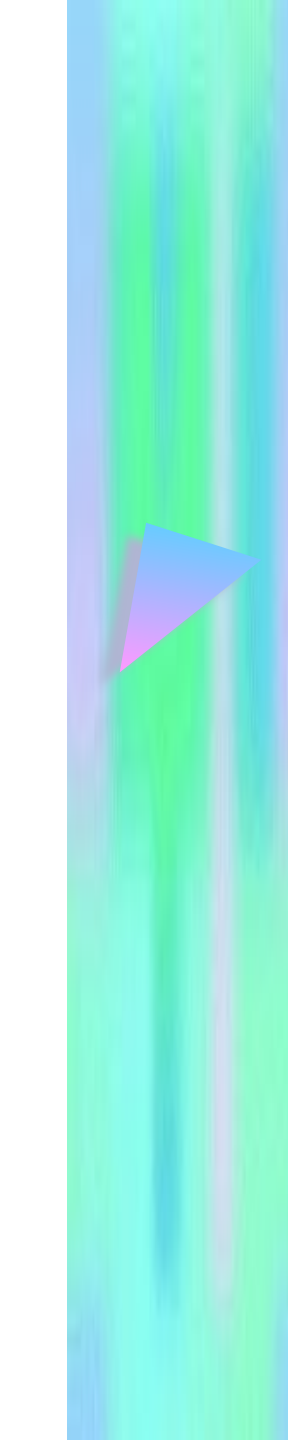


Из опыта работы Лисица М.Д., учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 42



Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации

Развитие орфоэпической грамотности

- Найти третье «лишнее» (Тема урока «Самостоятельные и служебные части речи»)

| | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| а) жалюзи | б) обеспечение ² | в) красивее ² |
| шторы | торты | небесный |
| занавески ² | банты | прекрасный |

| | |
|------------------------|------------|
| г) решите | д) обеих |
| выспался | туфлей |
| позвонишь ² | отрочества |

- Орфоэпическая «зарядка» (Тема урока «Имя прилагательное как часть речи и член предложения»)

Августовский день, красивее¹ всех, девушка бедна, жилище бедно, дом был беден, краски бедны

- *Какими членами предложения являются прилагательные из данных словосочетаний?*

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «Самостоятельные и служебные части речи»)

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | О | | | Б | | | 4 | |
| | | | | Т | | | А | | | Ж | |
| | | | | Р | | | Н | | | А | |
| | | | | О | | 5 | Т | у | ф | Л | я |
| | 1 | | | Ч | | | ы | | | Ю | |
| | Т | | | е | | | | | | З | |
| 6 | О | б | е | с | п | е | ч | е | н | и | е |
| | Р | | | Т | | | | | | | |
| | Т | | | В | | | | | | | |
| | ы | | | о | | | | | | | |

1. Кондитерские изделия 2. период, следующий за детством 3. Ленты, завязанные в виде нескольких перетянутых посередине петель 4. Оконные шторы в виде жёстких пластинок 5. Обувь, закрывающая ногу не выше щиколотки 6. То, чем обеспечивают

-Определи, в каких словах ударение указано неверно

-Что объединяет все эти слова? На какие группы их можно разделить?

-К каким словам можно подобрать однокоренные прилагательные?

-К каким словам можно подобрать однокоренные глаголы?

-К каким словам можно подобрать однокоренные причастия?

Отрочество¹

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки»)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 7 |
| | | | | 5 | 6 | К | |
| | | | 4 | О | С | Р | |
| | | | О | Б | К | А | |
| | | | Т | Е | О | С | |
| 1 | | 3 | Р | С | Л | И | |
| Б | 2 | Т | О | П | Ь | В | |
| А | Ж | О | Ч | Е | К | Е | |
| Н | А | Р | Е | Ч | И | е | |
| Т | Л | Т | С | Е | х | | |
| ы | Ю | ы | Т | Н | | | |
| | з | | В | И | | | |
| | и | | о | е | | | |

- 1. Ленты, завязанные в виде нескольких перетянутых посередине петель 2. Шторы из жёстких пластинок 3. Кондитерские изделия 4. Период, следующий за детством 5. То, чем обеспечивают 6. Один из вопросов имени числительного 7. Сравнительная форма одного из прилагательных
- - Определите, в каких неправильно поставлено ударение
- - Найдите ключевое слово

