

# Система работы с одарёнными детьми

---

Пастухова Юлия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
Куйбышевской  
общеобразовательной  
школы I-III ступеней  
Бахчисарайского района, АР Крым

# Цель работы

---

- формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми через создание условий для их выявления, развития в соответствии со способностями,
- повышение профессиональной компетентности учителя при осуществлении системы работы с одарёнными детьми.

# Каждый ребёнок талантлив!

- Надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности

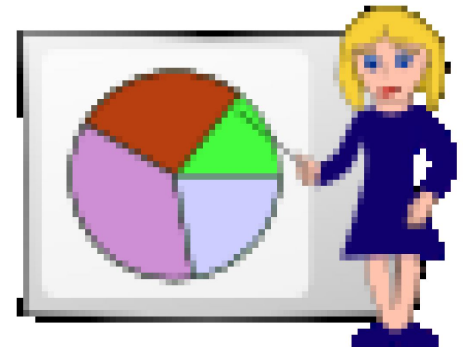




# Три категории одаренных детей

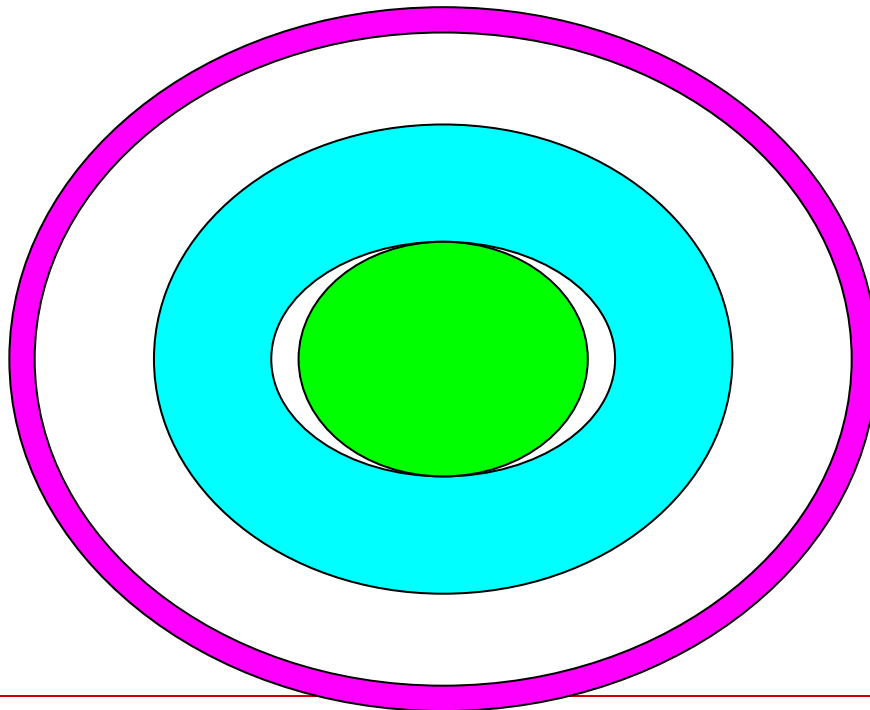
---

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях .
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами



# Этапы работы с одаренными детьми

---



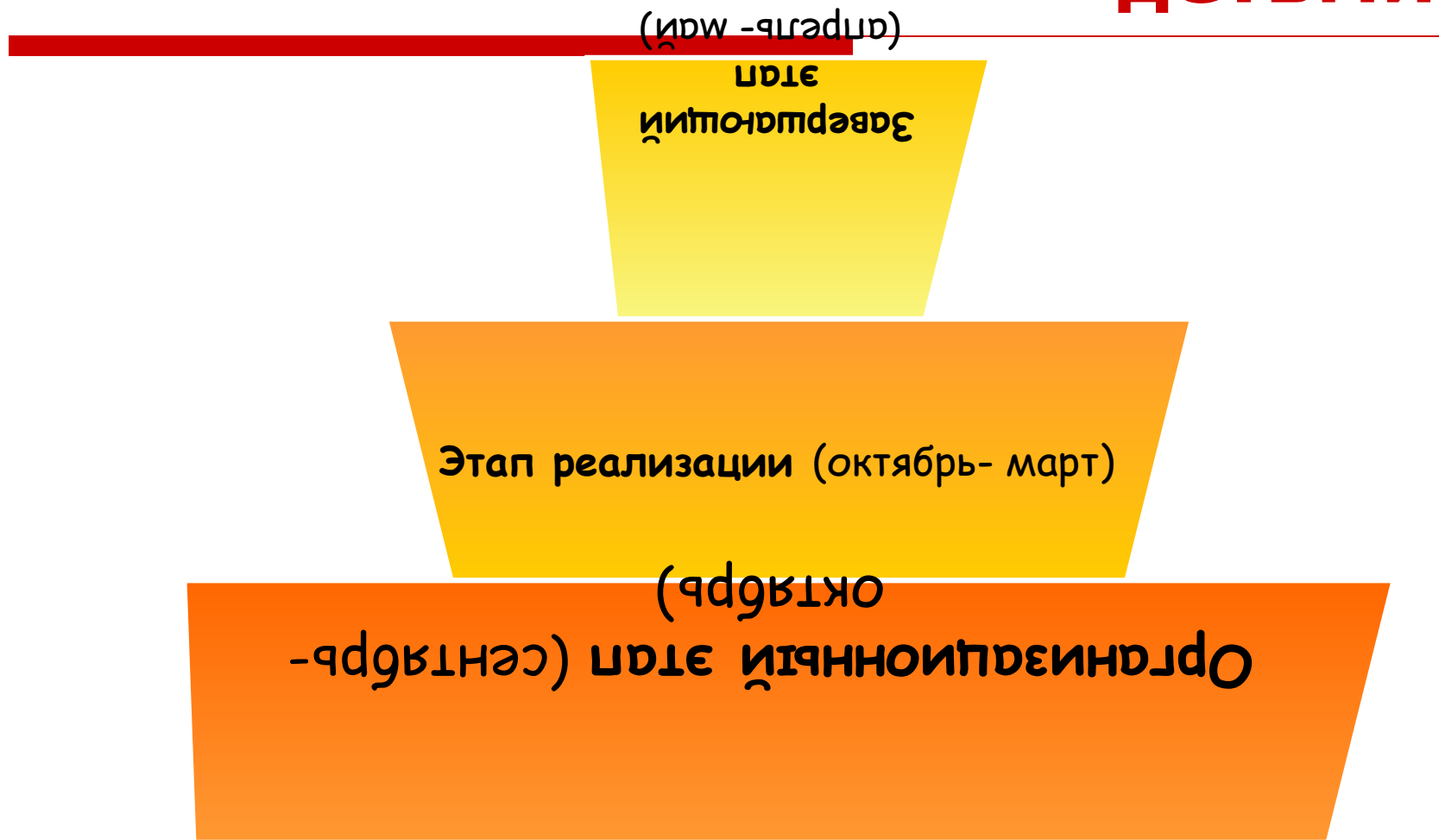
углублен  
ие  
диагност  
ический  
аналитич  
еский

