

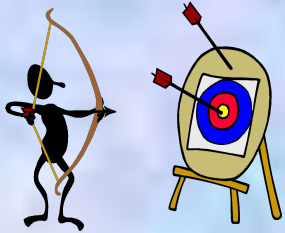
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЛОБИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 Г ЖЛОБИНА»



# Система работы по психологическому сопровождению одаренных детей

*Т.Н. Говор , педагог-психолог СОШ № 13  
г. Жлобина*

## Цель сопровождения



Обеспечение психологической помощи одаренным детям в развитии их потенциальных возможностей и способностей.

## Задачи сопровождения

- 1) психологическое обследование детей с целью диагностики их развития и психологических особенностей (начиная с 1-го класса);
- 2) психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости и формирование культуры умственного труда.
- 3) организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний;
- 4) оказание психологической поддержки родителям одаренных детей



## Развитие 4-х компонентов «куба личности»

### Интеллектуально-продуктивный

ЗУНы

Развитие конвергентного и дивергентного мышления  
Обучение способам запоминания, смысловой обработки информации

### Физический

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья  
Обучение методам нервно-мышечной релаксации

### Социально-коммуникативный

Развитие навыков публичного выступления  
Умение взаимодействовать, работать в команде  
Развитие лидерских, организационных и коммуникативных способностей

### Эмоционально-волевой

Развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, формирование умения управлять своим психофизическим состоянием, обучение приемам волевой мобилизации  
Коррекция неадекватной самооценки

# Направления деятельности

## **Организационно-методическое**

1. Формирование банка диагностических методик развития одаренных детей, их потенциальных возможностей и способностей;
2. Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- 3 Организация и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми, и родителям.

## **Психодиагностическое**

1. Изучение процесса адаптации, потенциальных способностей , продуктивности умственной работоспособности , мотивации учащихся первых классов;
2. Отбор детей для дифференцированного обучения и участия в предметных олимпиадах ( начиная с третьего класса);
3. Отслеживание динамики развития одаренных детей путем экспертной оценки с помощью методики оценки общей одарённости А. И.Савенкова.

# Направления деятельности

## **Коррекционно-развивающее**

**Тренинговые занятия «Технологии учения»** - цель: ознакомление учащихся с эффективными приемами учебной деятельности.

**Тренинговые занятия «Покори свою вершину»** - цель: психологическая подготовка одаренных детей к участию в предметных олимпиадах и конкурсах через развитие уверенности в себе и формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам.

**Тренинговые занятия «Мы - команда»** - цель: подготовка команды Жлобинского района для участия в областных и республиканских предметных олимпиадах.

**Участие в работе НОУ «Поиск»**

**Организация клуба «Внутренний мир»** ( в данный момент клуб-кандидат в члены ЮНЕСКО) – цель: популяризация ЗОЖ среди подростков школы, развитие лидерских способностей участников клуба, практическая конфликтология,

**Профориентационная работа** – цель: оказание помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении (углубленная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся; проведение профессиональных проб)

