

Система работы с детьми, имеющими повышенную учебную МОТИВАЦИЮ (из опыта работы)

работу выполнила
Нехлюдова И. А.,
учитель начальных
классов
КОГОАУ СШ г. Лузы

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, делится на



В работе с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются:

- технологии продуктивного обучения,
- системно-деятельностного подхода. (ФГОС II поколения)

Эти технологии используют методы:

- исследовательские,
- частично-поисковые,
- проблемные,
- проектные

В продуктивном обучении существуют следующие достоинства:

1. учит думать логично, научно и творчески;
2. формирует творческую личность.
3. учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
4. делает учебный материал более доказательным;
5. делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
6. способствует превращению знаний в убеждения;
7. вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
8. формирует и развивает познавательные интересы;
9. учит преодолевать встречающиеся затруднения;

Преимущества системно-деятельностного подхода

у обучающихся в наибольшей степени:

- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- развиваются навыки самостоятельной работы;
- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет познания детей в области какой-либо науки
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;

Данные подходы в обучении направлены на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяют значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.

При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

I. Работа на уроках

1. Дифференцированные задания.

Обучение грамоте. Первые шаги.

Занятие 1
Тема. Буква "Н"

Группа 1



1. Обведи в кружок все буквы н.

п н к т ш н п т н т к ш м н

2. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.

н н н н т н н н

3. Прочитай.

на но ну ны ни ан он ун ын ин нан

нон нун нын нин он она оно они

Ни-на Ин-на Нон-на Ан-на

Почему последние слова написаны с большой буквы?

Группа 2



1. Игра «Буква потерялась».

-и-а, И--а, оси-а, о-и

Прочитай слова, вставляя пропущенную букву.

2. Игра «Превращение слов».

лёд слог сок сыр ра-ма лу-па сал-ки се-ло

Замени одну букву в словах буквой н. Какие слова

получились?

3. Прочитай. Подчеркни зелёным цветом букву, которая обозначает мягкий звук [н'].
У Ни-ны и А-ни ня-ня.



Группа 3

Прочитай и расставь ударения.

У На-ты шар. Он си-ний, как не-бо, как мо-ре, как ре-ка.

На-та ра-да.

Группа 4



Прочитай.

Носорог нашёл наволочку. Нюхал. Надкусил – невкусно.

Напялил на носорожью ножищу. Не налезает. Нахлобучил на нос. Надевал набекрень, наискосок, наклонял налево, направо. Никак!

– Нет! Нам, носорогам, непонятный наряд не нужен! – насупился носорог.

1. Отметь трудные для чтения слова.
2. Найди слова в слове носорог.

2.Технология продуктивного чтения - своего рода исследовательская работа детей, они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.

Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

+3.Технология «Обучение в сотрудничестве»

Фрагмент урока литературного чтения во 2 классе « Е. Чарушин. Страшный рассказ»:

Этап: Работа с текстом до чтения (антиципация):

- Давайте прочитаем, как Е. Чарушин назвал свой рассказ.
 - Предположите, о чём будет это произведение. *Высказывания детей записываются на доске.*
- Рассмотрите иллюстрацию к рассказу. Что на ней изображено? Можете предположить о каком животном пойдёт речь?

Высказывания детей записываются на доске.

«Стратегия ключевых слов» Фразы на доске.

- Шура и Петя остались одни;
- у самого леса;
- ни папы, ни мамы;
- темно;
- не страшно, не боялся;
- кто-то топает;
- закрылись с головой;
- прижались друг к другу;
- пришли (родители);
- зажгли;
- ёжик

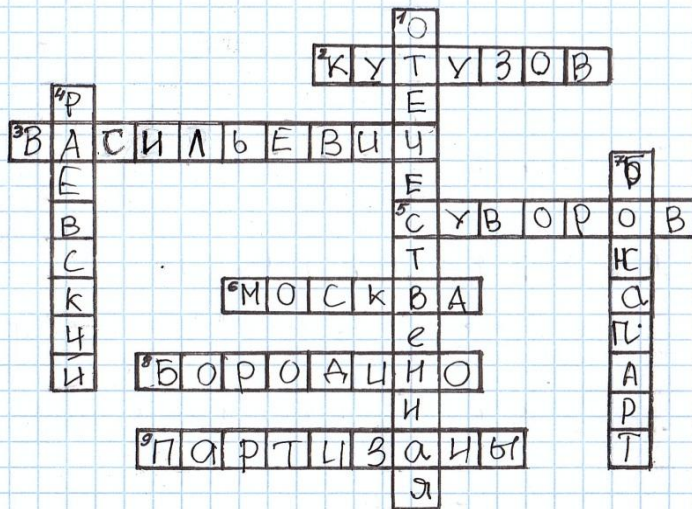
- Какие чувства возникают у вас при чтении этих строк?
- Кто будет героем произведения? Предположите, как могут разворачиваться события?

