

Система применения ИКТ в учебной деятельности как условие формирования информационно - коммуникативной компетентности учащихся.



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться , развить собственные идеи».

И.Г.Песталоцци.

Методы, обеспечивающие
процесс усвоения знаний



Технологии, позволяющие
обеспечить
общее развитие личности ребёнка

Тенденции в развитии процесса информатизации образования:

- ✓ формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- ✓ создание единого информационного образовательного пространства;
- ✓ активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- ✓ синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- ✓ создание системы опережающего образования.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

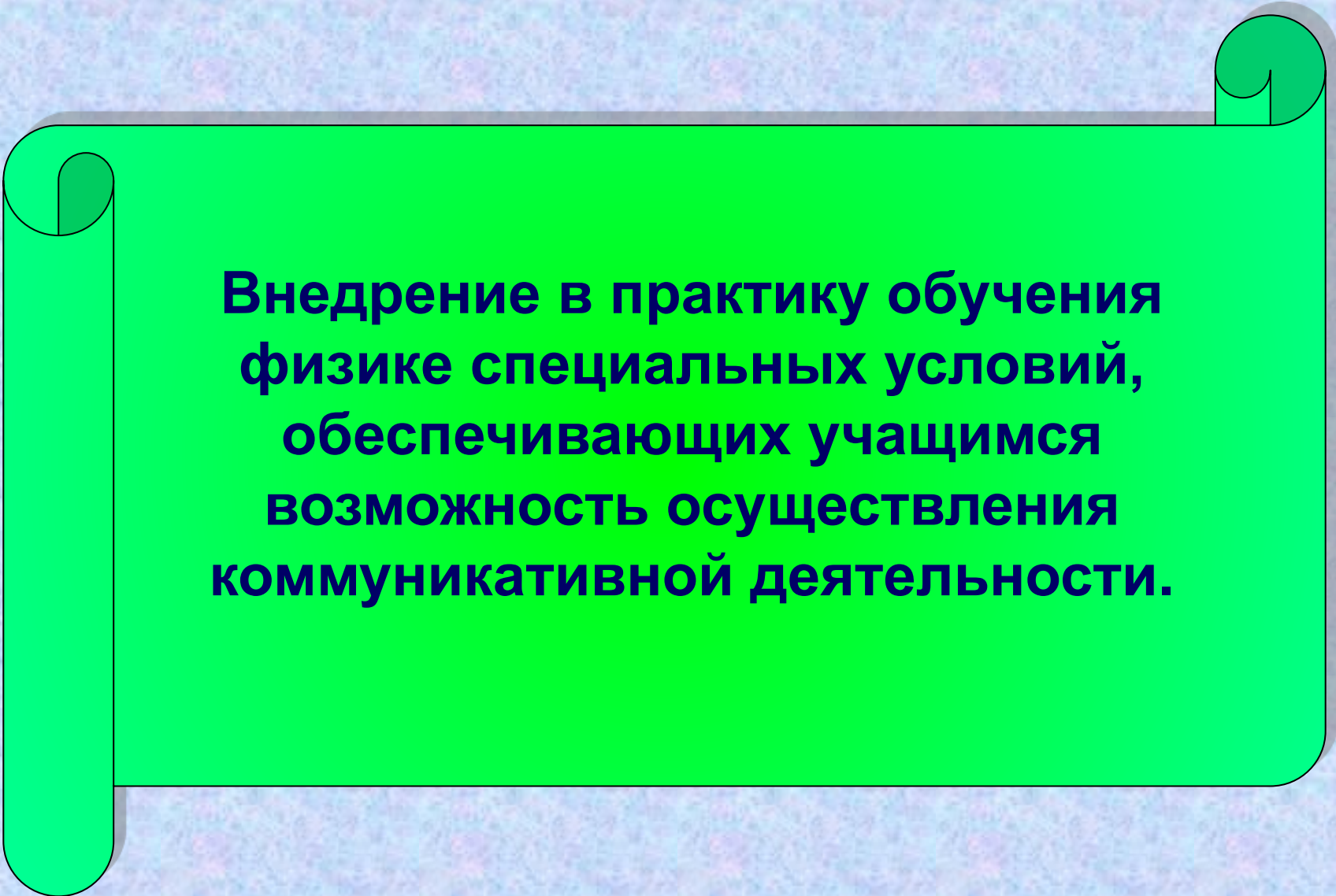
**совокупность личностных качеств
ученика
(ценностно-смысловых
ориентаций,
знаний, умений, навыков,
способностей),
обусловленных опытом его
деятельности
в определенной социально и
лично
значимой сфере**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- владеть навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- уметь представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;
- уметь представить свой класс, школу, семью;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.



**Внедрение в практику обучения
физике специальных условий,
обеспечивающих учащимся
возможность осуществления
коммуникативной деятельности.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ



- придумывает;
- разрабатывает;
- корректирует;
- производит работы,
связанные с
внедрением
и сопровождением.

Общие подходы к структурированию проекта:

- 1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.**
- 2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.**
- 3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.**
- 4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.**
- 5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на факультативных занятиях, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).**
- 6. Защита проектов, оппонирование.**
- 7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.**

Систематическое применение ИКТ в учебной деятельности обеспечивает реализацию дидактических условий, позволяющих формировать у учащихся информационно - коммуникативную компетентность в процессе обучения.

