

МБОУ «СОШ №14»

Учитель начальных классов:
Киселёва Галина Николаевна
г. Ангарск

Система работы
классного
руководителя по
решению проблем
«трудного» ребёнка
через
взаимодействие с
семьёй



МБОУ «СОШ №14»

Ангарск



Четыре основных причины нарушений в поведении:

1. Борьба за внимание;
2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки;
3. Желание отомстить;
4. Потеря веры в собственный успех.

«Трудные дети» обычно сталкиваются с проблемами в:

- в обучении;
- во взаимоотношении со сверстниками;
- во взаимоотношении с родителями;
- рисковом поведении;
- комплексными проблемами.

Данные проблемы обычно проявляются в:

- нарушении поведения (от замкнутости до агрессии);
- эмоциональном неблагополучии (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
- пропуске уроков и учебных дней без уважительной причины;
- нарушении общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся:

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися и их семьями.

Составляющие взаимодействия с «трудными детьми» и их семьями:

1. Педагогическое просвещение;
2. Педагогическое корректирование семейного воспитания;
3. Практически совместная деятельность:
 - повышение психолого-педагогических знаний;
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
 - участие родителей в управлении школой.



Повышение психолого-педагогических знаний родителей



Законы жизни класса



Творческие дела



Индивидуальные консультации



Школьная отметка ребёнка



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!