Работа в четвёрках. Один человек из группы выступает: делает свой прогноз.

Постановка задачи: - А чтобы проверить и уточнить свои предположения мы должны провести «диалог с автором» через текст. Ведь чтение - это общение с автором не непосредственно, а через текст, созданный автором.

Домашнее задание «Кроссворд» по окружающему миру в 4 классе теме «Отечественная война 1812 г.» (7-10 слов)

Загуд. В.



1. Как называлась война в 1812 г.?
2. Главкомаша и генерал Русской армии.
3. Отчество героя Давыдова.
4. Кто защищал Курганную высоту?
5. Великий русский полководец.
6. В какой опустевший город вошли Наполеон.
7. Кто сражался с Еютой?
8. У какой реки произошло сражение?
9. Крестьяне, вставшие этому врагу.

5

4. Частично-поисковая деятельность.

Русский язык. 4 класс. Тема: Значимые части слова. Приставка.

Роль приставок в слове.

1 этап. Самоопределение деятельности.

Отгадайте слова. Запишите отгадки.

1. Корень мой найдёшь ты в слове *пересказ*,

Суффикс - в слове *указка*,

Окончание подскажет слово *сети*,

Слушать и читать их любят дети.

2. Корнем со *сказкой* роднится,

Приставка в слове *подбородок* таится,

Суффикс как в слове *сковородка*,

А за неё учитель не похвалит на уроке.

(сказки , подсказка)

-Разберите слова - отгадки по составу. Чем они различаются?

-Сформулируйте тему урока.

Поиск закономерностей: 1. 12, 4, 3, 15, 5, 3, 18, . , ., 21, . , .

2. Присказка, причёска, причал, приют.

Догадайся, по какому принципу составляется каждое последующее слово в цепочке. Продолжи данную цепочку слов. Все слова должны быть именами существительными в именительном падеже.

3. Решишь, польёшь, тишь, пробежишь, ..., ..., ..., ...,



$$\blacksquare + 180 = \blacktriangle$$

$$\blacktriangle * 3 = \bullet$$

$$900 - \bullet = 240$$

Через домашние задания:

Сумма двух чисел равна 111. Одно из слагаемых в 2 раза больше другого. Назови эти числа.

Комбинаторная задача для 2- 3 класса:

**МАР
АРСИК
ИК
К**

Задача 4. Сколько способов ?

Сколькими способами Юля может прочитать имя своего любимого кота Марсика, если ей разрешено двигаться только вправо или вниз ?

(a) 5; (b) 6; (c) 7; (d) 8; (e) 10; (f) 12; (g) 13;



Задачи - детям: текстовая арифметическая задача на стратегию



Задача 6. Улитка поднимается вверх

Улитка за 2 мин. проползает по грибу 2 см вверх. Затем 1 мин. отдыхает и моментально соскальзывает вниз на 1 см.

После этого она снова начинает подниматься вверх все в той же манере.

На какой высоте она будет через 5 минут?

(a) 2 см; (b) 3 см; (c) 4 см; (d) 5 см;

Логическая задача для 3 - 9 классов

Задача 3. Три друга

Три друга живут в соседних домах, следующих друг за другом : под номерами 34, 36 и 38.

У каждого из них разный цвет волос и разное хобби.

Брюнет любит удить рыбу.

Блондин живет в доме, номер которого делится на 4.

А тот, кто любит играть в футбол, счастлив, потому, что сумма цифр номера его дома в точности равна 11, что равно числу игроков команды в его любимом виде спорта.

В доме с каким номером живет человек, чье хобби - музыкальная жизнь?

(a) 34; (b) 36; (c) 38; (d) невозможно определить;



5. Педагогическая технология «Дебаты»

Дебаты - это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы и доказывают свою точку зрения.

Дебаты развивают:

- логическое и критическое мышление;
- навык в организации своих мыслей;
- навыки устной речи;
- эмпатию и терпимость к различным взглядам;
- уверенность в себе;
- способность работать в команде;
- способность концентрироваться на сути проблемы;
- стиль публичного выступления;

Таким образом, дебаты развивают у их участников навыки, необходимые для эффективного общения.

Окружающий мир. 4 класс. Тема «Петр I».

