

Система работы классного руководителя с учителями- предметниками

Ленкина Светлана Владимировна,
зам. директора по ВР
МБОУ Жуланская средняя школа
Кочковского района, Новосибирской
область



Образование и воспитание – две половины одного целого

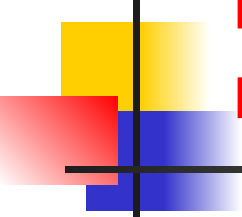
**«И воспитание, и образование
нераздельны. Нельзя воспитывать,
не передавая знания; всякое же
знание действует воспитательно».**

Л.Н.Толстой



Цель воспитания в нашей школе

- воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся



Задачи, решаемые классным руководителем, при взаимодействии с учителями-предметниками:

- **изучение личностных особенностей**
- **изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;**
- **регулирование отношений между учителями и детьми, между педагогами и родителями;**
- **определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;**
- **использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.**

Совместная деятельность классного руководителя и учителей направлена на:

- **взаимную информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;**
- **Взаимопомощь в решении сложных проблем;**
- **заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;**
- **совместный поиск путей решения педагогических проблем, усилий, работа по реализации намеченных задач;**
- **совместный анализ проведенной работы, полученных результатов;**
- **совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.**



Анализ результативности работы учителей-предметников

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе, сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

Вопросы учителям - предметникам



- **Какие проблемы в классе требуют первоочередного решения?**
- **Какие мероприятия целесообразно провести с целью решения этих проблем?**
- **Какие дела, формы работы могут быть организованы с вашим участием?**
- **Какая внеучебная работа по вашему предмету может быть проведена с учащимися?**
- **Какие проблемы целесообразно обсудить с родителями детей?**

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников:

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;
- изучение отношения учащихся к учебному предмету;
- контроль за успеваемостью учащихся по предмету;
- посещение уроков классным руководителем;
- подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;
- проведение конкурсов по предметам;
- мини-педсоветы по организации работы с детьми, требующими особого внимания и контроля;
- обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
- педагогический консилиум;
- индивидуальные беседы.



Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников

- **Приглашения на родительские собрания**
- **Индивидуальные беседы**
- **изучение отношения учащихся к учебному предмету;**
- **контроль за успеваемостью учащихся по предмету;**
- **посещение уроков классным руководителем;**
- **подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;**



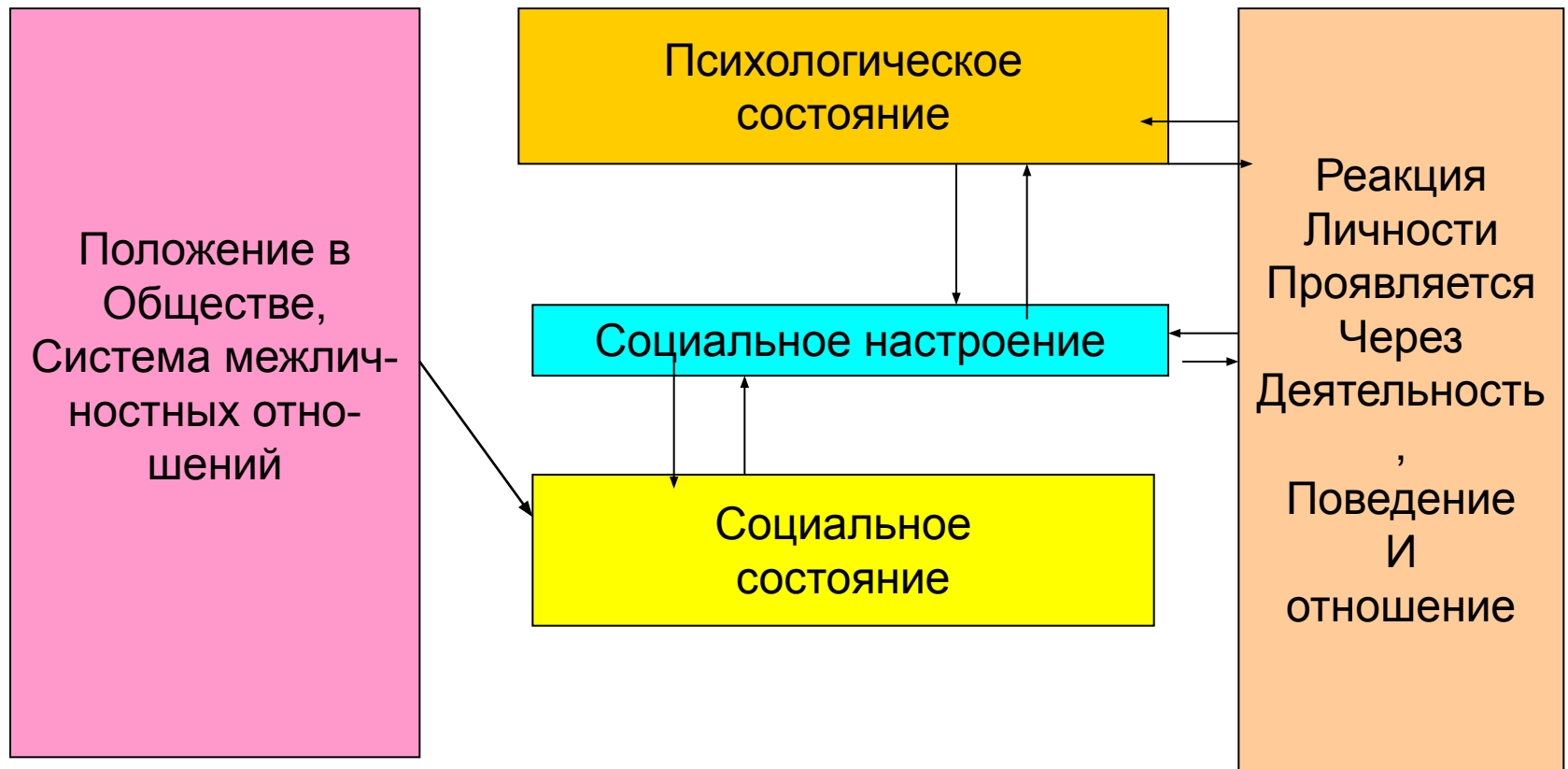
Результативность

Классные руководители

и

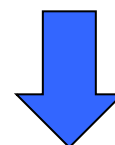
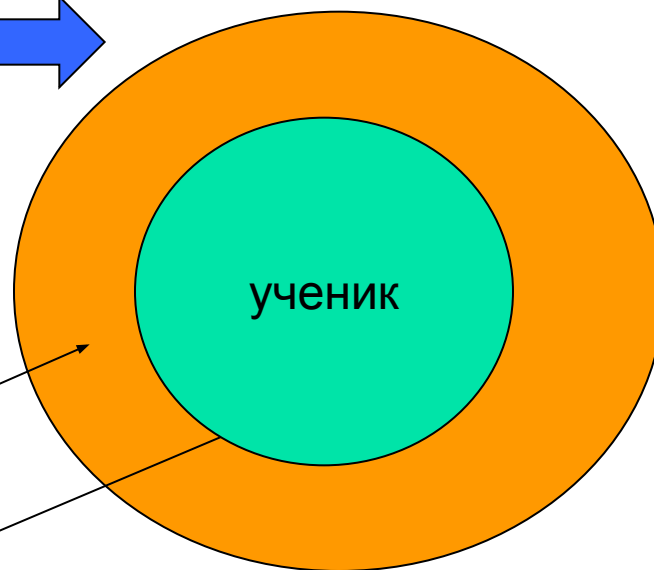
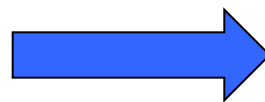
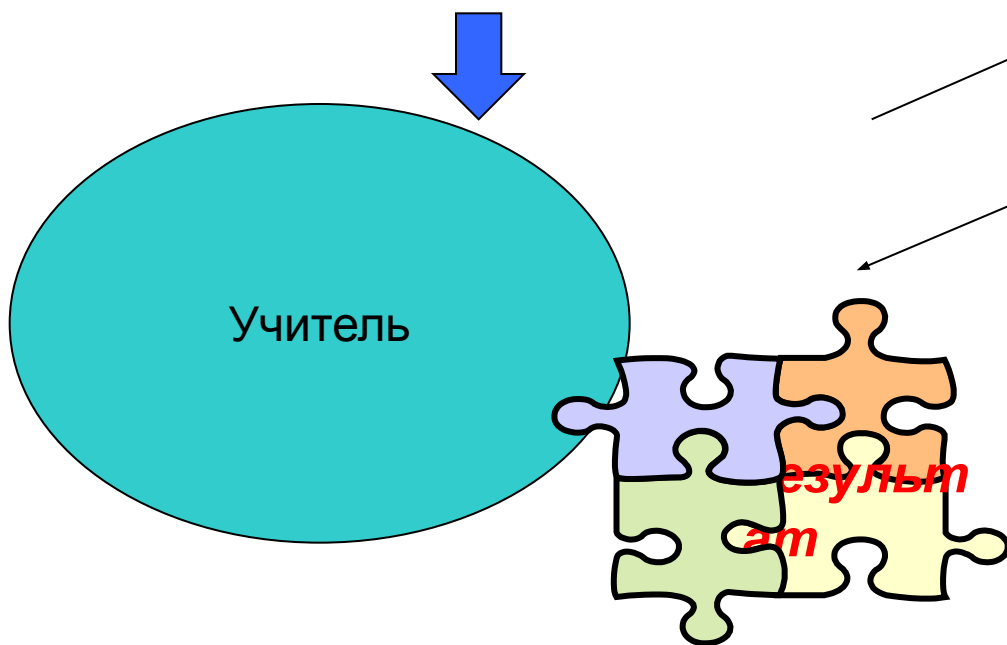
Учителя-предметники

