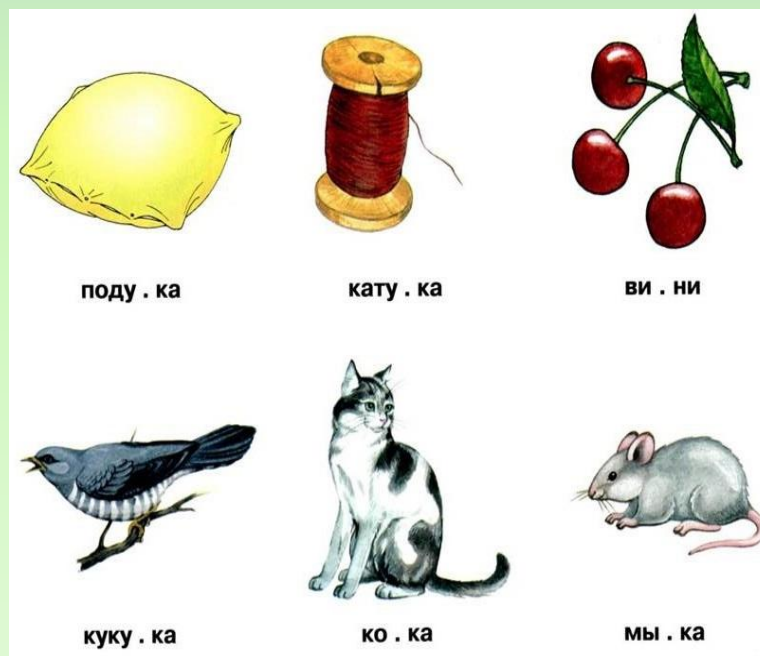
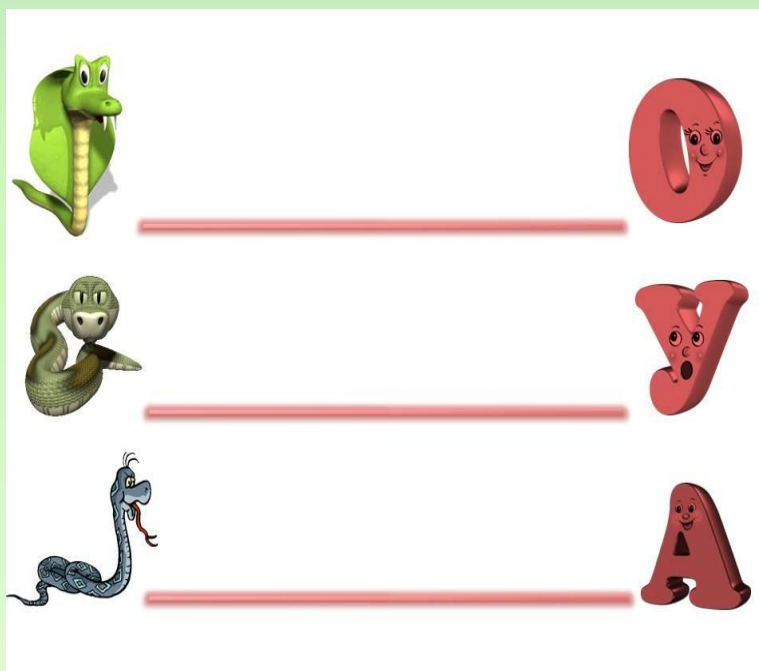


Система работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей.

**учитель-логопед Дереча Лариса Ивановна
г.Омск -2018**

Коррекция фонетико-фонематической стороны речи

Закрепление произношения звуков изолированно, в слогах, словах с использованием традиционных и авторских игровых приёмов



Автоматизация и дифференциация произношения звуков в словах и предложениях с использованием традиционных и авторских игр



Коррекция звукопроизношения с использованием ИКТ

Из опыта работы коллег

Из собственного опыта работы



Игры и упражнения на развитие навыков звукового анализа



Серия лексико–грамматических заданий

направлена на обогащение словаря, а главное, - на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

«Кто это?(Что это?)»

Назови: «Кто это?»

Слова – наименования:
названия животных, частей
их тела, детёнышей .

Дополнительно дети
запоминают места обитания
животных, чем питаются,
какую пользу приносят.



