



Отчёт
воспитательной работы
Рыжковой
Юлии Сергеевны,
учителя начальных классов
МОУ СОШ №34

Воспитательная система «Я и мир

составлена для учащихся с 1-4 классов. **«Вокруг»**

- 1 класс «Познай себя».
- 2 класс «Я, семья и школа».
- 3 класс «Я и мир вокруг».
- 4 класс «Я и мой край».

Цель воспитательной системы класса

заключается в формировании и раскрытии творческой индивидуальной личности

младшего школьника.

Для достижения данной цели стремлюсь решать следующие **задачи**:

- развитие субъектности личности каждого школьника;
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического, творческого, патриотического и физического самовыражения личности младшего школьника;
- оказание педагогической поддержки творческим устремлениям и действиям

Направления воспитательной

СИСТЕМЫ *“Я и мое воспитание”*

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “взрослый-ребёнок”; создавать в детском коллективе условия для общения всех учащихся класса; развитие эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

“Я и мои знания”

Задачи: создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную структуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность; сохранить любопытство и информационную насыщенность.

“Я и моё творчество”

Задачи: создавать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности; использование активных и нестандартных форм деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям; развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Направление воспитательной

СИСТЕМЫ *“Я и моё здоровье”*

Задачи: содействовать сохранению и укреплению физического здоровья детей; воспитать сознательную установку на ведение здорового образа жизни; формировать здоровьесберегающие навыки на основе валеологических знаний.

“Я и моя семья”

Задачи: организация и совместное проведение досуга детей; организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, обучение, родителей владению приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

“Я и моя Родина”

Задачи: создать условия для решения задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития; формирование у учащихся правовой культуры; формирование гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.

Одной из важнейших и приоритетных задач, которые ставит наше государство, является сохранение и укрепления здоровья людей (особенно детей) как физического, так и психического. Поэтому, чем бы ни увлекался ребёнок, главное, чтобы он был

Компоненты воспитания по направлению “Я и моё здоровье”

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, сверстников, педагогов;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам и природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и праздниках;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- знание и соблюдение основных навыков здорового образа жизни.



Технологии

Групповая технология	Технология сотрудничества	Игровые технологии	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
<p>Это технология обучения в совместной деятельности. Сущность заключается в идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой</p>	<p>Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, задачи и содержание формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Заключается в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленных на ориентировку и понимание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.</p>	<p>Обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Личность ребёнка стоит в центре всей воспитательной системы.</p>



Формы работы с родителями

- ❖ родительские собрания (“Психические и физические особенности младших школьников”, “Адаптация первоклассников”, “Режим дня школьника”, “Вредные привычки детей: как с ними бороться”);
- ❖ индивидуальные тематические консультации (по запросу родителей или по необходимости);
- ❖ коллективно- творческие дела (“День Здоровья”, “Папа, мама, я- спортивная семья”, “ Кросс нации”, “Метелица”, игровые выезды на природу).

Наши события по направлению «Я и моё здоровье»



Планируемые результаты воспитания по направлению “Я и моё здоровье”

- сформированность навыков здорового образа жизни, первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение управлять собой, своим поведением;
- соблюдение правил личной гигиены, знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- забота о здоровье, низкий уровень заболеваемости;
- полезные привычки;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Мониторинг эффективности воспитательной работы по направлению “Я и моё здоровье”

Для оценки эффективности воспитательной работы по направлению “Я и моё здоровье” используется:

- статистический медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся;
- выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки);
- методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (методика Н.П.Капустина “Уровень воспитанности” (раздел 6);
- наблюдение.

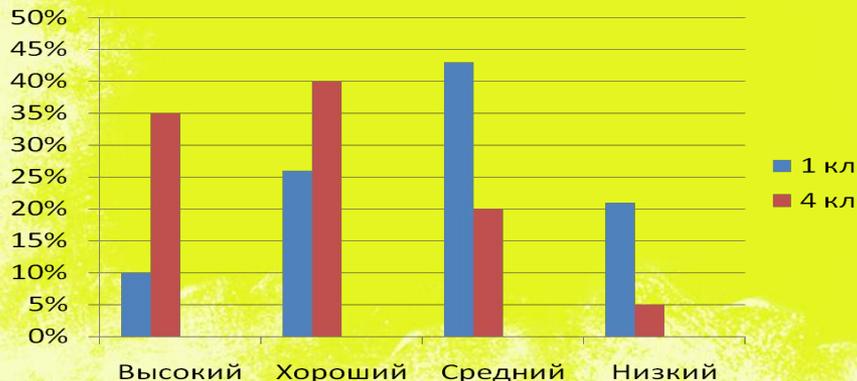
Результаты мониторинга учащихся по направлению «Я и моё здоровье»

Умение управлять собой, своим поведением, соблюдение правил личной гигиены, наличие полезных привычек диагностировались с помощью методики Н.П.Капустиной.