Отрочество¹

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «СПП с придаточными изъяснительными и определительными»)

- Орфоэпическая «зарядка»

ЗВонишь

созвонимся

звоните

позвоните

- *Устно составьте с данными словами сложные предложения разных видов, дав им характеристику*

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «Обращения. Вводные слова. Выделительные знаки препинания»)

- Объяснительный диктант

- 1) Катерина, мы с тобой, конечно, созвонимся²
- 2) Уставшая от тревог, она позвонит своему сыну
- 3) Ты звонишь своему¹ другу, когда не можешь справиться² с заданием
- 4) Милые мои, позвоните мне сегодня⁴
- 5) Подруга, наверное, звонит тебе каждый день?

- *Какие предложения можно объединить в одну группу и почему?*

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «Причастный оборот. Выделительные знаки препинания»)

- Прочитать предложения, представленные на доске:
 - 1) В магазине каравай на улице «Вокзальной» продаются разные торты ассорти, вкусняшка, студенческий
 - 2) Туфля, которую она примерила оказалась мала
 - 3) Президент россии говорил об обеспечении граждан страны жильём
 - 4) Ты, обеспокоеный долгим молчанием друга сам звониш ему

- *Списать предложения, исправляя ошибки*
- *В каком предложении встретилась пунктограмма, к которой мы ещё не обращались подробно в процессе повторения?*

Развитие орфоэпической грамотности

(Тема урока «Предложения с прямой и косвенной речью»)

- **Распределительный диктант** (предложения, не соответствующие ни одной из схем, записать под таблицей)

1) [], ()

2) [О и О]

3) [/ п.о./ х]

4) [... () ...]

5) [... Вв ...]

6) [] и []

1) Падающий снег закрывал² все предметы и белой пеленой одевал землю

2) Я заметил, что жалюзи пропускают² свет

3) «Какое разнообразие² тортов!»-воскликнул покупатель

4) Солнце высоко стояло² в небе и поля ещё блестели росой

5) Леонтьев спросил: «Ты позвонишь² мне сегодня?»

6) Отрочество, разумеется², бывает у каждого

7) Туфля, которую я примерил², оказалась велика

8) «Роза, -заметил² цветовод, - красивее тюльпана»

9) Думающий² об обеспечении покупателей товарами, он заехал на базу


- *Обоснуйте распределение предложений, объясните расстановку знаков препинания, трудные случаи орфографии. Устно выполните морфемный разбор указанных слов*

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся (Тема урока «Буквы о и е после шипящих на конце наречий»)

| | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

А7 дешёвый А8 девчонка Б5 стручок Б7 стережёт В2 шёлковый Г7 ожог руки
В10 ожёг палец Г9 печёнка Г 10 решётка Д7 решённый¹ д9 доченька
Е1 тушёнка Е2 парчовый е5 увлечёт Ж1 грошовый ЗЗ ключом З7 большого
ИЗ меньшего К9 ежонок К10 испечён²

- К словам каких частей речи можно подобрать наречия?
- От слов каких частей речи можно образовать наречия в степени сравнения



Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся (Тема урока «Лексическое значение слова»)

- На доске точками показаны изображения птицы, рыбы, зайца, лисы

Задание: угадать, какие предметы нарисованы, закончив изображение по точкам; составить загадки об этих предметах по образцу: мягкий, пушистый, об ногу трётся (котёнок).

2. Списать с доски текст, расставляя знаки препинания:

Птицы рыбы звери

В души людям смотрят.

Вы их жалеете люди

Не убивайте зря.

- Как вы понимаете эти слова?

Ведь небо без птиц – не небо

А море без рыб – не море.

И земля без зверей не земля

Не земля не земля...

- Какие орфограммы требуют объяснения?

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

(Тема урока «Обособленные члены предложения»)

- Экологическое погружение «Я – скала»
- - Представьте, что мы с вами находимся на противоположном скалистом берегу реки, на которой расположен наш город. Сядьте удобно, расслабьтесь и попытайтесь раствориться в мире запахов и звуков. Возьмите в руку понравившийся вам камень. Изучите его текстуру, вес, форму. Поделитесь с ним теплом вашей руки. Представьте, что постепенно камень в вашей руке оживает и начинает говорить: ***«Я- Скала. Миллионы лет назад я родилась в глубине Мирового океана из миллионов песчинок, спёкшихся от жары Матери-земли под давлением, огромным по силе. Затем из вод Океана я поднялась на груди своей Матери-земли и впервые увидела свет, яркий и слепящий. Тысячи лет меня умывали слёзы моей матери в виде дождя. Тысячи лет великая река своими волнами умывала моё лицо, обновляя его. Постепенно на моём лице появились «веснушки» лишайников, мягкий пух из мхов. Через некоторое время мой лицо засеяли высшие растения, и я стала видеть мир через их цветы. Я – Скала. Мне миллионы лет. Миллионы лет покоя и красоты.»*** (Во время прослушивания текста звучит музыка)
- **Задание:** выписать из текста предложения с обособленными членами (текст лежит на каждой парте)
- **Экологическая справка:** к редким и охраняемым растениям на скалах и осыпях окрестностей города Комсомольска-на-Амуре отнесено 15 видов (11,7%)
- **Д.з.** Пообщаться с растением (узнать об условиях его жизни, его внешности, характере), обитающим на скалах. Написать микросочинение «Шёпот растений», используя предложения с обособленными членами.

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

(Тема урока «Виды связи слов в словосочетании»)

- Мини-экскурсия в Силинский парк
- **1) На берегу реки Силинки и в лесу около ручьёв вы встретите дерево (оно может расти и как кустарник). Это целая аптека. Если заварить его кору, то можно понемногу пить отвар от простуды: он содержит салициловую кислоту, которую мы называем аспирин и пьём в виде таблеток. Если в горячем отваре парит ноги, то вылечиваются болезни кожи. Кору этого дерева питаются зайцы. Голодный путешественник тоже может утолить голод молодыми побегами. Это дерево волшебное: если скотину погоняют прутьями этого дерева, она не болеет. Рогульки этого дерева используют для поиска подземной воды. В народной поэзии у этого дерева есть постоянный эпитет – «плакучая».**
- **Задание: выписать из текста 5 словосочетаний, в которых слова связаны способом согласование**

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

(Тема урока «Виды связи слов в словосочетании»)

- **2) При сильной головной боли и бессоннице под голову кладут полешко этого дерева, и всё проходит.**
Кусочек полена кладут в капусту при засолке, и она не прокисает. Отвар коры помогает при гипертонии. У этого дерева светлая зеленоватая кора, а листики всегда дрожат. Одно из его названий – «тополь дрожащий».
- **Задание: найти словосочетания, в которых слова связаны способом управление и примыкание.**
- **3) От злой болезни цинги помогает хвойный отвар. Он очень невкусный, но спасительный для людей, которым не хватает витамина С. А почки этого дерева помогают от многих болезней. Они продаются в аптеках.**
Это дерево считается символом русской природы. Без его веток, связанных в пучки, невозможно представить русскую баню.
- - Все ли виды подчинительной связи представлены в этом тексте?
- **Творческое задание: письменно ответить на вопрос: «Чем оказалась для меня полезной экскурсия в Силянский парк?»**
- - Ребята, а как можно брать понадобившееся сырьё? (Лучше брать уже отломанную или сухую ветку)



Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся
(Тема урока «Орфография»)

- **Конкурс «Защити орфограмму»**
- **Учитель предлагает учащимся текст экологического содержания, в котором больше всего орфограмм пропущено на безударную проверяемую гласную в корне слова.**
- **Учащиеся должны доказать, что именно на безударную проверяемую гласную в корне слова больше всего пропущено орфограмм в данном тексте.**
- **В заключение проводится беседа экологического содержания.**

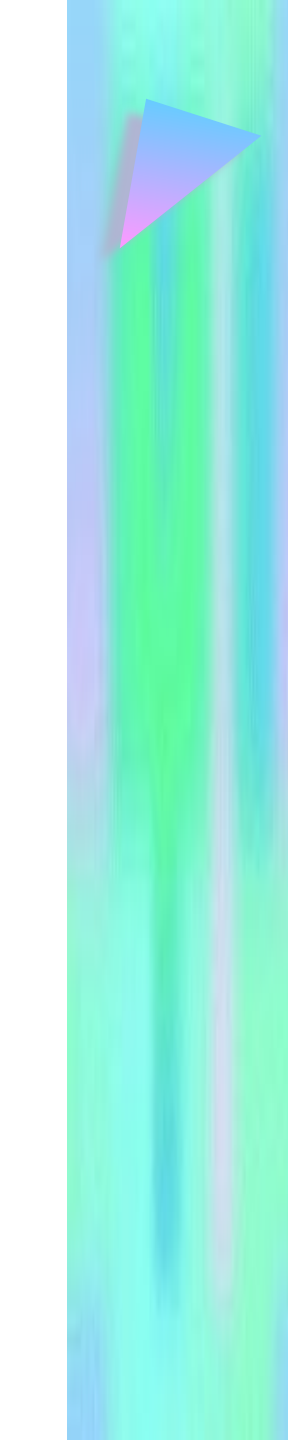
Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

(Тема урока «Не с разными частями речи»)

- Учитель – «водитель»
- Учащиеся – «пассажиры».
- Учащиеся в начале урока получают «билеты»
- - Мы отправляемся по маршруту «Правописание не с разными частями речи»
- Первая остановка: выходят «пассажиры», на билетах которых есть предложение с орфограммой «Не с существительными» (2 пассажира)
- Вторая остановка: выходят «пассажиры», на билетах которых есть предложение с орфограммой «Не с глаголами и деепричастиями» (9 пассажиров)
- Третья остановка: выходят «пассажиры», на билетах которых есть предложение с орфограммой «Не с прилагательными» (9 пассажиров)
- Четвёртая остановка: выходят «пассажиры», на билетах которых есть предложение с орфограммой «Не с причастиями» (4 пассажира)
- Пятая остановка: выходят «пассажиры», на билетах которых есть предложение с орфограммой «Не с наречиями» (5 пассажиров)
- Билеты
- (учащиеся читают предложения. Объясняя правописание не)
- Звуки леса, как запахи трав, являются (не)отъемлемой частью (не)повторимой красоты нашей Родины. 2) Весенней негой утомлён, впал в (не)вольное забвенье. 3) Мартовский день с каплей и солнцем сменился совсем (не)весенним ветерком. 4) По тёмному небу золотым узором звёзд написано (не)что торжественное, чарующее душу. 5) Казалось, конца-краю (не)будет этим деревьям и этой тишине. 6) Подруга взяла (не)дочитанную книгу и вышла в сад, манящий пением птиц, прохладой. 7) Ещё (не)видимое глазом поднимающееся солнце раскинуло по небу прозрачный веер розовых лучей. 8) Луга так душисты, что с (не)привычки туманится и тяжелеет голова. 9) В никогда (не)слыханной тишине зарождается рассвет. 10) Листва берёз висит (не)шелухнувшись, роса стекает по белым стволам. 11) (Не)жалая красок, я рассказал о прогулке по лесу. 12) Розовая птица (не)движно стоит у пены прибора. 13) (Не)заметно легла на землю ночью 14) (Не)ведомая сила влечёт меня на встречу с природой. 15) На небе (не)подвижно стоят облака, похожие на рассыпанный снег. 16) Птицы сидят важно, (не)спеша поклёвывая семена. 17) Мы бредём по тем дорожкам, где (не)кошена трава. 18) (Не)робко, а бойко поют птицы в глубине леса. 19) Вечерний воздух ещё (не)стонал от звона комаров. 20) Наконец шума совсем (не)стало слышно. 21) Он как будто (не)доумевал: так поразила его открывшийся пейзаж. 22) Воздух был чист и (не)подвижен. 23) Ночка (не)жаркая, а с ласковым ветерком. 24) Всю ночь лил вовсе (не)слышный дождь. 25) (Не)торопливый разговор ведут деревья. 26) (Не)забудки радовали наш глаз. 27) Надвинулась туча, но дождь (не)пошёл. 28) (Не)ожиданно мы вышли на поляну. 29) Пахло (не)прелой листвой, а свежей зеленью.
- - Не вышел один «пассажир». Узнайте его. (Оставшийся «пассажир» зачитывает предложение со своего билета.

