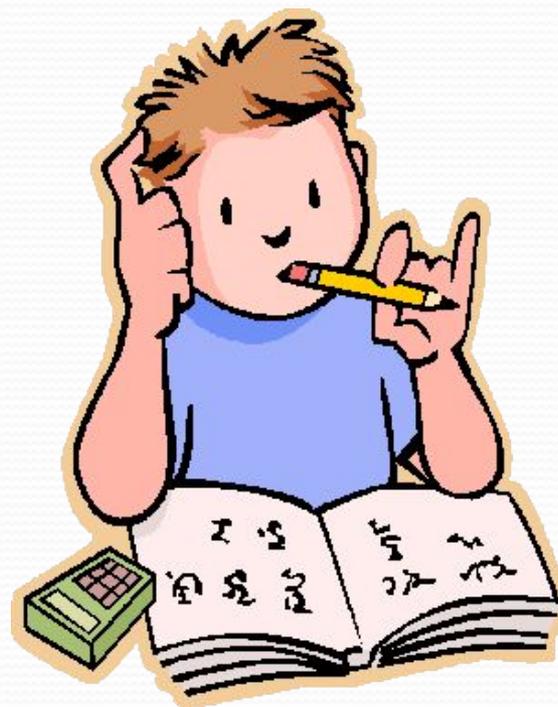


**Система работы по
предупреждению и
преодолению
трудностей учения
(с использованием
нейропсихологических
методов)**

Трудности обучения



Трудности в обучении



Трудности учения

Три функциональных блока мозга (А.Р.Лурия)

1. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический блок) – уровень произвольной саморегуляции - «я хочу».
2. Блок приёма, переработки и хранения информации – операциональный уровень - «я могу».
3. Блок программирования, регуляции и контроля – уровень произвольной саморегуляции - «я должен».

Причины, вызывающие трудности учения:

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи (как наиболее энергоёмкой функции).
2. Недостаточное развитие функций программирования и контроля.
3. Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности.
4. Трудности переработки слуховой (слухоречевой) информации.
5. Трудности переработки зрительной (зрительно-вербальной) информации.

Что может противопоставить утомлению учитель?

- Обеспечение мотивации:
 - обучение «по единицам, а не по элементам», предпочтение значимого осмысленного материала;
 - не провоцировать появление ошибки, не создавать трудностей, которых можно избежать;
 - эмоциональная вовлечённость ребёнка в процесс обучения;
 - альтернативность (многоканальность) форм предъявления и закрепления материала.
- Обеспечение адекватного восстановления сил.
- Осознание успешности обучения.

Ошибки в письменных работах при отставании в развитии функций программирования и контроля

- пропуск или вставка элементов букв, самих букв, слогов, слов;
- инертное повторение (персеверация) предшествующих элементов букв, букв, слогов и слов;
- «слипание» (контаминация) двух слов, например: *на ели лежит – на елижит; всё ещё – всёщё*;
- ошибки языкового анализа (недостаточность ориентировки ведёт к ошибкам определения границы предложений, выделения слов – отсюда отсутствие большой буквы в начале предложения, пропуск точек и слитное написание слов);
- орфографические ошибки (учёт орфограммы требует усложнения программы написания; ребёнок, зная правило, может не использовать его, упрощая таким образом программу).

Ошибки в письменных работах при отставании в развитии функций переработки зрительно-пространственной информации

- трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки;
- колебания наклона и размера букв, отдельное написание букв внутри слов;
- трудности припоминания букв, их искажённое написание, замена рукописных букв печатными, замена похожих букв (К-Н);
- устойчивая зеркальность, то есть замена З-Е, У-Ч, б-д, д-в, поворот букв и цифр в противоположную сторону;
- трудности запоминания словарных слов, даже часто встречающихся;
- пропуск и замена гласных, в том числе ударных;
- нарушение порядка следования букв;
- тенденция к фонетическому письму (транскрипционному): *ручьи* – *ручйи*, *строится* – *строедца* и т.п.;
- слитное написание двух слов.

Советы учителю:

- Не торопите неуспешного ребёнка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке.
- Постарайтесь сделать так, чтобы он при детях не демонстрировал свою несостоятельность: например, не читал вслух, если у него с этим плохо. Остерегайтесь резких высказываний в его адрес.
- Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.
- Попробуйте оценивать вашего ребёнка не только с точки зрения успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.
- Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или в дневнике шариковыми ручками с толстым нажимом.

