



# Система сопровождения одаренности младших школьников в условиях начального общего образования

---

Найденко Алла Дмитриевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 г.Ейска

## Актуальность работы

- Возникла необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности

Младший школьный возраст-период впитывания, накопления знаний, период усвоения знаний по преимуществу

**Цель моего опыта:** является формирование и апробирование системы работы по эффективному развитию одаренности детей младшего школьного возраста



# Виды одаренности

- в практической деятельности
- в познавательной деятельности
- в художественно-эстетической деятельности
- в коммуникативной деятельности
- в духовно-ценностной деятельности

# Система работы по развитию одаренности в учебной деятельности



упражнения на развитие  
творческого мышления  
(существенное,  
классификация, закономерность,  
анаграмма)

разминка  
(ребусы, шарады, метаграммы,  
блиц-турниры, графические и  
зрительные диктанты)

упражнения на решение частично-  
поисковых задач ("Найди  
ошибку", работа в парах сменного  
состава, обратная методика  
Ривина, кластер, инсерт, синквейн)

урок

# Игровые и здоровьесберегающие технологии



# Личностно-ориентированная, дифференцированная технология обучения





# Технология коллективного способа обучения



# Парная и групповая работа на уроках



# Урок исследование в начальной школе

- 1.Мотивация(создание проблемной ситуации)
- 2.Исследование
- 3.Обмен информацией
- 4.Организация информации
- 5.Подведение итогов

# Технология Развития Критического Мышления

Структура

Содержание

Вызов

Приёмы и  
стратегии

Осмысление

Рефлексия

# Технология критического

## мышления

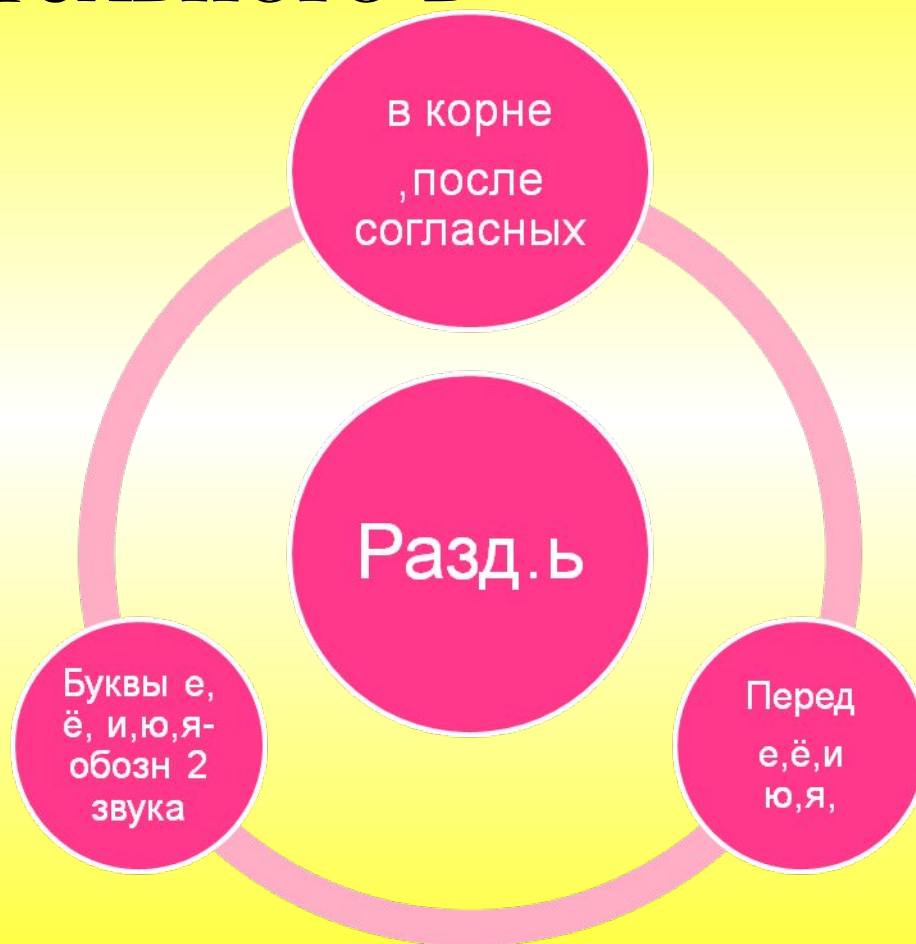
- Кластеры(грозди), разбиение на смысловые единицы
- Инсерт(маркировка значками), при чтении делать пометки
- Верите ли вы (обсуждение в группах, ставят пометки + или –
- Чтение с остановками
- Работа в парах сменного состава
- Синквейн

# Кластер (при изучении теоретического материала)

- *Выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди»*
- Составьте кластер правила правописания разделительного мягкого знака (2 класс)



# Кластер по правилу правописания разделительного ь



# Стадия вызова

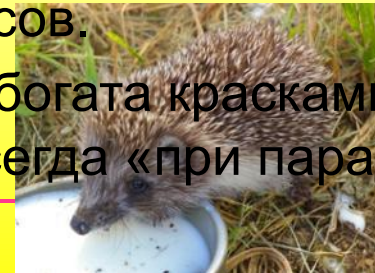
Что я знаю	Что хочу узнать

Верите ли вы	Да(+) нет(-)
Ежик проживает в смешанных и лиственных лесах?	
Ежик хорошо видит?	
Ежики умеют петь?	