Этап «Первичное закрепление знаний».

Работа в группах.

Прочитай отрывок из произведения А. С. Пушкина.

Расскажите, о ком и о чём в нём идёт речь. Докажите свою точку зрения.

И думал он:

Отсель грозить мы будем шведу,

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,

Ногою твёрдой стать при море.

Сюда по новым им волнам

Все флаги в гости будут к нам,

И запируем на просторе.

Окружающий мир. 4 класс. Тема «Отечественная война 1812 года».

Этап изучения новых знаний .

Почему французская армия покинула Москву уже через месяц после вторжения в неё?

II. Работа на внеурочной деятельности

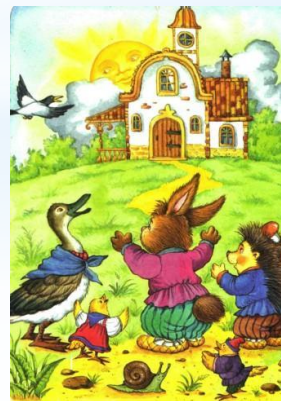
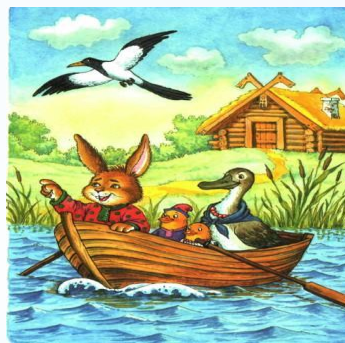
Дифференцированные задания.

Кружок «В гостях у сказки» 1 класс.

Тема: «Словацкая сказка «У солнышка в гостях»».

После прочтения читающие дети работают в паре:

Восстановите сказку с помощью картинок. Расскажите сказку по картинкам.



Частично-поисковый метод (работа организуется индивидуально и в парах)

1. Найдите спрятанные шесть слов (существительные в им. п.). Искать можно по вертикали и по горизонтали. Какое из них будет лишним и почему .

О	К	О	Н	Ч	А	Н	И	Е	У
Д	Х	Д	В	Л	Ж	Щ	О	И	Д
П	Р	И	С	Т	А	В	К	А	А
И	В	Ф	У	В	И	Л	О	Ё	Р
Ю	Ё	З	Ф	Ю	Ё	З	Р	Ф	Е
Х	Ъ	М	Ф	Я	Л	Ъ	Е	Т	Н
И	В	З	И	Ю	Д	Ю	Н	Ё	И
М	Т	Я	К	Я	З	М	Ь	Т	Е
Ю	Ъ	Х	С	Ё	В	Я	М	Р	З
Л	О	С	Н	О	В	А	Ж	Ф	Д

2. Придумайте три рифмы к слову «речка». Запиши. В каких из них есть суффикс «-к»?

3. Какие имена зашифрованы в ребусах? В каком имени (именах) все согласные звуки твёрдые?

Зи

Ген

м

я

ида

дий

у

д

4. Исправьте ошибку в употреблении устойчивых выражений.

До деревни ногой подать.

Хватит считать воробьёв, пора делом заниматься.

Намотай себе на нос – далеко в лес уходить одному нельзя.

Как же здесь тесно, груше негде упасть.

5. Разгадай шарады, напиши отгадки:

- Коль меня напишешь через букву О, лягу я под дверью дома твоего.

Коль меня напишешь через букву И, на тарелку лягу в праздничные дни

_____ → _____ (порог-пирог)

- В ранце я всегда лежал, букву как-то потерял...

Если руки с мылом мыли, то меня с водою смыли.

_____ → _____ (пенал- пена)

- И по реке и по пруду плыву я в тихую погоду.

Но вставь лишь только букву И – я поведу самолет к небосводу

_____ → _____ (плот- пилот)



III. Индивидуальная работа

1. Исследовательская работа даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

Индивидуальная работа - участие в конкурсах, олимпиадах с презентацией продуктов своей работы.



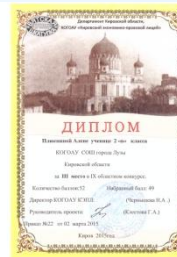
2. Метод проектов.

Использование метода проектов дает возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучении, применять знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом. Это обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Плюснина Алёна :

1. IX областной конкурс «Вятская шкатулка» призёр (2 класс)
 2. Проект на тему «Природа родного края. Удивительное рядом» (3 класс).
- Выступление на научно-практической районной конференции. Победитель.
3. Всероссийская олимпиада «Символы России».
1 место в районном этапе.



Спасибо за внимание