# Формы работы с одаренными учащимися

---



# Этапы работы с одарёнными детьми



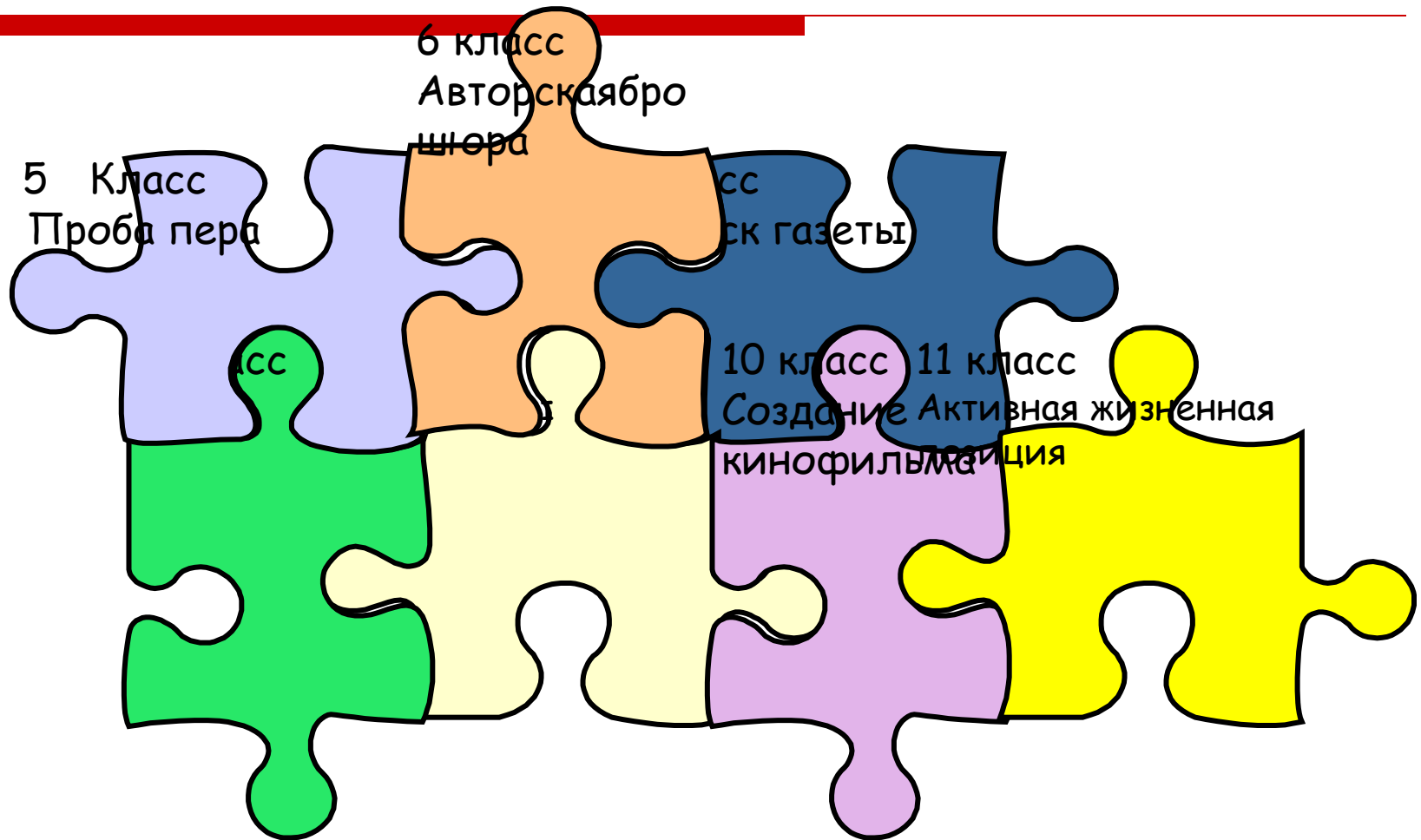
Если ученик в школе не  
научился творить, то в  
жизни он всегда будет  
только подражать,  
копировать.

Л.Н.Толстой



# Система работы

---



# Современный учитель должен уметь

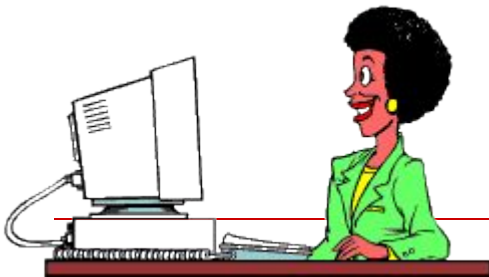
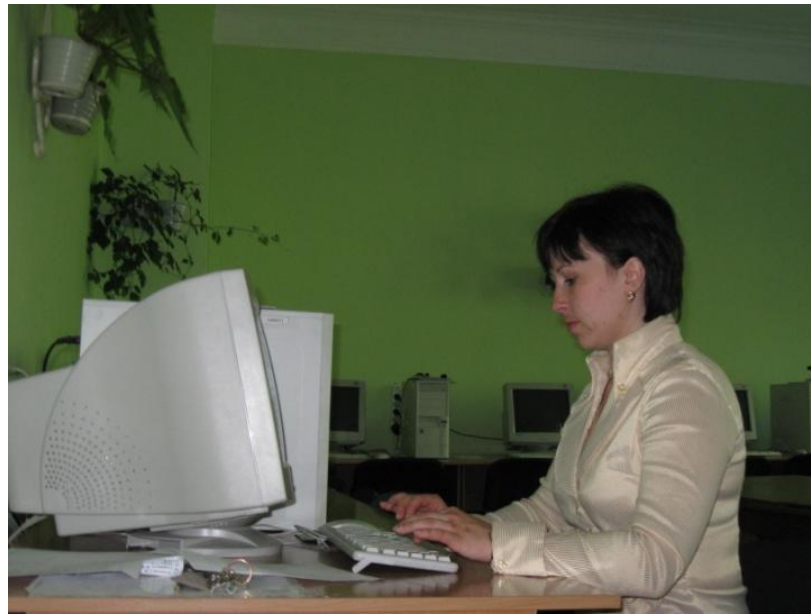
---