# ЁЖИК

- Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Любимое место обитания ежа – лиственные и смешанные леса. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает.
- Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.
- Рацион «колючего и сердитого жителя», как его нередко называют – насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.
- Набрав вес за лето, досыта отъевшись, всю зиму ёж спит в своём гнезде. Активную деятельность он начинает лишь при температуре воздуха свыше пятнадцати градусов.
- Поют ли ёжики? Да. По весне. Песня самца небогата красками. Это всего лишь монотонное пыхтение. Ёжик всегда «при параде». Никогда не снимает свой «колючий пиджак».



# Стадия осмысления

- Инсерт-маркировка текста значками по мере прочтения
- «V»-уже знал
- «+»-новое
- «-»-думал иначе
- «?»-не понял, есть вопросы

# Чтение с остановками

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?	Дайте три объяснения, почему... Объясните, почему... Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чем различие...? Что, если...?

# Приём "Синквейн"

- **1 строка** – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна
- **2 строка** – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- **3 строка** – три глагола, показывающие действия понятия;
- **4 строка** – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- **5 строка** – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

# Работа по обратной методике Ривина

- Ученикам дается тема и план, необходимо план превратить в содержательное изложение.
- Применяется при написании сочинений, изложений
- Главное-иметь на руках подробный план, с несколькими напарниками ученик составляет текст

# Система работы по развитию одаренности во внеурочной деятельности



# Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования



# Экскурсии, поездки по району, краю, за пределы края





# Применение театрализации в учебной и внеурочной деятельности



# Социально-педагогический проект «Экологический десант»



# Портфолио

- Детские творческие работы
- Отзывы о посещении театра, выставки, школьного праздника, экскурсии
- Материалы, характеризующие достижения учащихся

# Сводная таблица формирования уровней воспитанности

Сводный лист к ориентировочной минимальной диагностической программе изучения уровней проявления воспитанности младших школьников

ШКОЛЬНИКОВ  
1 полугодие 3 класс

№ п/п	качества Ф.И. О. учащегося	патриотизм	Любознательность	трудолюбие	Доброта и отзывчивость	Само дисциплина	Итого: Уровень воспитанности
2.	Богданова Дарья Александровна	средний	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
2.	Боченкова Мария Мартовна	низкий	низкий	средний	средний	низкий	низкий
3.	Бурлака Константин Сергеевич	средний	средний	средний	средний	низкий	средний
4.	Бурлуцкая Ульяна Александровна	средний	средний	средний	средний	средний	средний
5.	Василенко Кирилл Евгеньевич	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
6.	Вашенко Лев Александрович	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
7.	Волобуева Валерия Андреевна	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
8.	Гардабудских Дарья Владимировна	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
9.	Григоренко Богдан Александрович	низкий	низкий	средний	средний	низкий	низкий
10.	Дьяченко Елизавета Олеговна	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний
11.	Ерихова Екатерина Алексеевна	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
12.	Карпачев Евгений Валерьевич	низкий	высокий	средний	низкий	средний	средний
13.	Каширская Анастасия Петровна	средний	высокий	средний	средний	средний	средний

	Юрьевна						
28.	Френкель Инна Анатольевна	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
29.	Цвирицько Алина Сергеевна	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
30.	Шавлач Александра Сергеевна	средний	средний	средний	средний	средний	средний
31.	Шапарь Максим Александрович	средний	средний	средний	средний	средний	средний
32.	Южно София Романовна	средний	средний	средний	средний	низкий	средний

Всего в 3 классе на начало года-32 ученика.

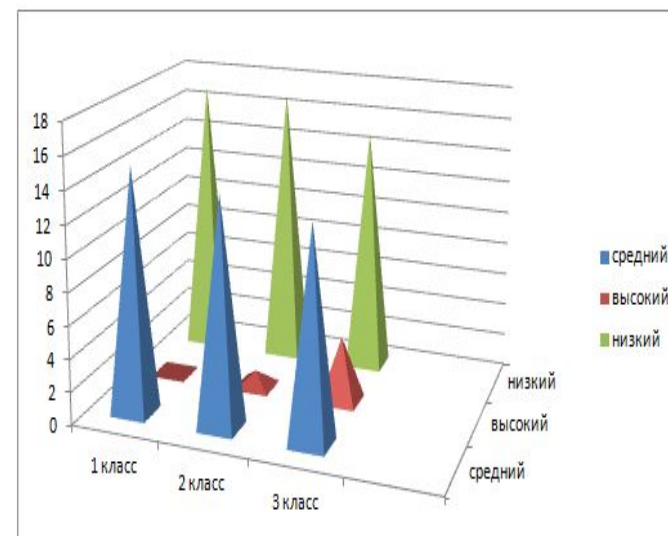
Из них

Высокий уровень-4 человека

Средний уровень- 13 человек

Низкий уровень- 15 человек

Сводная диаграмма уровней воспитанности в 3 классе на начало года



# Участие в дистанционных и муниципальных олимпиадах



## Результативность, эффективность деятельности учителя по реализации опыта 2017-2018 год учебная деятельность

- Победители и призеры дистанционных конкурсов «Фактор Роста», «Снейл».
- 1 победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2018
- 4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2017-2018
- 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2017-2018
- 2 призера муниципального этапа викторины по кубановедению 2017
- 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру 2018
- 1 победитель муниципального этапа научной конференции «Мир науки глазами детей»

## Заключение

- -значительно увеличилось количество учащихся, проявляющих свои способности в ходе участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- -повысилось число призеров и победителей в различных видах конкурсов
- -качество знаний по учебным предметам составляет 72 %