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся (Тема урока «Образование имён прилагательных с помощью приставок»)

- **Начало урока. Повторение правила, изученного на предыдущем уроке. Игра «Слово, мы тебя знаем»**
- **Учитель называет лексическое значение слова. Учащиеся, отгадав слово, образуют от него прилагательные. С прилагательными составляют предложения по указанной схеме. Очко зарабатывает команда, первой назвавшая слово. Ещё одно очко команда, участник которой первым составит предложение. Объясняются орфограммы в прилагательных.**
- **В народной словесности: удалец, храбрец.
Молодец – молодецкий
[..., О, ...]**
- **Специалист, работник учреждения, в котором изготавливаются и продаются лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.
Аптекарь – аптекарский
[О : О, О, О]**
- **Непочтительность, оскорбительная грубость.
Дерзость – дерзкий
[...,Вв,...]**
- **Существо громадных размеров, великан
Гигант – гигантский
[], и []**
- **Нахождение на небольшом расстоянии.
Близость – близкий
[«П», - а]**



Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся (Тема урока «Орфограммы в корне слова»)

- *(Школа выживания «Если заблудился»)*
- Мох и лишайники р...стут на северной ст...р...не. 2. К...ра д...реьев обычно т...мнее и грубее с северной стороны при наблюдении окраски к...ры группы д...реьев. 3. В жаркую п...году у ели и с...сны гораздо больше смолы выд...ляется с южной стороны. 4. Яг...ды брусники, ч...рники, м...рошки посп...вают быстрее с южной ст...р...ны. 5. Весной на северных окраинах п...лян тр...ва более густая. 6. Грибы по...вляются на северной стороне дерева. 7. Отдыхающие бабочки сл...жили крылья. Рано утром они напр...влены к востоку, в полдень – к югу, а веч...ром – к западу. 8. Летом почва на севере от больших предметов увл...жнена больше, чем на юге. 9. Южные склоны гор и х...лмов обычно суше северных. 10. Мур...вьи почти всегда выб...рают место для св...их ж...лиц к югу от деревьев, пней и кустов.
- - А теперь закройте тетради и постарайтесь назвать все приметы.
- На следующем уроке повторить.

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

(Тема урока «Орфограммы в корне слова»)

- Решение экологических задач
- 1 га леса поглощает в год 5 тонн CO₂ и выделяет 10 тонн O₂. За 1 час этот участок леса поглощает весь CO₂, который выделяется при дыхании 200 человек. В нашей школе 900 учеников. Сколько необходимо га леса, чтобы он поглотил CO₂, выделяемый при дыхании за 1 час учениками нашей школы?
- Ответ: $900 : 200 = 4,5$ га
- Объём ежегодных вырубок составляет 3 млрд м³. Сосчитайте, скольких лесов мы лишимся за 10 лет, за 50, за 100?
- Ответ: 3 умножить на 100 = 300
- 3 умножить на 50 = 150
- 3 умножить на 10 = 30
- 3) В России и странах СНГ высаживается лес на площади 983 тыс га, а вырубается на площади 2 222 тыс га. На сколько лет нам хватит леса при таких темпах рубки, если площадь лесов России составляет 118 млрд га?
- Ответ: 1) $2\ 222\ 000 - 983\ 000 = 1\ 239\ 000$ га
- 2) $118\ 000\ 000 : 1\ 239\ 000 = 952$ года
- 4) В России на каждый год вырубленного леса остаётся брошенным 20-30 м³ древесины. Сколько остаётся в лесу м³ древесины на территории России, если ежегодно вырубка составляет 2 млн 222 тыс га?
- Ответ: 20 м³ умножить на 2 млн 222 тыс га = 4 444 тыс = 44 млн м³
- Справка: в мире площадь лесов – 3,8 млрд га, что составляет приблизительно 30% суши. Площадь лесов России – 1,18 млрд га, что составляет 20% от всех лесов планеты. На то, чтобы срубить и вывезти лес, в России ежегодно тратится 5 млрд рублей, на его восстановление выделяется всего 77 млн. руб.