# Пример: Чтение с конспектированием

## Прием: Составление граф - схемы

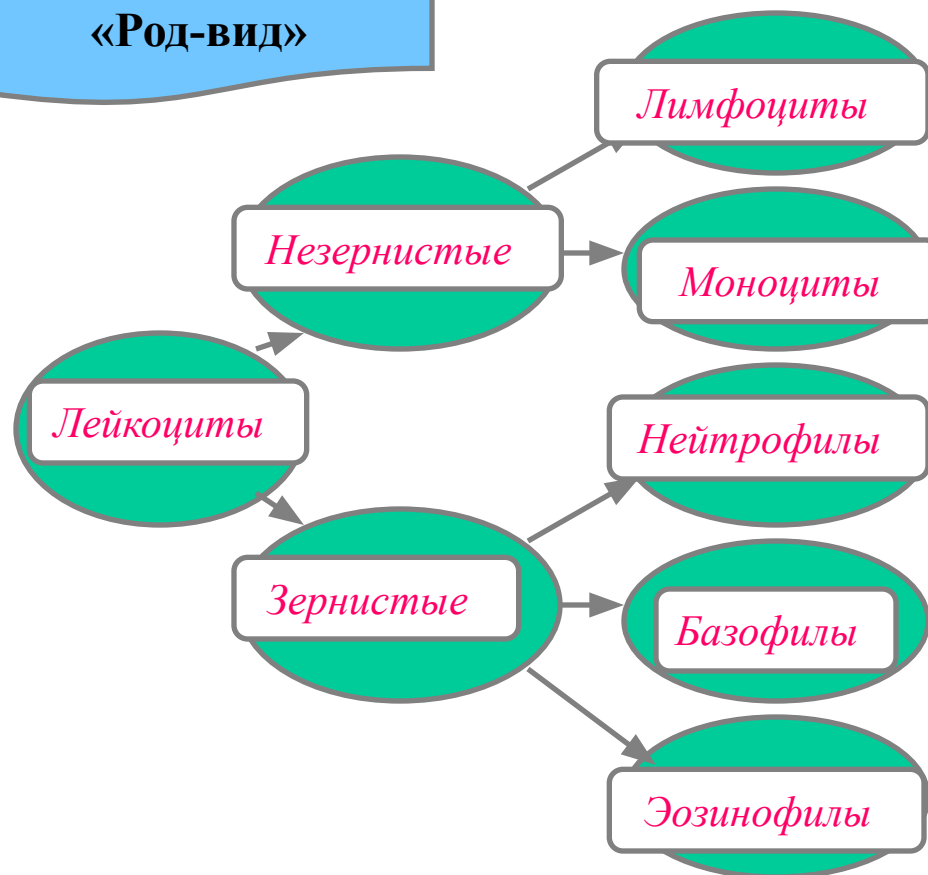


Лейкоциты, в отличие от эритроцитов, неоднородны. Различают 5 типов лейкоцитов: нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, лимфоциты и моноциты.

Нейтрофилы, базофилы и эозинофилы относятся к зернистым лейкоцитам (или гранулоцитам). Их назвали так потому, что в их цитоплазме находятся гранулы.

Эти лейкоциты образуются в красном костном мозге, время их жизни около двух суток. Лимфоциты и моноциты относят к незернистым лейкоцитам (агранулоцитам). Они образуются в красном костном мозге, вилочковой железе (тимусе), аппендиксе, лимфатических узлах. Разрушаются лейкоциты в селезенке.