Структура социально-психологического состояния учителя-предметника



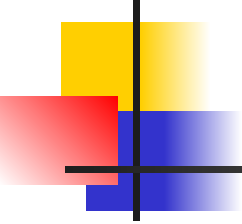
Взаимоотношения учитель – ученик. Психологический комфорт на уроке

- Использует методы
 - технологии
- Оборудование
 - наглядность
 - Речь
- Жестикуляцию

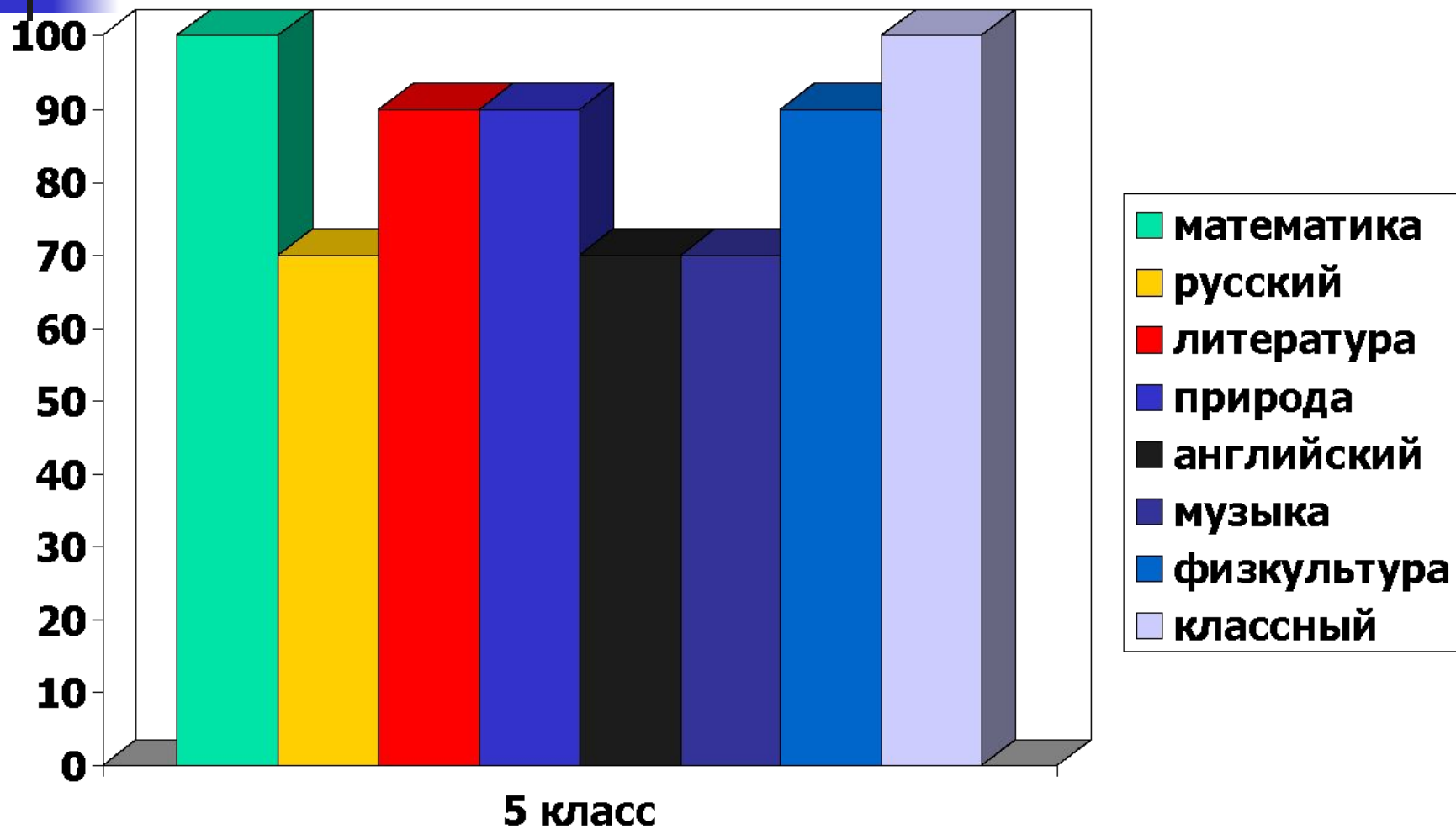


Комфорт
Обученность
интерес

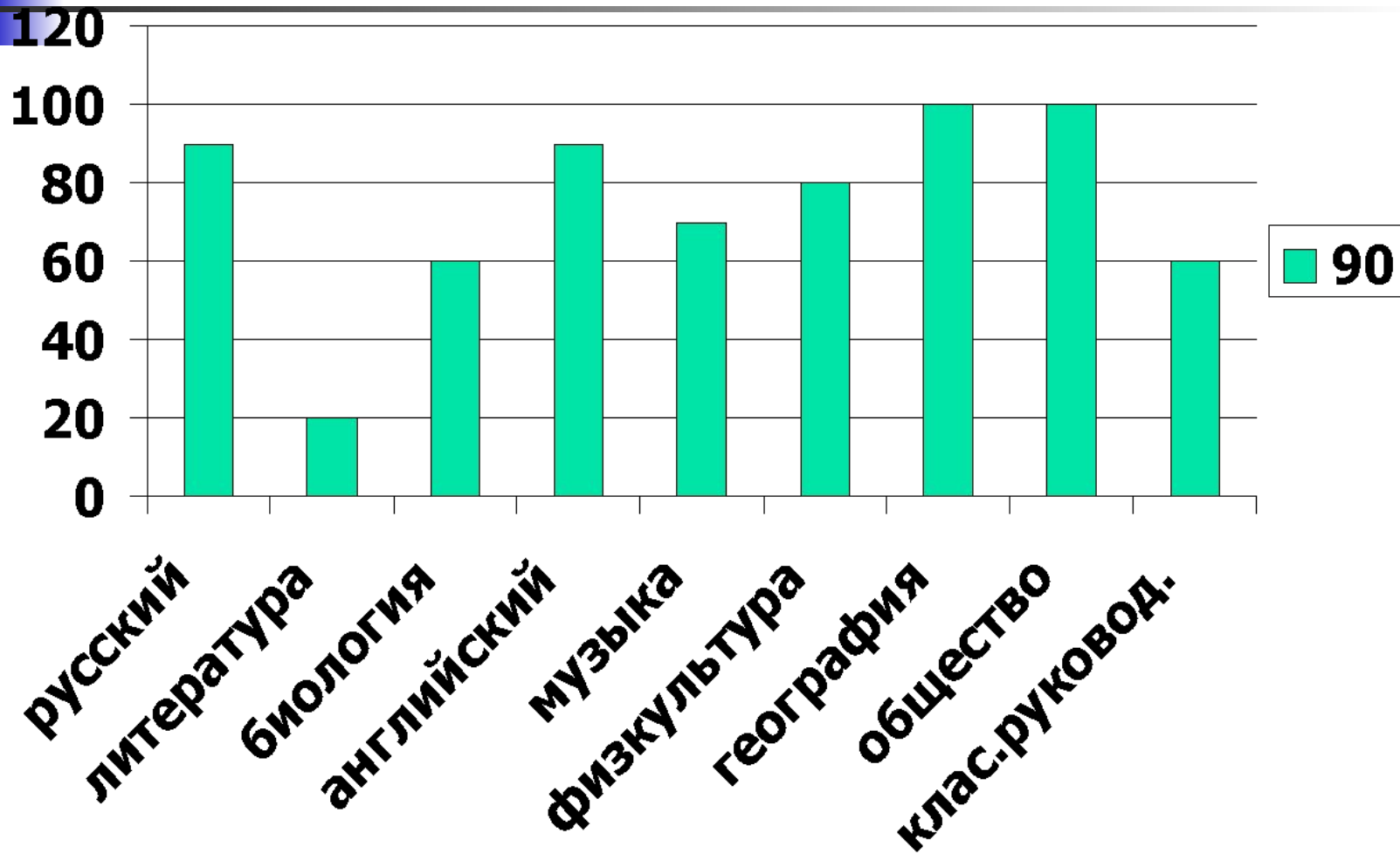
Опросник. «Предмет – чувства». Авторы Т.Е. Ковина, А.К.Колеченко.

- 
- Целью методики является определение эмоционального состояния учащихся на уроке
 - В бланке предлагается 12 различных чувств: шесть положительных – радость, интерес, удивление, спокойствие, уверенность, счастье и столько же «отрицательных» – страх, беспокойство, скука, грусть, неуверенность, злость.
 - К – индекс эмоциональной положительности