Образование относительных имён прилагательных

Слова – определения,

навыки

словообразования,

согласование слов .

«Какой пирог?»»,

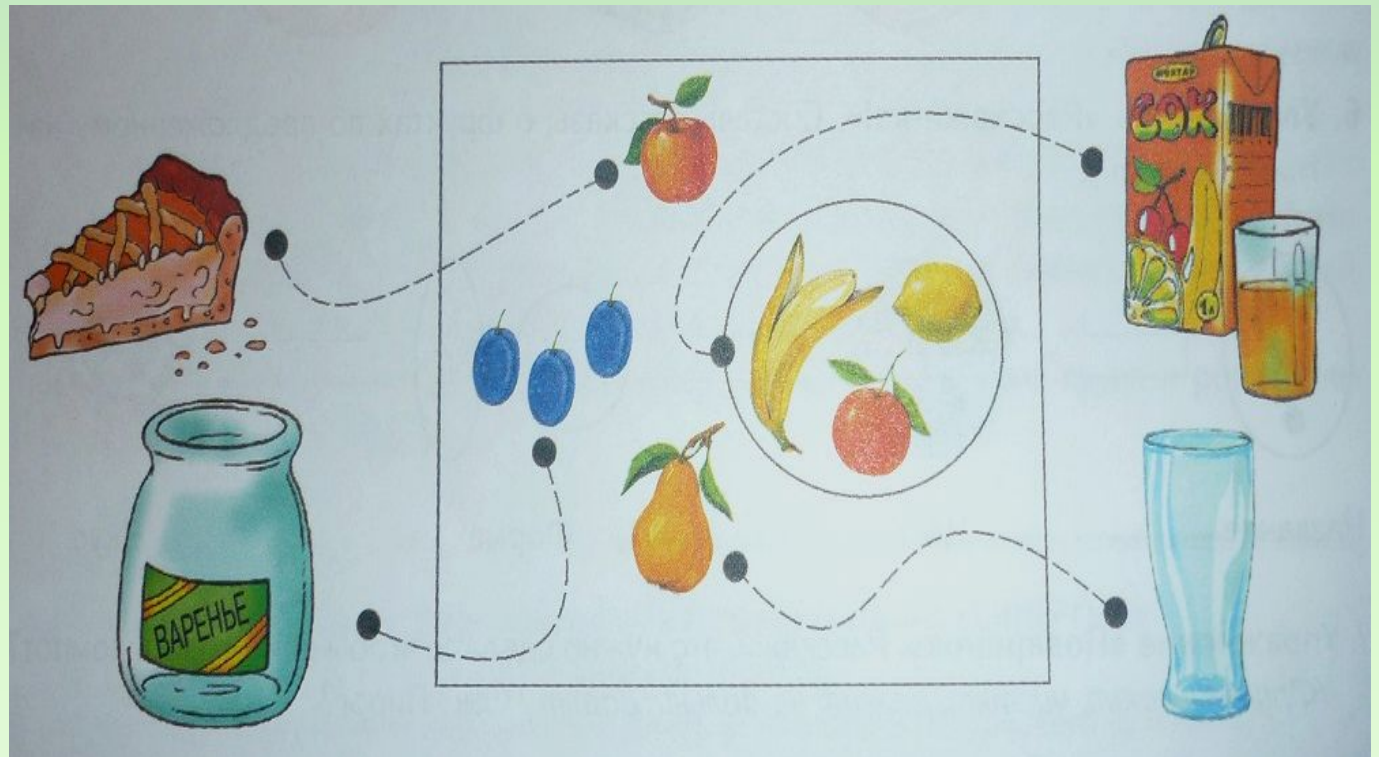
«Какое варенье?»»,

«Какой сок?»»

из яблок – **яблочная** начинка пирога

из слив – **сливовое** варенье

из груш – **грушевый** сок...



Образование притяжательных имён прилагательных. Игры с прищепками.

Чья голова?

Чем питается животное?



Чей это хвост?



Анализ образца. Целое и его части.

«Что есть у машины?»

Знать и называть части разных машин: колёса, шины, фары, руль, сиденье...

Дети должны знать части окружающих предметов и объектов, употреблять их в своей речи.

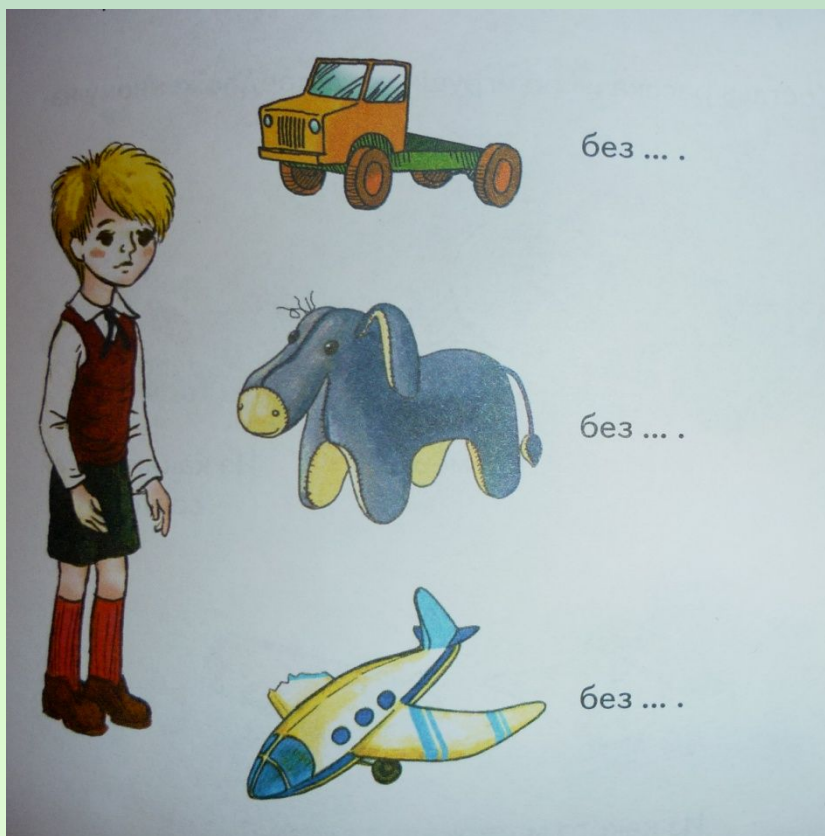


Назови:

- Части стула, стола!
- Части чайника, кувшина!
- Части дома!
- Части тела человека!
- Части тела любого животного или птицы!

Недостающие детали, части

«Без чего игрушки?»



Уточняются

слова – наименования,
знания частей предметов
и умение их употреблять в
правильном
грамматическом
оформлении,
целостность восприятия,
активность зрительного
внимания.

В результате, дети обогащают и активизируют в речи свой словарный запас. Запоминают, различают по различным признакам, внешнему виду, деталям и по предназначению предметы окружающего мира, называют их. У детей с речевыми нарушениями развиваются навыки классификации предметов, внимание, вербальная память и мышление.

Развитие навыков связной речи

Составление рассказов.

✓ по сюжетной картинке «Зимние забавы детей»



✓ по серии сюжетных картинок « Рыболов», «Весна пришла»



✓ по опорным схемам из опыта работы коллег
«Птицы»

Расскажи-ка

 <p>Кто это? Величина</p>	 <p>Цвет Части тела</p>	 <p>Чем покрыто?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается? Хищное?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Где встречается? Жилище</p>	 <p>Птенцы (Когда?)</p>	 <p>Перелётные? Зимующие?</p>

Методический арсенал воспитателя, работающего в группах для детей с ОНР содержит коррекционный блок: наглядно-дидактический материал, настольно-печатные и другие разнообразные игры и игрушки, способствующие развитию фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя и навыков связной речи детей, нормализации общепсихических процессов, оптимальной ориентации в дальнейшем, в окружающем мире, в мире природы и социальных отношений.

Развитие речи на вечерних занятиях

занятия по заданию логопеда



В результате работы всех участников образовательного процесса, дети владеют навыками связной речи, могут самостоятельно пересказывать содержание доступного текста рассказа, сказки, могут рассказывать по зрительному плану, по схеме, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по представлению, работают по исправлению деформированного текста.

Литература:

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов: дидактический материал для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ, 2007.
3. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.
Альбомы 1 - 4/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2013. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
5. «Что не так?» (Серия «Книжки – малышки»). – М.: Издательство Айрис – пресс 2014