### Граф-схема «Род-вид»



# Активное чтение – чтение с вопросом



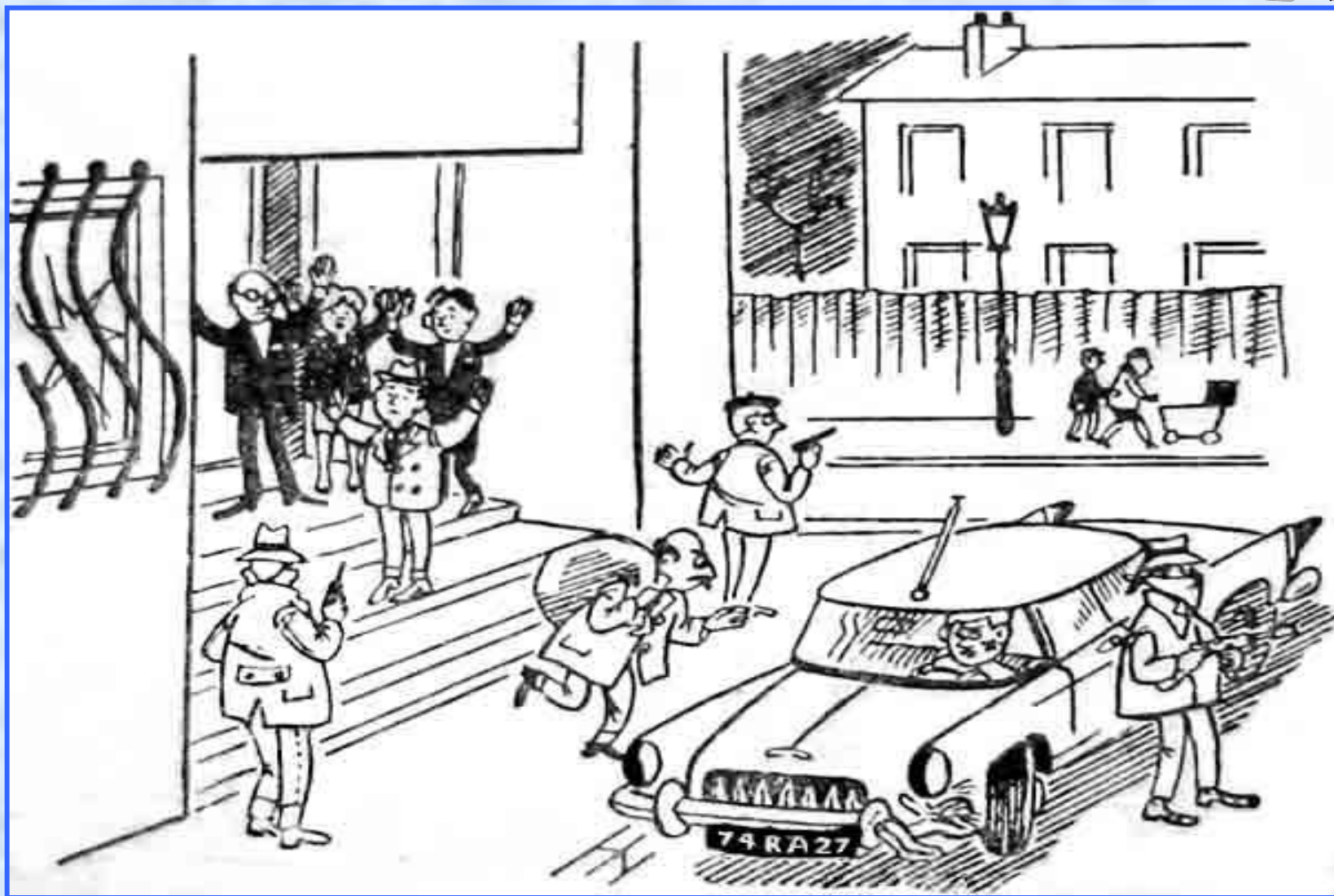
Постановка вопросов  
– залог эффективного  
чтения

**Всегда читайте с вопросами:**

1. О чем говорится?  
(тема или предмет текста)
2. Что говорится?  
(главная мысль текста)
3. Как говорится? (смысловая модель)



# Ваша наблюдательность поможет следствию





# Ваша наблюдательность поможет следствию



1. Запомнили ли вы номер машины?
2. Было ли в машине радио?
3. Водитель сидел слева или справа?
4. Не было ли на машине каких-либо вмятин, повреждений и если были, то какие?
5. Сколько было грабителей?
6. Какой головной убор был на водителе?
7. Не заметили ли вы каких-либо примет у грабителя, тащившего мешок?
8. Сколько людей стояло на ступеньках?
9. Не было ли каких-либо повреждений на здании?
10. Кто был еще свидетелем ограбления?

# Запоминание



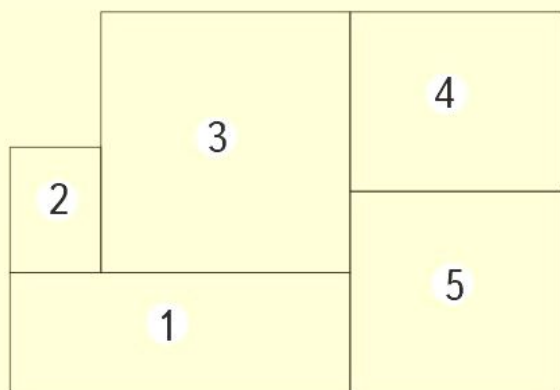
Многократный просмотр информации - занятие, бесполезное для запоминания



Припоминание, а не просмотр способствует запоминанию



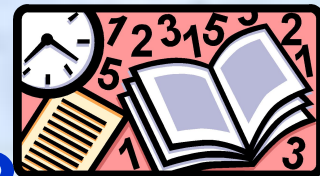
# Метод «Цицерона»



