

«Система работы с одарёнными детьми»



Автор проекта: учитель начальных классов МОУ ВСОШ №2

Юмашева Ольга Михайловна

Актуальность

- Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?
- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.
- Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.



- Сегодня особенно важен поиск путей в подходе к развитию личности одаренного ребенка.
- Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.
- Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: “Способности – объяснение ва успеха”.



Основополагающий вопрос

- «Как построить работу с одаренными детьми, чтобы добиться **максимального развития умений, навыков, познавательных способностей?**»



ГИПОТЕЗА

- Если создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, при этом сохраняя целостность системы его обучения и воспитания, и комплексное воздействие на ребенка, то возможна творческая самореализация личности в различных видах деятельности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.
- Организовать систему исследовательской работы уча



Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода **Проекта**

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность



Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Группы умений,
на которые проектная деятельность
оказывает наибольшее влияние:

- Исследовательские;
- Коммуникативные
- Оценочные;
- Информационные;
- Презентационные;
- Рефлексивные;
- Менеджерские



Исследовательские умения

- генерировать идеи;
- выбирать лучшее решение.



Коммуникативные умения

Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций



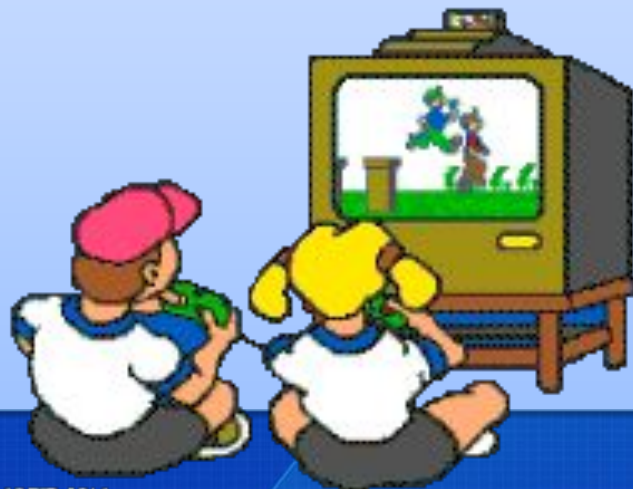
Оценочные умения

Оценивать ход, результат
своей деятельности и
деятельности других.



Информационные умения

- Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;
- Структурировать информацию;
- Сохранять информацию



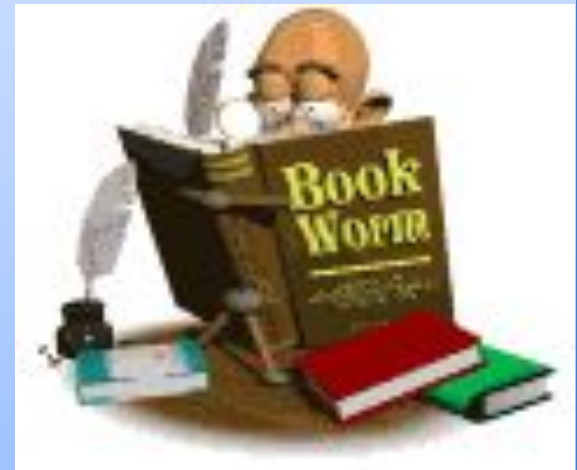
Презентационные умения

- Выступать перед аудиторией;
- Отвечать на незапланированные вопросы;
- Использовать различные средства наглядности;
- Демонстрировать артистические возможности.



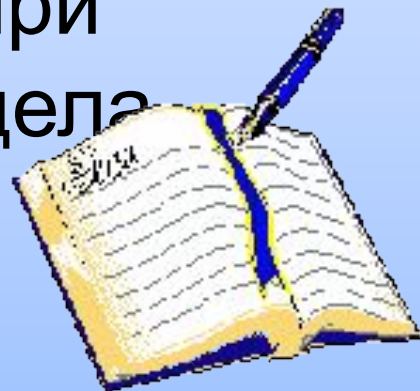
Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.



Менеджерские умения

- Проектировать процесс;
- Планировать деятельность – время, ресурсы;
- Принимать решения;
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела



Критерии успеха работы над проектом

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другим коллективом.
- Получено удовольствие от самой деятельности.



ВЫВОД:



- **внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,**
- **позволяет подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникбельного и конкурентоспособного.**





Проект выполнен учащимися

3 «Б»

МОУ ВСОШ №2

Учитель: Юмашева О.М.

Цель: создание условий для пополнения активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками.

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Время работы: 1 неделя.

Режим работы: внеурочное время.

Участие родителей: поощряется.



- определение темы;
- выбор рабочих групп и распределение ролей;
- определение источников информации, постановка задач;
- выбор критериев оценки.



Структур
а
проекта

Теоретики

Мастера
слова

Исследователи

Затейники



Создают справочную страничку:

собирают теоретический материал о
пословицах и поговорках



Собирают или создают рассказы,
поясняющие смысл пословиц



Соотносят

русскую пословицу с иностранной



- Придумывают задания для игр



Учащиеся

Самостоятельно работают с информацией, анализируют и синтезируют идеи.

Оценивают результат работы.

Учитель

Наблюдает и консультирует.



Ученики выступают перед
одноклассниками и жюри



• Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

