

«Визитная карточка»

МБДОУ «Детский сад № 137» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей

Наталья Валерьевна Пущиенко

Год рождения: *18.02.1971 г.*

Образование: ФГБОУ ВПО

«Ивановский государственный университет» (28.02.2013 г.);

Специальность по диплому:

«Дошкольная педагогика и психология»

Квалификация по диплому:

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Занимаемая должность:

воспитатель

Квалификационная категория:

первая от 27.04.1010 г.

Педагогический стаж: *20 лет*

Стаж по специальности: *20 лет*

Стаж работы в МДОУ «Детский сад № 137»: *8 лет*



Моё педагогическое кредо

Введите в мир театра малыша,
И он узнает, как сказка хороша,
Проникнется и мудростью, и добротой,
И с чувством сказочным пойдёт он
Жизненной тропой.

Г.Попова

«Тема презентации»

Система развития выразительности речи детей дошкольного возраста на основе театрализованной деятельности



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Научно-исследовательские условия

- ✓ Изучение психолого-педагогической литературы по теме работы (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Методические условия

- ✓ Изучение методической литературы (В.В. Гербова, Ф.А. Сохин, М.Д. Маханева)

Организационно-педагогические условия

- ✓ Исследование уровня речевого развития детей
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ и дома
- ✓ Проведение работы с детьми по развитию речи средствами театрализованной деятельности
- ✓ Транслирование опыта работы по теме среди педагогов ДОУ, города, в Интернет-сообществе

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»)

Принцип обеспечения активной речевой практики.

принцип формирования элементарного осознания явлений языка

**Принцип
деятельностного
подхода к развитию
речи**

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип взаимосвязи работы с различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель: формирование выразительности речи детей через систему проектов посредством театрализованной деятельности

Задачи:

- Выявить уровень развития речи детей, педагогической компетентности и заинтересованности родителей воспитанников.
- Разработать систему работы со всеми субъектами образовательного процесса по развитию выразительности речи детей.
- Развивать вербальные и невербальные средства выразительности речи детей.
- Повышать педагогическую компетентность родителей и приобщать их к совместной с детьми и педагогами ДОУ театрализованной деятельности.



«Ведущая педагогическая идея»

Театрализованная деятельность с использованием метода проектов позволит развивать выразительность речи детей



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Место в структуре образовательного процесса

- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательной деятельности в режимных моментах
- Самостоятельной деятельности детей
- Деятельность в семье



«Формы театрализованной деятельности»

Совместная
театрализованная
деятельность
взрослых и детей

Театрализованное
развлечение

Метод
проектов

Самостоятельная
театрализованно-
художественная
деятельность

**Театрализованная
деятельность**

Театрализованная
игра на праздниках
развлечений

Посещение детьми
театров совместно с
родителями

Мини-игры в
образовательной
деятельности

Театрализованные
игры в
повседневной
жизни

Театрализованные
игры-спектакли

Мини-игры на
музыкальных
занятиях

Методы театрализованной деятельности

- Чтение воспитателя по книге или рассказывание.
- Инсценирование.
- Заучивание наизусть.
- Знаковая система обучения (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы и мнемодорожки, условные обозначения).
- Моделирование.
- Просмотр видеофильмов.
- Слушание аудиозаписи.
- Словесное рисование.
- Метод проектов.
- Хоровое и индивидуальное пение

Методические приемы

Чтение сказки с акцентированием внимания детей на чертах характера

- Анализ сказки с наводящими вопросами

Выполнение детьми заданий и упражнений

- по словесному описанию внешности героев сказки
- по передаче манеры разговора и произношения героев сказки
- по созданию «предлагаемых обстоятельств»
- на изображение различных эмоциональных состояний героев
- проигрывание отрывков из сказок, этюдов
- Разыгрывание импровизаций

«Особенности развивающей предметно-пространственной среды»

- развивающие центры;
- дидактический материал;
- художественная литература;
- формируется материально-техническая база



«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

Проект «Развитие речи детей через театрализованную деятельность по сказке «Теремок»

Цель: формирование представления у детей старшего возраста о национальностях Нижегородской области (русские, татары, мордва, чувашаи)

Задачи:

- отражать творческие способности детей средствами театрального искусства,
- развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость,
- развивать артистические способности детей и взрослых, умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением через театрализованную деятельность;
- воспитывать у детей любовь и интерес к сказке; прививать навыки вежливого поведения;
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.



Предварительная работа

1. Чтение русской, татарской, мордовской, чувашской сказок «Теремок»
2. Беседа по содержанию сказок .
3. Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе.
4. Просмотр диафильма «Теремок» (русская народная сказка), «Терем мухи» (мордовская сказка), «Гора Самоцветов» (татарская сказка)
5. Имитирование и подражание героям сказки по национальностям.
6. Слушание национальных песенок.
7. Показ настольного театра «Теремок» (по русской сказке).
8. На НОД по изобразительной деятельности и в повседневной жизни изображали героев сказки «Теремок».