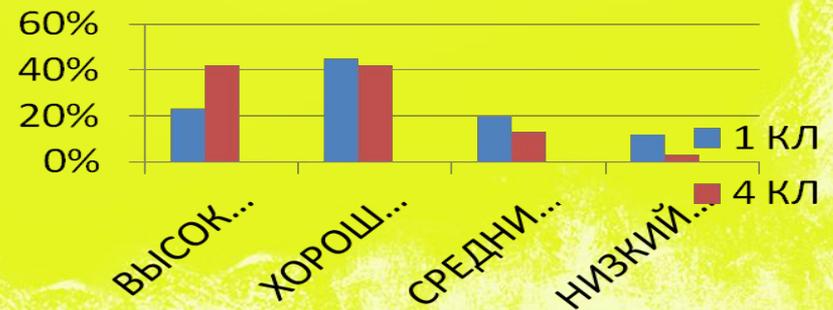
- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно- гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил уход за собой. Возможна привычка грызть ногти.

В результате применения данной методики учащиеся могут достичь следующих результатов: высокого, хорошего, среднего, низкого.

Оценка учителя

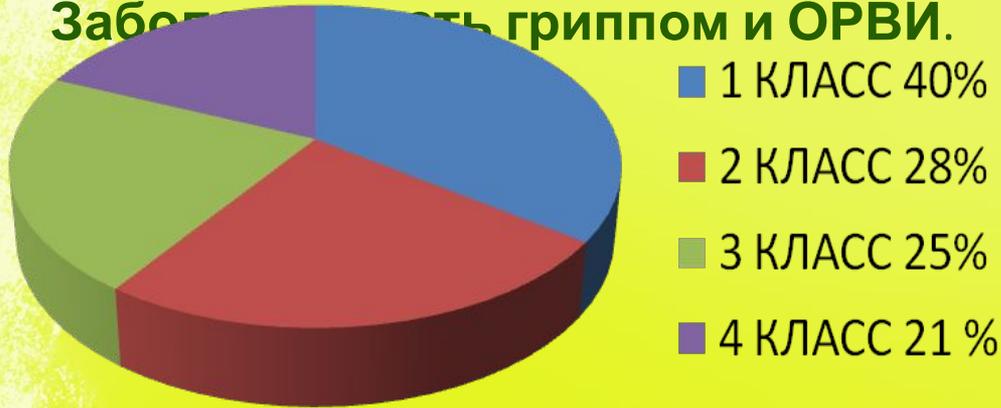


Самооценка

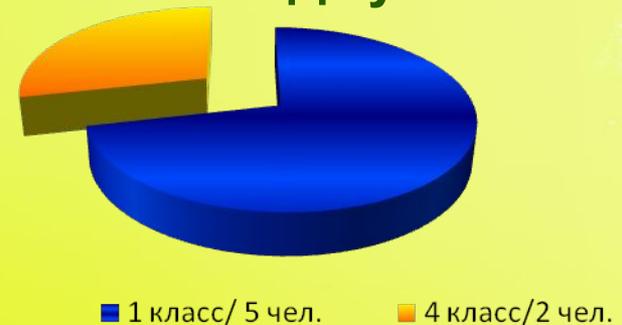


Результаты статистического медицинского мониторинга заболеваемости учащихся в течение 4-х лет.

Заболеваемость гриппом и ОРВИ.



«Д» учёт.



Анализ выполнения учащимися контрольных нормативов показал, что ученики выполняют их на «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», причём 82 % учащихся - на «хорошо» и «отлично».

По результатам наблюдения за учащимися навыки здорового образа жизни, первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, забота о своём здоровье сформированы более, чем у 90 % учащихся.

Вывод

Применяя современные технологии и используя разнообразные формы работы с учащимися и родителями, взаимодействуя с различными социальными институтами, можно сделать вывод, что задачи направления “Я и моё здоровье” выполнены и достигнуты планируемые результаты этого направления, о чем свидетельствуют результаты мониторинга.

***Спасибо за
внимание!!!***