

# Система профессиональных компетентностей учителя

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь,  
только в этом случае он  
обретает право учить.*


*Лизинский В. М.*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ  
КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ


**«Чуткие, внимательные и восприимчивые к  
интересам школьников и всему новому учителя-  
ключевая особенность современной школы»**

**Национальная образовательная стратегия-  
инициатива «Наша новая школа»**

\* Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением новых стандартов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.



**Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.**



**Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.**

- \* -**Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
- \* - **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- \* - **Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
- \* - **Предметная компетенция** в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- \* -**Управленческая компетенция**, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- \* - **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности
- \* - **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- \* - **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.
- \* -**Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.
- \*

- \* компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- \* компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- \* компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- \* компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- \* компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- \* компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- \* компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- \* компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
- \* компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
- \* компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
- \* компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

# Что должен уметь компетентный педагог?

Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;

- \* ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- \* видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- \* проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- \* чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- \* связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- \* закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- \* планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- \* ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- \* в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- \* привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
- \* привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
- \* оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- \* оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- \* видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.




# Педагог должен понимать, что:

- \* *нужно быть готовым к постоянным переменам;*
- \* *строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;*
- \* *главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;*
- \* *любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.*

# Педагог должен остерегаться:

- \* по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;
- \* передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;
- \* придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;
- \* следовать мелочным правилам и инструкциям.
- \*



**Таким образом,** компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

# Этапы формирования профессиональной компетентности

## 1 этап

### Выявление уровня профессиональной компетентности учителя

- диагностика,
- тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

## 2 этап


# Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

## 3 этап.

# Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности



**Профессиональное самовоспитание,  
самообразование и самовыражение - это основные  
условия для формирования компетентности и  
авторитета педагога**

## Анкета: «Оценка потребности педагогов в развитии и саморазвитии»

- \* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению.
- \* 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности.
- \* 4 – скорее соответствует, чем нет;
- \* 3 - и да, и нет;
- \* 2 – скорее не соответствует;
- \* 1 – не соответствует



- \* 1. Я стремлюсь изучить себя.
- \* 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
- \* 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- \* 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить самого себя.
- \* 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- \* 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- \* 7. Я много читаю.
- \* 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- \* 9. Я верю в свои возможности.
- \* 10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- \* 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- \* 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- \* 13. Я получаю удовольствие от всего нового.
- \* 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
- \* 15. Я положительно бы отнес(лась)ся к продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов, значит вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося саморазвития.

Учитель — всегда активная, творческая личность.

Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.


Педагогическое руководство детским коллективом обязывает учителя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог — образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на доступный для подражания образец.

*Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».*



*А. Дистервег*



Желаю успехов и  
профессионального  
совершенства