



# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛ ЬНО- РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

МБДОУ КВ детский сад №166  
« Ёлочка »  
Шаповалова В.В.

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ



- Моя работа в группе с ТНР находится в прямой зависимости от планирования работы логопеда. В логопедической группе в течение года мы изучаем несколько лексических тем, это является наиболее эффективным способом преодоления лексической недостаточности детей имеющих тяжёлые нарушения речи. Все темы, которые логопед проходит с детьми необходимо проработать мне в группе в течение всего дня.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРОТЕКА



Я создаю условия для использования дидактического материала в совместной и самостоятельной деятельности для развития кругозора и речи детей. . Игротека охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип работы познавательной игротеки – все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, все можно потрогать, взять в руки и рассмотреть.

# МИНИ-БИБЛИОТЕКА И РЕЧЕВОЙ УГОЛОК



В мини-библиотеке есть сказочные книги, и те книги и журналы, особенно периодические, которые дети приносят из дома. Дети рассматривают их, рассказывают, комментируют иллюстрации. Есть речевой уголок с игровым и дидактическим материалом, направленным на развитие дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов.

# ЦЕНТР ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ЗЕЛЕНый УГОЛОК



Для развития познавательных способностей у детей и проведения опытно-экспериментальной работы в моей группе создан центр детского экспериментирования. Наблюдаем за ростом растения, ведем дневники наблюдений. Устанавливаем простейшие причинно-следственные связи (зависимость роста растения от цвета, полива, почвы, ухода).



Особенно важное место в познавательно – речевом воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует (например, названия и внешний вид растений, предметов, необходимых для труда, содержание литературных произведений и т.п.). Решая умственную задачу в игре, дети упражняются в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлении по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов. В определении их по отдельным признакам.



Через разнообразные игры, упражнения, наблюдения совершенствую познавательную деятельность детей, делаю более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащаю игры новыми занимательными атрибутами. Помогаю детям доброжелательно общаться со сверстниками, способствую развитию любознательности к окружающему миру, используя информационно-коммуникационные технологии (презентации, познавательные и учебные фильмы).

Художественное творчество служит прекрасным средством для закрепления знаний об окружающем и проверки усвоения ими пройденного материала по теме. Обязательно повторяем речевые игры и упражнения: «Какая мама, какая бабушка?», «Что мама делает на работе и дома?», «Кто, как помогает друг другу», «Кто я для сестры, для мамы, для бабушки?» и т.д.







**проектная деятельность  
«Мои родные». Формировать  
представления об  
обязанностях всех членов  
семьи в зависимости от  
пола, о бережном  
отношении к женщинам.**

- Занятия с детьми провожу в форме свободной непринужденной познавательной деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и поддерживает инициативу каждого, а ребенок воспринимается как полноправный субъект взаимодействия. Приучаю детей непринуждённо вести беседу, понятно отвечать на вопросы и задавать их.

Я способствую проявлению творчества и фантазии в музыкальной, литературной деятельности, предлагая детям привнести в свою работу что-то из придуманного ими самими. К Женскому дню организовали концерт для девочек в группе с показом сказки, с чтением стихов и пением песен.



# РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМИН ПРАЗДНИК»



Я использую разнообразные формы работы с родителями по познавательному речевому развитию: занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; совместные экскурсии; совместное создание предметно – развивающей среды; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.