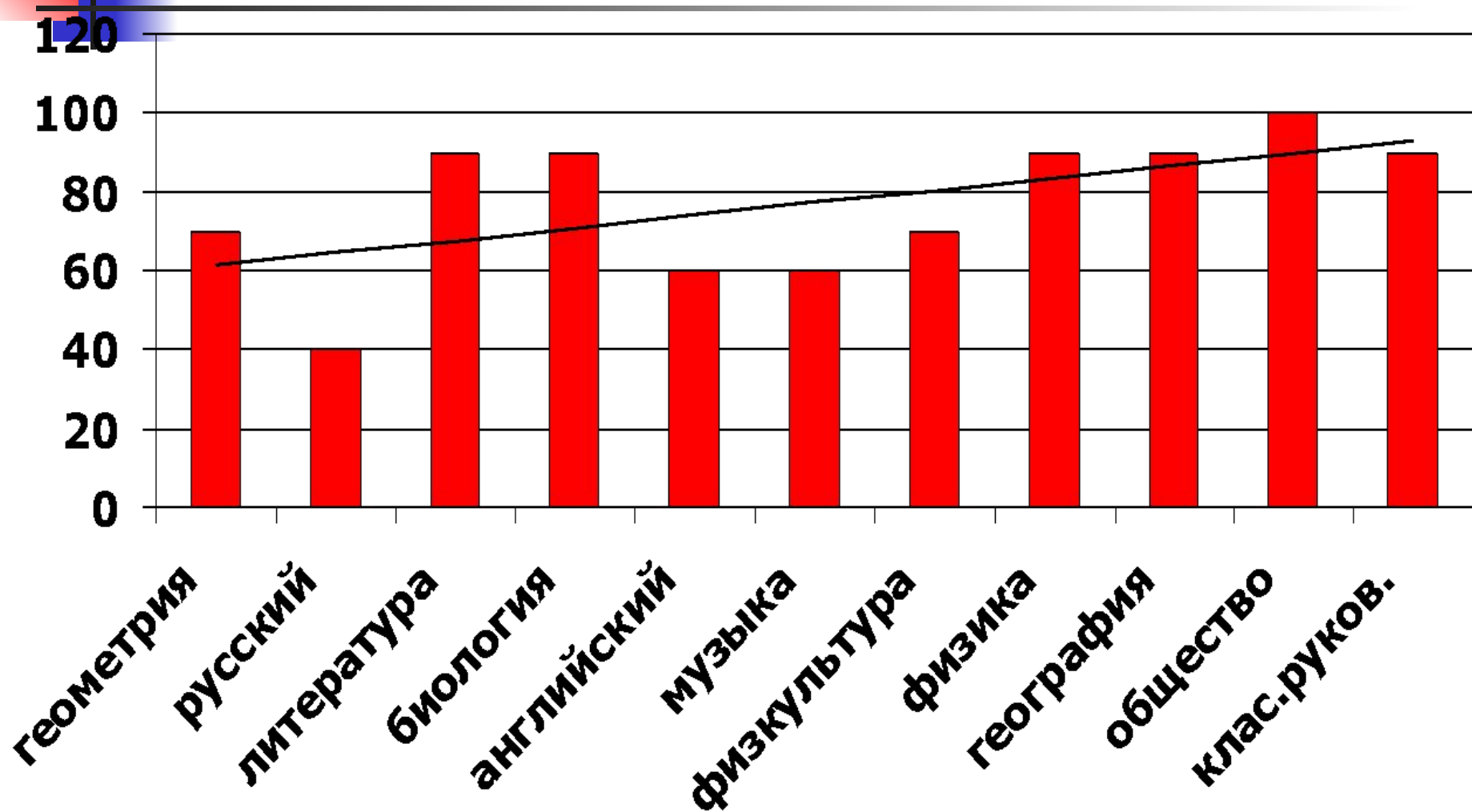
5 класс



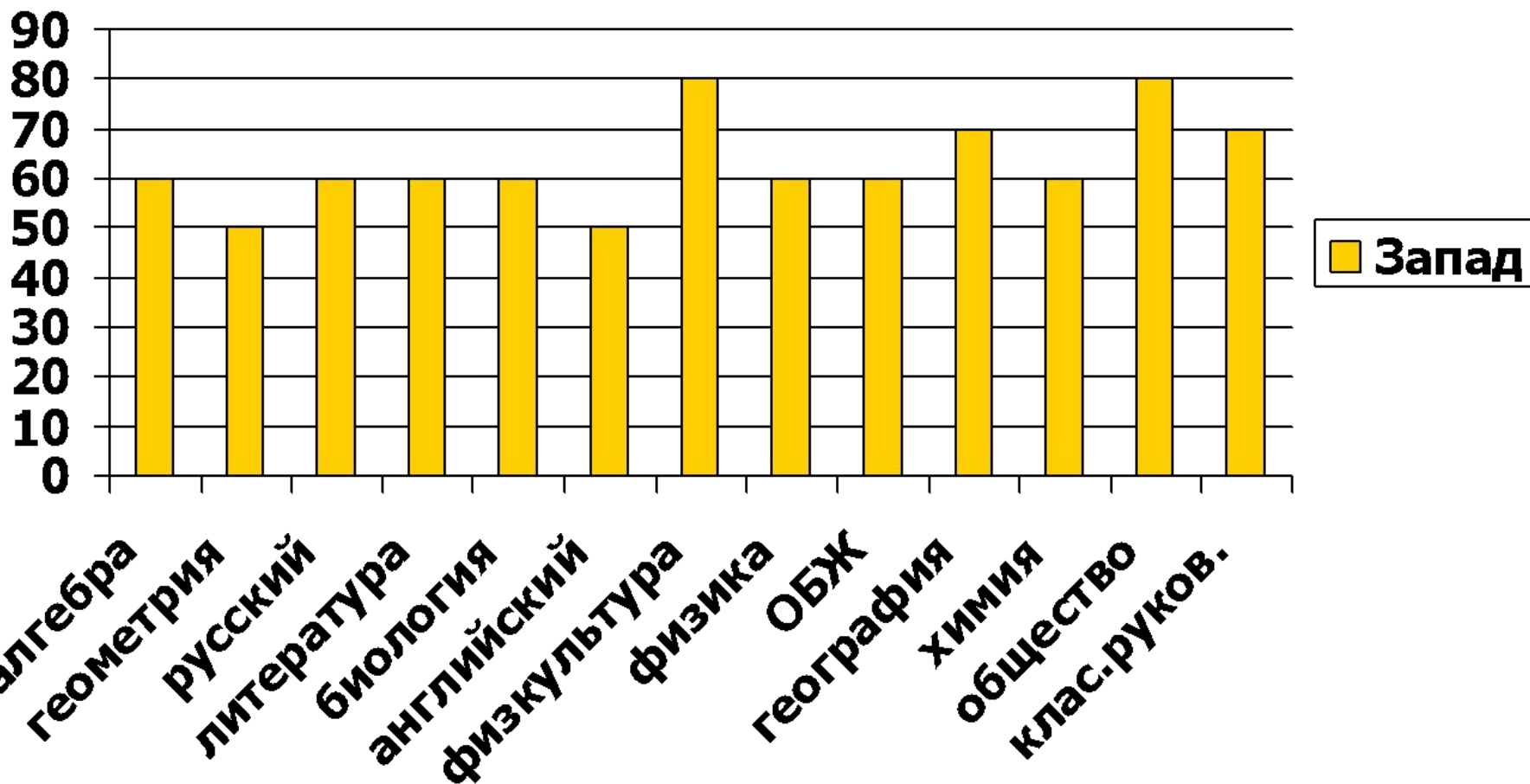
6 класс



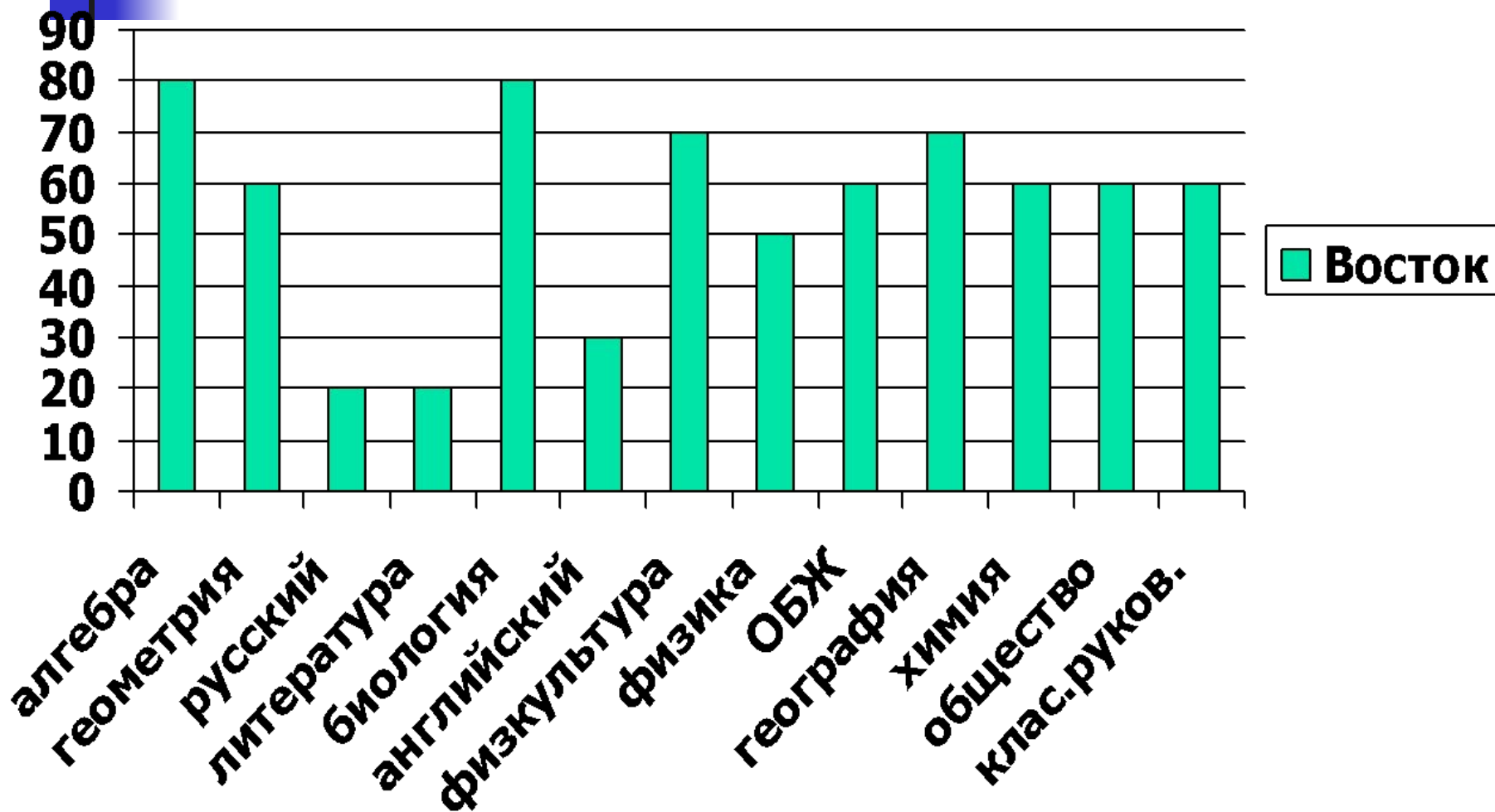
