



## «Система работы ШМО по формированию у педагогов оценочных умений в свете ФГОС»

# Задачи

Изучение и внедрение современных педагогических технологий, повышение квалификации

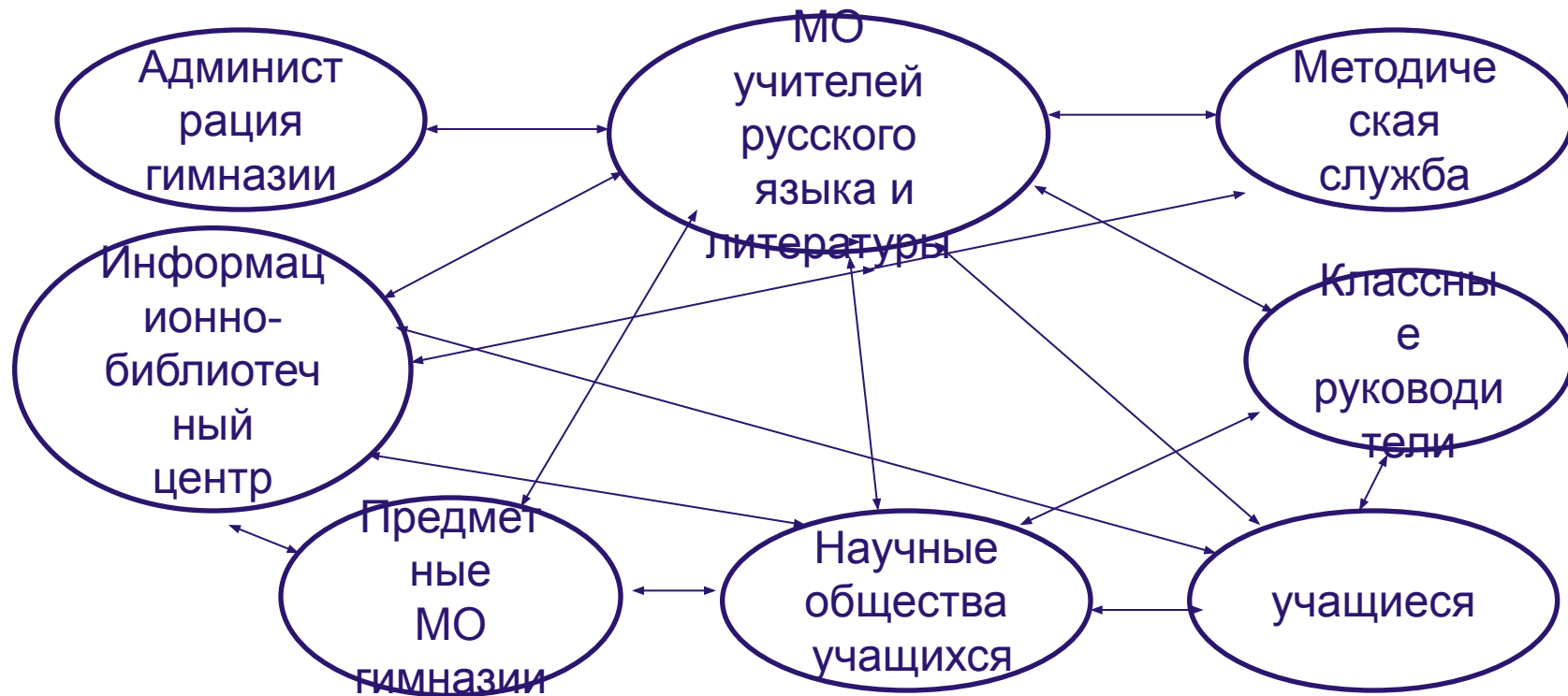
Развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочное время

Продолжить работу по преемственности в обучении русскому языку и литературе

Продолжить работу по подготовке учащихся-выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

Повышать качество знаний, уровень воспитанности учащихся через развитие творческих способностей

# Организация взаимодействия МО



# Повышение уровня педагогического мастерства



## Диссеминация опыта Учителей МО

### Внутри гимназии:

- открытые

уроки и мастер-  
классы;

- семинары;

- совместные  
заседания МО.

### Вне гимназии:

- конкурсы  
педмастерства;

- педагогические  
сообщества;

- блог учителя;

- педагогические  
форумы,  
ярмарки, акции.



**Суббот И. Н.**

**« Формы и приемы  
работы, повышающие  
эффективность урока»**

---

# 1 Орфографическая пятиминутка



**Цели:**

**1) обучающая: повторить какую-либо орфограмму;**

**2) развивающие:**

**уметь анализировать, синтезировать, классифицировать слова (развивать мышление);**

**уметь объяснить свой принцип классификации (развивать научную речь);**

**уметь вступить в диалог с другими учащимися (развивать коммуникативные навыки).**



**Роскошь, пишешь,  
из-за туч, молодежь,  
шалаш, хорош,  
стеречь, с крыш,  
речь, меч, могуч.**

---



**Разнообразные  
игровые моменты  
вызывают у учеников  
положительную  
мотивацию к изучению  
русского языка.**

---



## 2. Игра «Четвертое лишнее»



**1. Глиняный, стеклянный, земляной, серебряный.**

**2. Соловьиный, орлиный, гостинный, машинный.**

**3. Станционный, лимонный, авиационный, экскурсионный.**

# Игра «Кто больше»



**Придумайте и запишите  
слова с иноязычной  
частью био-, гео-...**

---



# *Микротаблицы, схемы-опоры, обобщающие таблицы, алгоритмы.*

Смотрю, употребляется ли слово без не?

**Да**

Определяю  
часть речи.

Вспоминаю правило  
этой части речи.

**Нет**

Пишу слитно

**для**

---



**Долгина Н. Ю.**

**« Кластерный подход в преподавании русского языка и литературы »**

---

# Кластер



- ◆ (англ. Cluster) — скопление
  - ◆ Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.
  - ◆ Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.
-

# Алгоритм составления кластера.

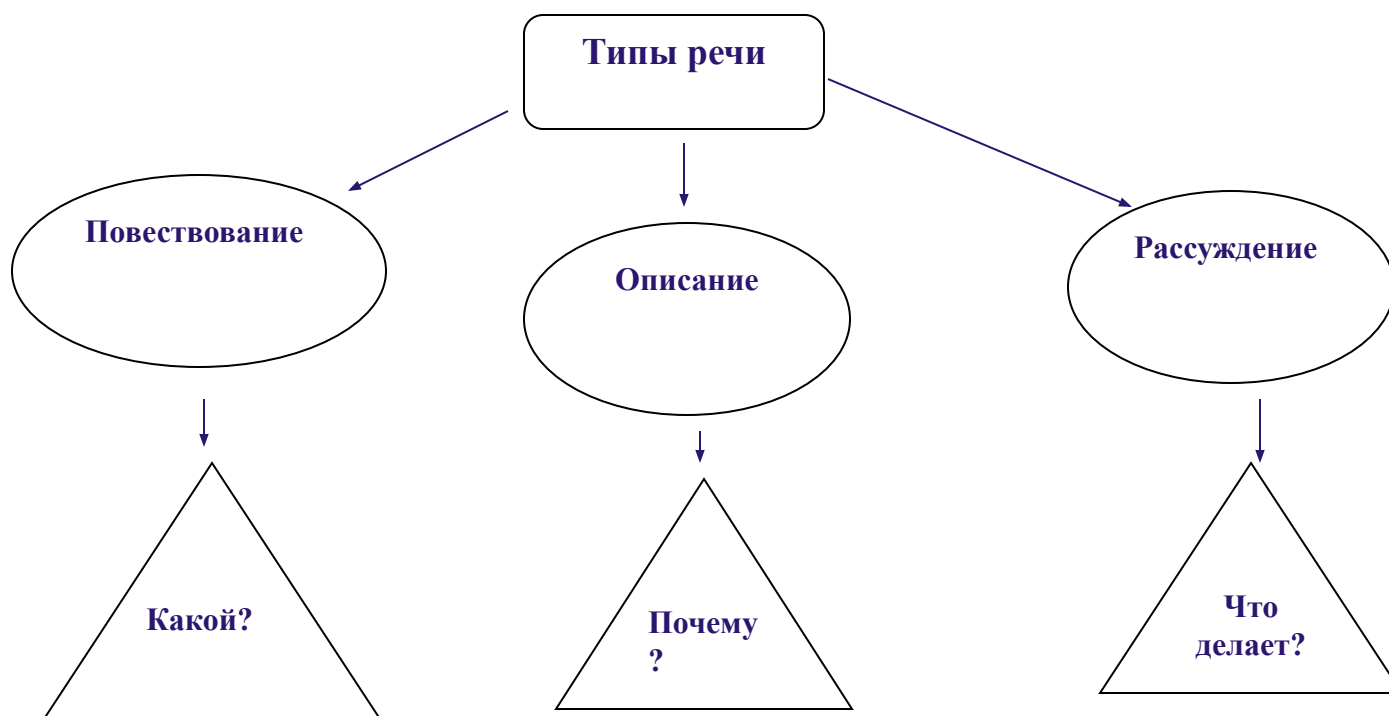


- ◆ 1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
  - ◆ 2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
  - ◆ 3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
  - ◆ 4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями. ( Памятка)
-

# Типы речи



## ◆ Исправьте ошибки в кластере.





**Кремляковой В.В.**

**«Работа над ошибками на уроках русского языка»**

---



# Традиционные формы работы над ошибками



- ◆ **1. Словарная работа на каждом уроке с этимологией слова, орфографическим и словообразовательным разборами, составлением гнезда однокоренных слов.**
-

# Составляем схему



**-бир-**  
**-пир-**  
**-дир-**  
**-тир-**  
**-мир-**  
**-блист-**  
**-стил-**  
**-жиг-**

есть а

**-бер-**  
**-пер-**  
**-дер-**  
**-тер-**  
**-мер-**  
**-блест-**  
**-стел-**  
**-жег-**

нет а

# Кодированный диктант



## Образец:

- 1) вытереть 1/е
  - 2)выбирать 2/и
-

# Нетрадиционные формы работы над ошибками.



- ◆ **1.Задание: со словами, в которых допущены ошибки(5-7 слов), составьте кроссворд.**





**2. С 1-2 словами составьте шарады.**  
**1- ый слог- приставка;**  
**2-ой слог – числительное;**  
**3-ий слог – у глагола 2 спр. ед. ч. 2 л.**  
**Всё слово – глагол.**  
**(Ответ: *выстоишь*)**

---



### 3. Игра в буриме.

Пример: намалевать- обуревать,  
одолевать, заночевать.  
беседовать-патентовать.

---

## Работаем с текстом

Ударила первая капля дождя, и начались соревнования. Первым выжимал вес подберёзовик .Он поднял листик берёзы и улитку. Моховик раззадорился, расхвастался. Раздвинул головой мох ,полез под толстый сучок , стал выжимать . Не выжал . Только шляпку свою раздвоил.

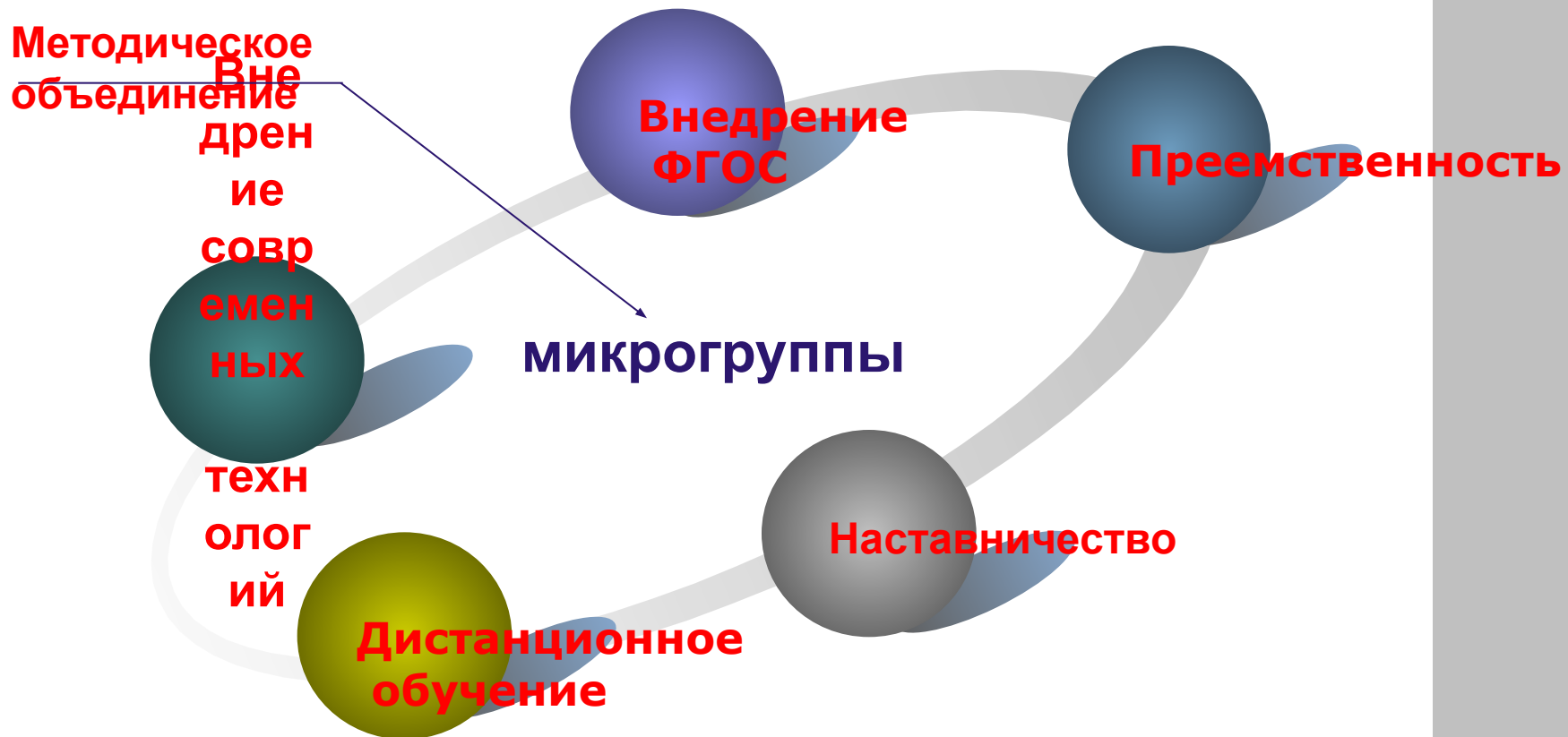


# Индивидуальный рост учителя





# Организация работы методического объединения



# Современные педагогические технологии



# Развитие творческих способностей



# Развитие творческих способностей



## Анфилада

Предметные недели.  
Интеллектуальный марафон.

## Индивидуальный маршрут

Индивидуальные и групповые консультации.  
Проектная и исследовательская деятельность.  
Самообразование.

## Олимпиады и творческие конкурсы

Всероссийская предметная Олимпиада.  
«Русский медвежонок»  
Молодежный чемпионат.

