)

ЧАСТИЧНО – 5
ПОЛНОСТЬЮ – 5

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового
уровня

Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Учебные действия

Учебный материал

Итоговая оценка

Выпускник овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел

опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Портрет выпускника: Начальной школы



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

Система оценки. Основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Спасибо за внимание!



Литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/
 - Министерство образования и науки Рос. Федерации .- М.: Просвещение, 2010
- 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч.
- М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.-215с.- (Стандарты второго поколения).
- 3..Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов].-22изд., переб.- М.: Просвещение, 2010.-204с.- (Стандарты второго поколения)