Определите порядок помещений в квартире

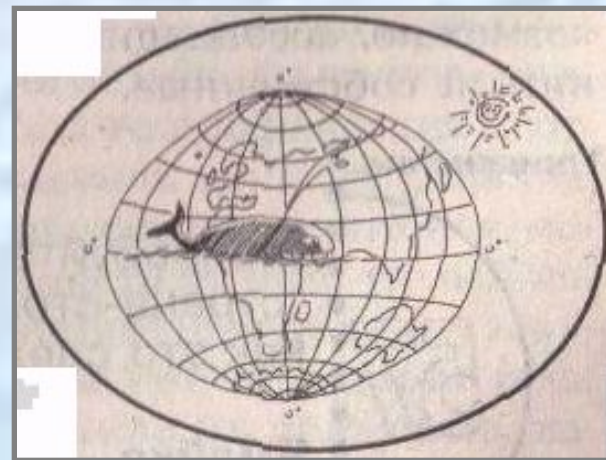
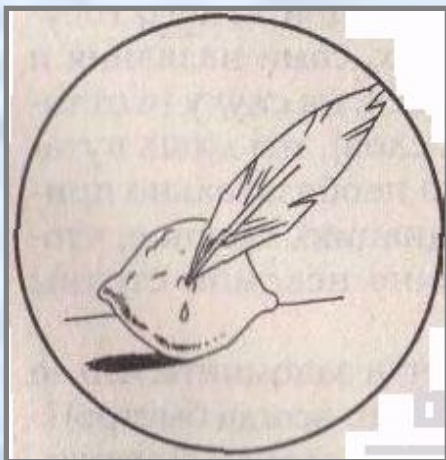


