



**СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

**Подготовила: воспитатель подготовительной
группы №6 Куземка А.В.**

- ? Группы комбинированного типа – это такие группы дошкольного образовательного учреждения, которые, наряду со здоровыми детьми, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- ? В группах комбинированной направленности две программы. Для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.



- ? **Цель коррекционно-развивающей работы** – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.



НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- ? **Мониторинг развития**
- ? **Коррекционная работа**
- ? **Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- ? **Работа с родителями**
- ? **Взаимодействие с педагогами ДОУ**



МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

- ? Осуществляется три раза в год (начало учебного года, промежуточная диагностика, конец учебного года) и включает в себя исследование развития по основным образовательным областям:
- Речевое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Физическое развитие



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:

- ? 1. Моторики (общая, ручная, пальцевая, мимическая, артикуляционная);
- ? 2. Неречевых психических функций (НПФ)
- ? 3. Речевых функций: звукопроизношение, фонематические процессы (восприятие), лексико-грамматический строй речи, связная речь



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

? **Дидактический материал в речевом центре представлен:**

- ? • материал по развитию артикуляционной моторики
- ? • пособия для развития дыхания
- ? • пособия для развития мелкой моторики
- ? • материал по звукоподражанию
- ? • игры и пособия по автоматизации звуков
- ? • игры по лексике и грамматике
- ? • игры по развитию связной речи
- ? • материал по грамоте



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ? Родителям оказывается помощь консультативного характера в ходе проведения индивидуальных бесед, родительских собраний совместно со специалистами ДООУ, выполнение практических рекомендаций по закреплению изученного материала



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

- ? Организация ПМП(к) в ДОУ
- ? Написание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
- ? Проведение совместных мероприятий (консультации, тренинги, мастер-классы).
- ? Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ



- ? Эффективность работы с ребенком с ОВЗ в группах комбинированного вида достигается только при условии активной вовлеченности всех участников коррекционно-образовательного процесса



? Спасибо за внимание!

