



Образовательные системы начальной школы

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

©Журавлёва Л.А., ЗД по УВР МОУ СОШ
№2 г.Пошехонье, 2010г.

Леонид Владимирович Занков (1901-1977)



Выдающийся российский психолог, дефектолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки, награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени.

Обязательный признак системы

- целостность

Дидактическое

Задачи
и
обучения

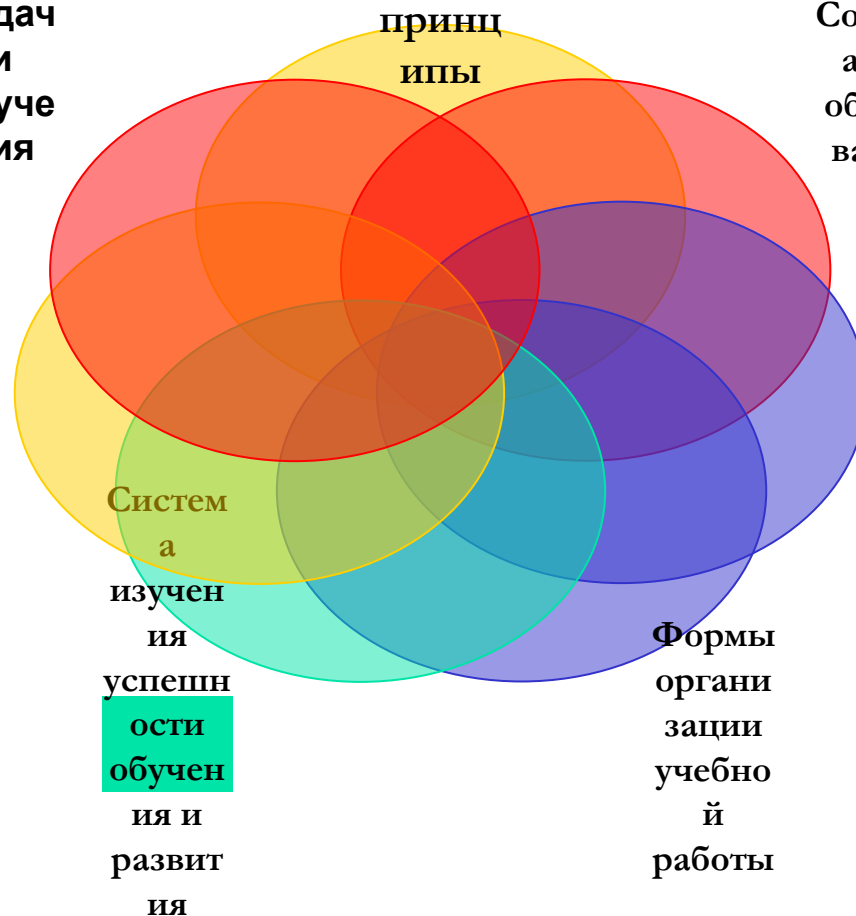
принципы

Содержание
образования

Цель
обучения

Система
изучения
успешности
обучения
и
развития

Формы
организации
учебной
работы



Цель обучения:

- Оптимальное общее развитие каждого ребенка:

целостное развитие ребенка - его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы

при сохранении здоровья школьников



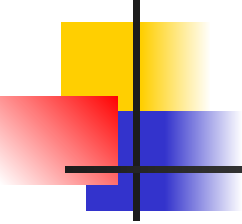


Основная идея системы

Личностно ориентированный подход

создает условия, при которых усвоение знаний, формирование умений и навыков выступает как процесс активной, самостоятельной творческой деятельности, захватывающий ум, волю, чувства, дающий простор индивидуальности личности и ее саморазвитию

Дидактические принципы

- 
-
- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
 - Ведущая роль теоретических знаний
 - Принцип осознания процесса учения
 - Быстрый темп прохождения учебного материала
 - Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых



Целостность учебного процесса

- Процессуальность
- Многогранность
- Вариантность
- Коллизии

Особенности урока в системе Занкова

- Особая доверительная атмосфера обучения
- Организация коллективного поиска решения проблемы
- Меняется роль педагога – он лишь тактично помогает детям в поиске, направляя их на нужный путь,
- Ученикам дано право не соглашаться с мнением учителя и одноклассников, спорить, отстаивать и аргументировать свое мнение
- «Ошибка – находка учителя»
- Создаются условия для самостоятельного добывания детьми знаний



Структура урока

- Постановка проблемы
- Коллективный поиск решения
- «Открытие нового знания»
- Отработка навыка
- «Вариации» на тему изучаемой проблемы



Учебная деятельность

- Открытие нового знания через коллизию (проблемную ситуацию)
- Основные формы проведения урока – диалог, полилог, дискуссия
- Индивидуальные, групповые, фронтальные способы решения учебной задачи
- Организация на уроке поисковой, исследовательской деятельности при взаимодействии с учителем, классом



Содержание образования

- **Строится с опорой на «три кита»**

 - Цель – общее развитие каждого ребенка

 - Учет особенностей обучаемых

 - Образовательные стандарты

- **Представлено УМК**

- **Отличается**

 - интеграцией

 - богатством

 - объемом

 - изменением удельного веса между предметами



Структура содержания учебников

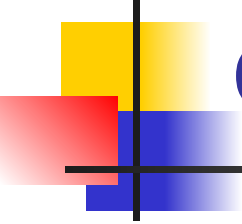
- В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:
- **Первый этап** – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения – понятия, правила, действия
 - **Второй этап** – сличение результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, описаниями действий.
 - **Третий этап** – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявления и во взаимосвязи с ранее изученным



УМК в системе Л.В.Занкова

- **1991-1993 гг.** – издан полный комплект нового (второго) поколения пробных учебников для трехлетней начальной школы
- **1997-2000 гг.** – вышел полный УМК стабильных учебников для общеобразовательной трехлетней начальной школы.
- **2001-2004 гг.** – Федеральный экспертный совет Министерства образования РФ утвердил УМК по всем учебным предметам для 4-летней начальной школы.
- **2004 г.** – победителями конкурса по созданию учебников нового поколения стали УМК для 5-6 классов по русскому языку, математике, природоведению.

(



Уровни результативности системы Л.В. Занкова

- Уровень непосредственных наблюдений за участниками педагогического процесса без применения специальных методик
- Уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных приемов, заданий



Оценка достижений обучающихся в системе Л.В.Занкова

Осуществляется по 4 уровням, которые устанавливаются тремя способами

- Подсчет количественных показателей
- Описание качественных показателей – критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание
- Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей до конкретной, прямой



Значение системы развивающего обучения Л.В. Занкова

- 1993 г. – создание Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова (ФНМЦ)
- Система признана в России и за ее пределами (Белоруссия, Украина, Казахстан, Молдова, США, Израиль, Австралия)
- Открыты центры ФНМЦ в регионах
- Очная переподготовка педагогов в Москве
- Издание журнала «Практика образования»
- Издательство «Учебная литература» Корпорации «Федоров»



Готова ли система Л.В. Занкова к работе по стандартам второго поколения?

«Система общего развития ребенка Л. В. Занкова вступила в XXI век подготовленной к вызову времени и требованиям образования»