- Выявлять и развивать способности ребёнка
  - Помогать детям познать себя
  - Привлекать школьников к разнообразному творчеству
-

# Компьютерные технологии

---

Познала сама,  
начала применять,  
научила детей



*Учитель, который  
передает ребёнку  
только знания, - это  
ремесленник; тот кто  
воспитывает характер,  
- настоящий мастер  
своего дела.*

*С Русова*

# Современный урок – это

---

- Педагогика сотрудничества, общее творчество учителя и ученика
  - Использование интерактивных методик
  - Создание доброжелательной обстановки
  - Создание творческого пространства для самовыражения личности
-

*Ученик—это факел,  
который нужно  
зажечь.*

**В.**

**Короленко**

---

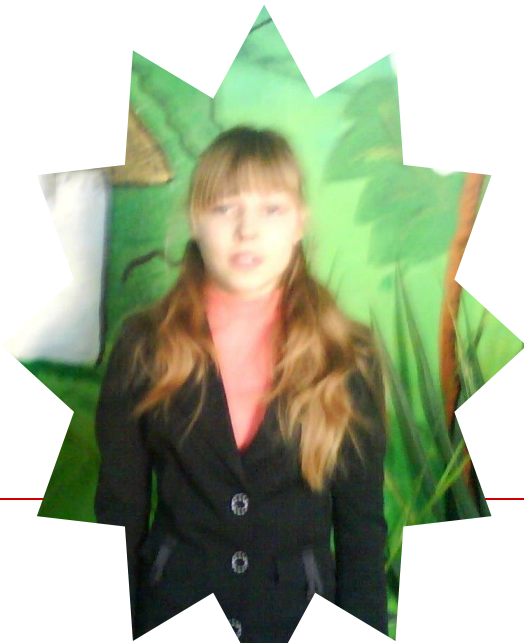
# Маленькие звездочки



## Весёлый многоцвет

Весёлый дождь «кап-кап» на подоконник,  
Смешно и весело стекая по стеклу.  
И если тучки не разгонит солнце,  
То кисти с красками я в реку обмакну.  
Потом немного подожду, и будет  
По речке плыть весёлый многоцвет.  
И радости полны будут минуты,  
И счастье засверкает на весь свет.

*Спивачук Анна*



## Настоящие друзья

Жил на свете весёлый родничок и была у него соседка быстрая горная речка. Однажды пришли к ним туристы. Целый день отдыхали, пили чистую родниковую воду, купались в прохладной речке. А потом намусорили и ушли.

Загрустил родничок:

- Что же нам теперь делать? Я не хочу жить в таком мусоре.

Речка тоже была расстроена и согласна с ним. К счастью, недолго грустили речка и родничок. На следующий день они увидели, что к ним спешат их друзья - школьники. Ребята дружно принялись за работу и убрали мусор.

Когда вокруг была чистота, родничок повеселел:

Теперь мы снова будем жить радостно.

А речка добавила:

Хорошо, что у нас есть настоящие друзья!

*Антонова Екатерина*

# Оценивание результатов личных достижений

---

- Похвала за инициативу
  - Выставка работ
  - Публикация работ
  - Награждение грамотами и дипломами
-



Давно замечено, что  
талантливые являются  
всюду и всегда, где и когда  
существуют условия,  
благоприятные для их  
развития.

---

Г.В.Плеханов

# *Каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям*

Дарить детям как можно больше «подарков»!  
Рассматривать в каждом ребёнке личность.  
Находить таланты, развивать способности!