7 класс



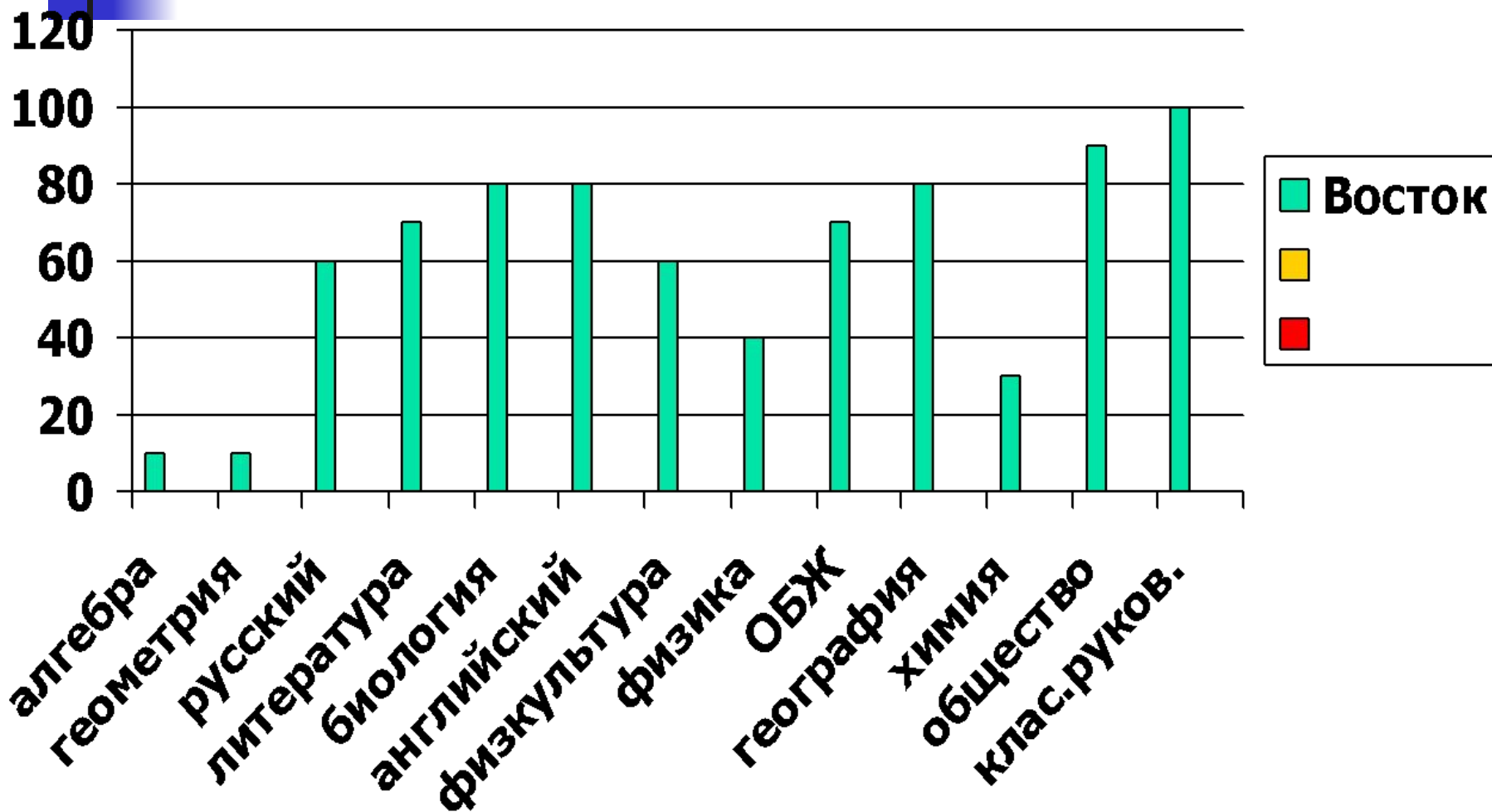
8 класс



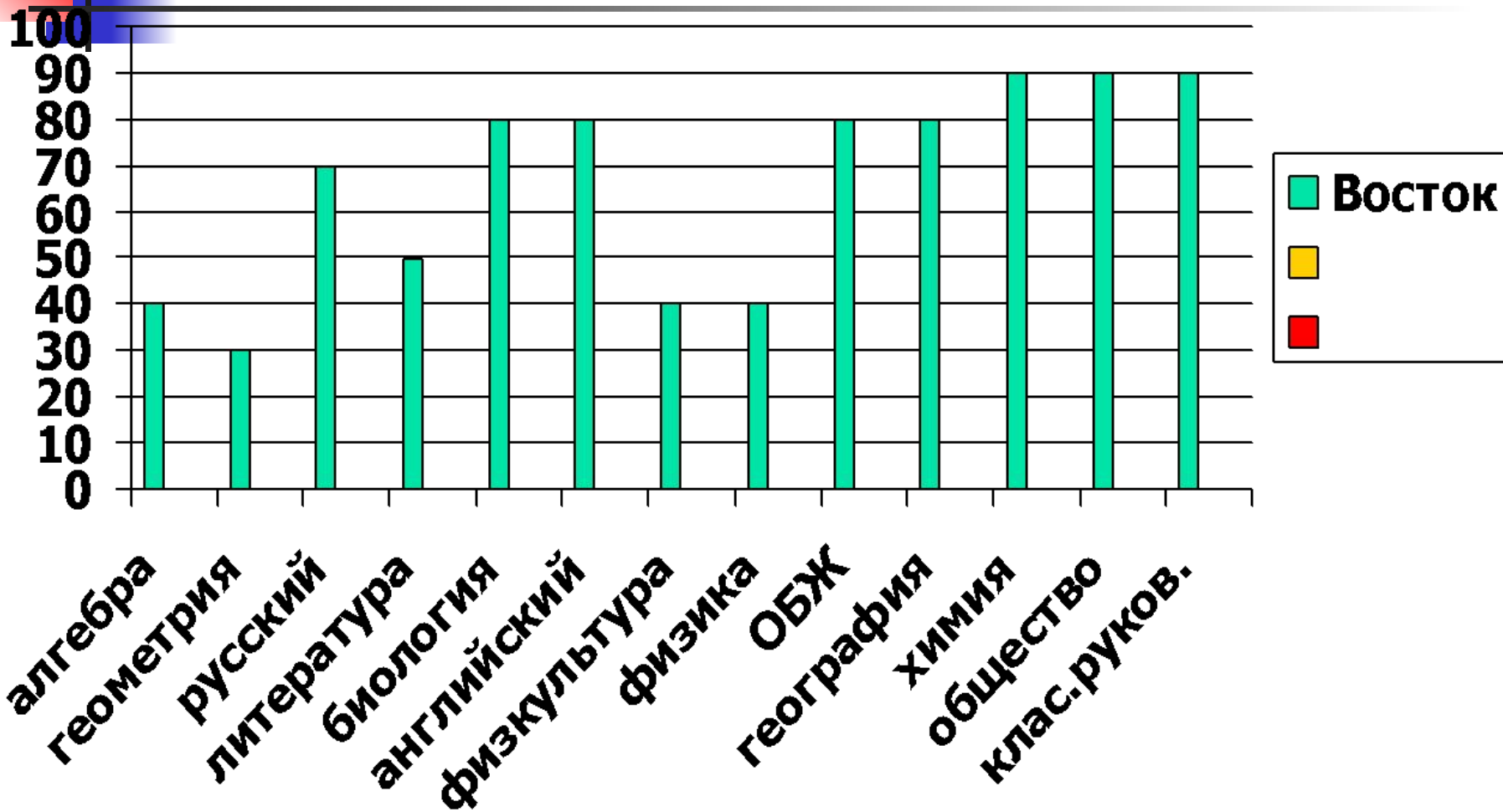
9 класс



10 класс



11 класс





Вывод:

только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти своё место в классном и школьном коллективе, определить направление учебной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить собственные потребности и стать разносторонне развитой личностью.