# Преимственность



**-Проведение  
совместного  
заседания МО.  
-Выработка  
единых  
требований к  
уровню  
подготовки  
выпускников.**

**Знакомство с  
учителями.  
Согласование  
критериев  
оценки  
качества  
знаний.  
Коррекция.**

**-Мониторинг  
качества  
знаний.  
Организация  
благоприятны  
х условий для  
повышения  
качества  
образования.**

# Разработка комплектов контрольно-оценочных средств (ККОС)

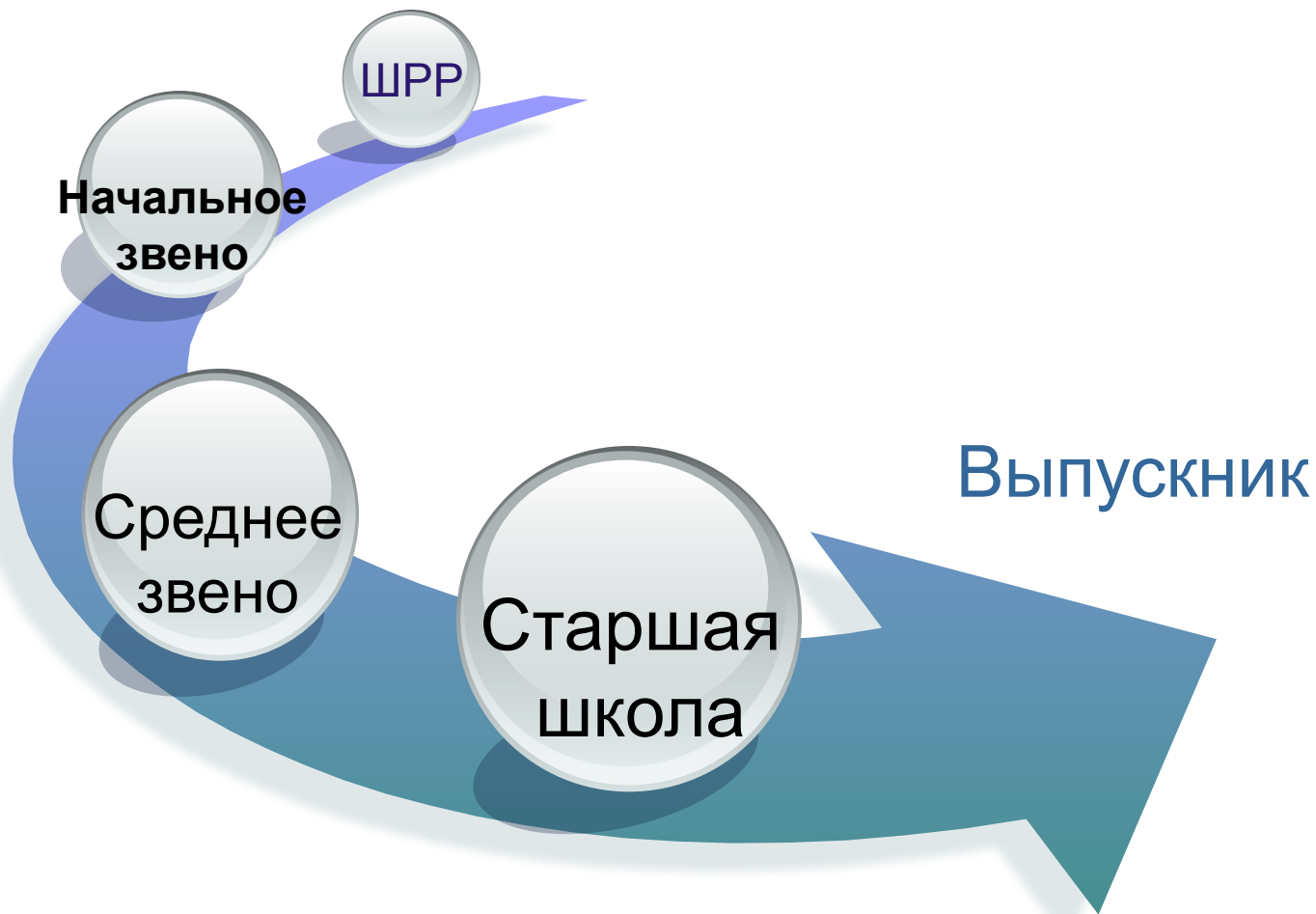


**КОС разрабатывается школьными командами качества по поручению руководителя школьного методического объединения учителей и приказом директора школы.**

**ККОС разрабатывается с целью проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов**

---

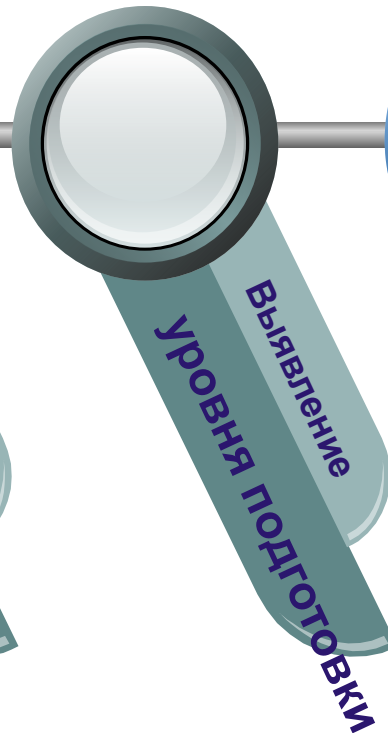
# ККОС – составная часть внутренней оценки качества



# Мониторинг качества знаний учащихся



Вход-  
ной → Теку-  
щий → Промежу-  
точный → **Итоговый**





# Подготовка учащихся-выпускников



LOGO



*Спасибо за внимание!*