# Как выучить названия географических объектов?



Метод  
фонетических  
ассоциаций

Столица Перу – Лима  
Столица Сирии – Дамаск  
Столица Эквадора - Кито

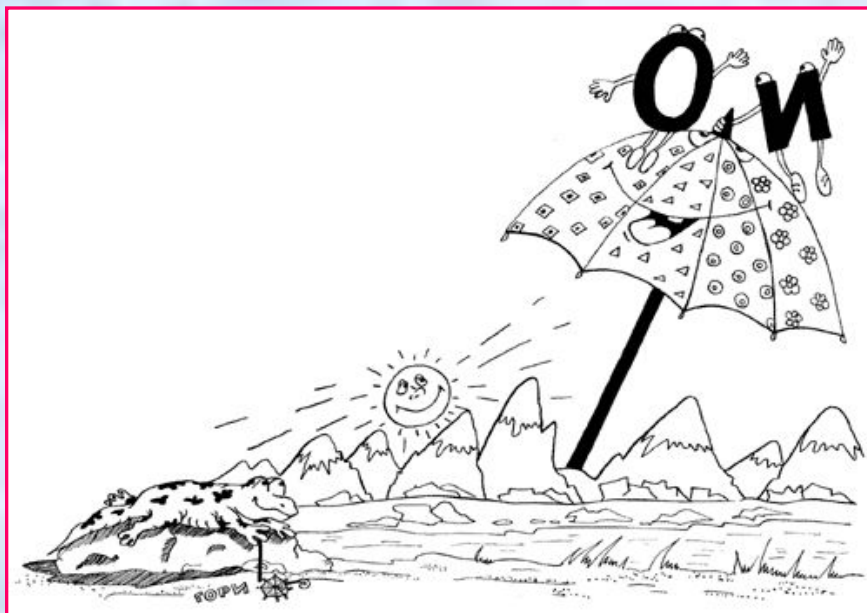


## Написание словарных слов



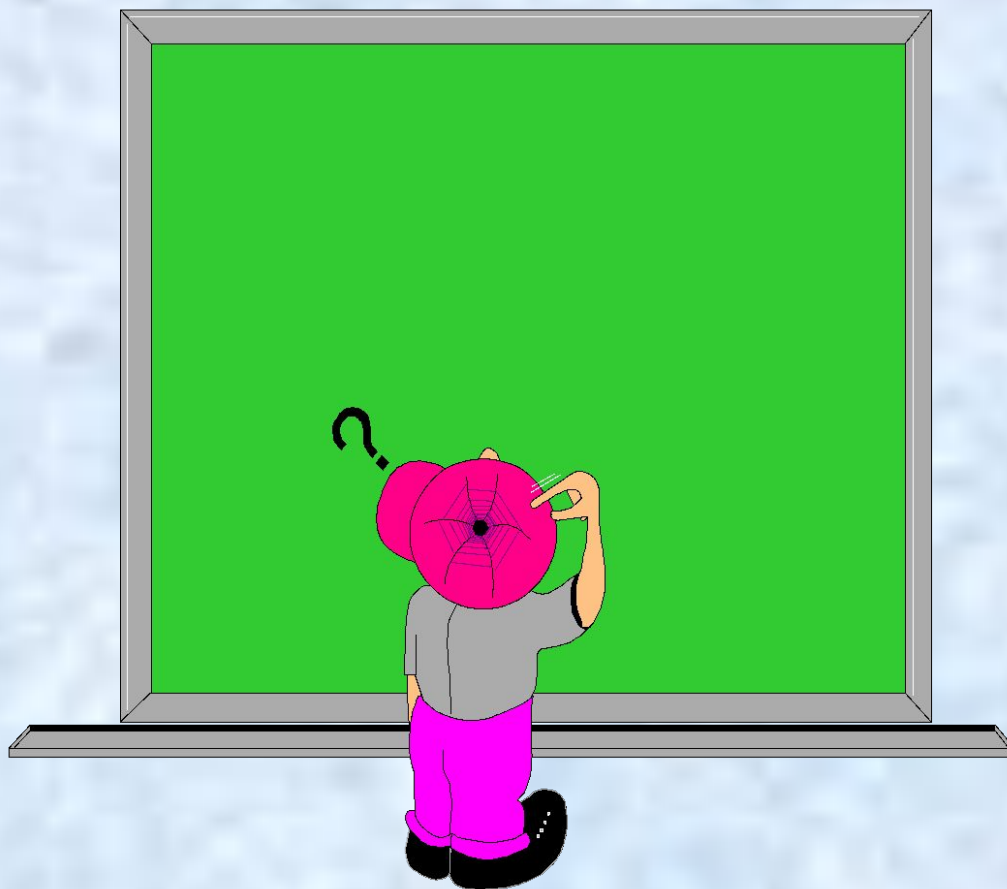
Шёл на дачу в выходной  
Я с лопатой надувной -  
Хоть до дачи далеко,  
С ней шагается легко.  
Но копать ей трудновато:  
Раз! — и лопнула лопата!

# Написание словарных слов



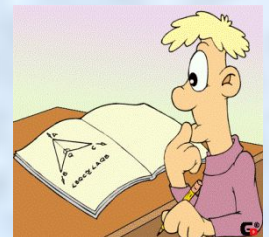
Взгляни скорей на **г**ор**изонт**:  
Там между **г**ор увидишь зонт!  
На солнце зонт горит огнём,  
Вот буквы «**О**» и «**И**» на нём.  
Взгляни на слово «горизонт».  
Увидишь «**О**», и «**И**», и... зонт!

Пора идти  
учить ...



## УСЛОВИЯ ХОРОШО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ЦЕЛИ

1. **Определите желаемое состояние. Вопрос “Чего вы хотите?”**
2. **Определите метацель: “Если это у вас будет, что вам это даст?”.**
3. **Как вы узнаете, что вы это уже имеете? Вопрос: “Представь, как если бы это у тебя уже было, как ты это поймешь?”**
4. **Что мешает вам достичь этой цели сейчас? Вопросы: “Какие способности и возможности у тебя уже есть?”**
5. **Каким будет первый шаг? Если ты это получишь, как это изменит твою жизнь? Как достигнутая цель повлияет на окружающих?”**





# Учащиеся СОШ № 13 - призеры областных и республиканских предметных олимпиад



Призеры областной олимпиады по трудовому обучению в 2009/2020 учебном году



Призеры областной олимпиады по русскому языку



Призеры областной олимпиады по белорусскому языку

# Учащиеся СОШ № 13 - призеры республиканских предметных олимпиад 2009/2010 учебного года



**Терещенко Анна ,  
ученика 10 «Г»  
класса  
диплом III степени  
по русскому языку**



**Балашов  
Константин, ученик  
11 «А» класса  
диплом II степени  
по географии**



**Сафонов Анатолий,  
ученик 11 «В» класса,  
диплом III степени по  
математике**

**Благодарю за внимание**



## Практическая значимость



**Публикация  
в научно-методическом издании:**

**Говор Т.Н. Помощь трудному подростку/Т.Н.  
Говор – Школьный психолог. – 2008г. - № 21**