Методы и приёмы

Подбор литературы (русских, татарских , мордовских, чувашских народных сказок), чтение, изучение, анализ; рассматривание иллюстраций, обсуждение характера героев; изготовление костюмов для персонажей; подборка оформления сцены

Взаимодействие с родителями

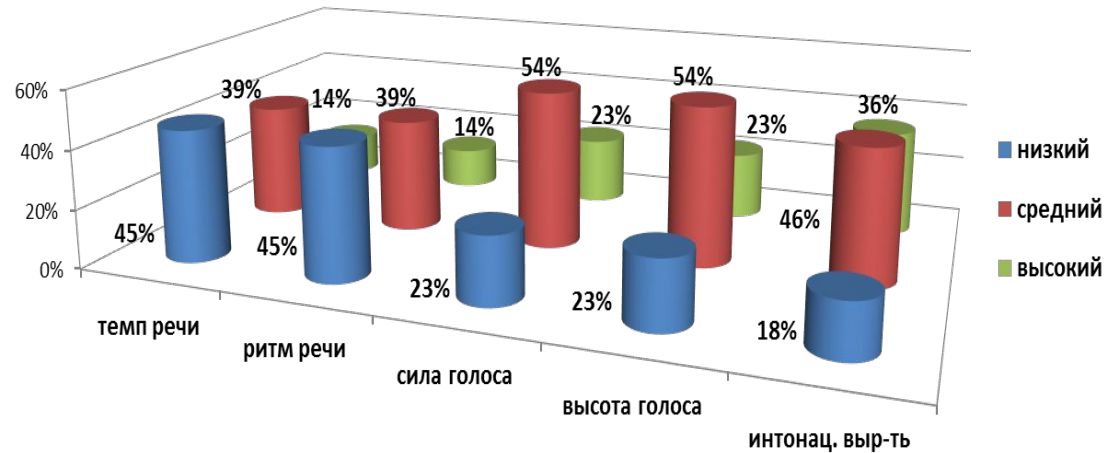
Родительские собрания, вечер вопросов и ответов, анкетирование, день открытых дверей, консультации, «Почтовый ящик», выставка книг, индивидуальные беседы, досуг, выставка фотографий, творческие совместные выставки, папки-рекомендации

Итоговое выступление

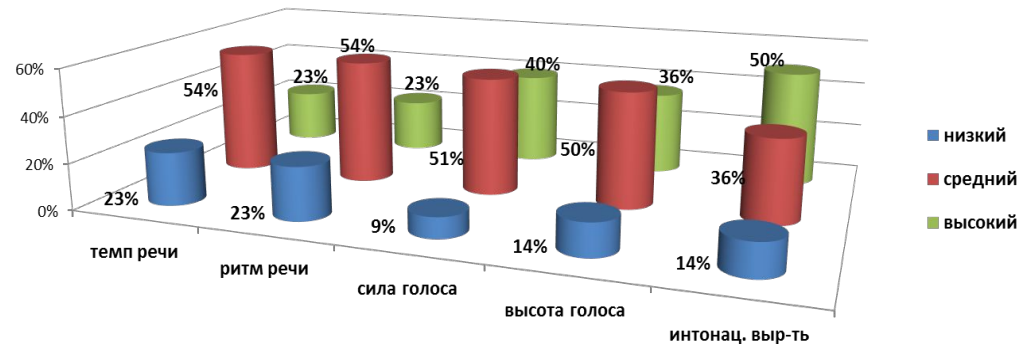


«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Диагностика выразительности речи детей старшей группы (сентябрь, 2013)



Диагностика выразительности речи детей старшей группы (май, 2014)



«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Разработаны:

- Проект «Куточка ряба и десять утят» (3-4 года)
- Проект «Репка» (4-5 лет)
- Проект «Теремок» с использованием и многонационального фольклора (5-6 лет)

Созданы:

- картотеки игр и упражнений: «Развитие речевого дыхания», «Логоритмические упражнения», «Скороговорки и чистоговорки», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Сказки оживают», «Фольклорные произведения», «Сказки к театрам», «Театральные игры».
- картотека мнемотаблиц

Оформлены:

- альбом: «Виды театров»
- папка передвижка «Мир театра»
- Фоторепортажи

Для родителей: рекомендации «Домашний кукольный театр», «Расскажи детям сказку», буклеты, консультации, разработки родительских собраний и др.



«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

- Создана развивающая среда в группе.
- родители – активные субъекты творческого процесса
- Разработана серия консультаций, мастер-класс и практикум для педагогов ДООУ
- Провела открытые образовательные ситуации для студентов педагогического колледжа
- Участвовала в городском ресурсном центре «Духовно-нравственное воспитание детей»
- Создала персональный сайт на ns-портале и персональную страницу на сайте ДООУ
- Участвовала и являюсь победителем городских и нескольких педагогических Интернет- конкурсов

Предлагаемый опыт работы будет интересен

- Воспитателям и родителям руководителей театральных кружков
- Студентам педагогического колледжа
- Всем, кто заинтересован во все стороннем развитии дошкольников в нашем городе и Интернет-сообществе

Планы

- Организовать кружковую работу
- Разработать диагностику выразительности речи на младший и средний дошкольный возраст
- Разработать проект для подготовительной группы
- Расширить медиатеку
- Пополнить РППС
- Продолжать транслирование опыта

Литература

- «Мониторинг в детском саду», под общ. ред. Г.А. Гогоберидзе
- «Примерная основная программа «Детство», под общ. ред. Г.А. Гогоберидзе
- festival@1september.ru Сайт фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://festival@1september.ru/articles/568565/>
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников
- Антипина Е. А. Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии
- Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству
- Выготский Л.С. Мышление и речь
- Додокина Н.Д., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду
- Лазаренко О.И. Диагностика и развитие выразительности речи детей
- Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности
- Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду
- Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду
- Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр
- Сохин ФА. Развитие речи детей дошкольного возраста
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения
- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду
- Яшина В.И., Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку