



# Образовательные системы начальной школы

---

## Система развивающего обучения Л.В. Занкова

©Журавлёва Л.А., ЗД по УВР МОУ СОШ  
№2 г.Пошехонье, 2010г.

# Леонид Владимирович Занков (1901-1977)

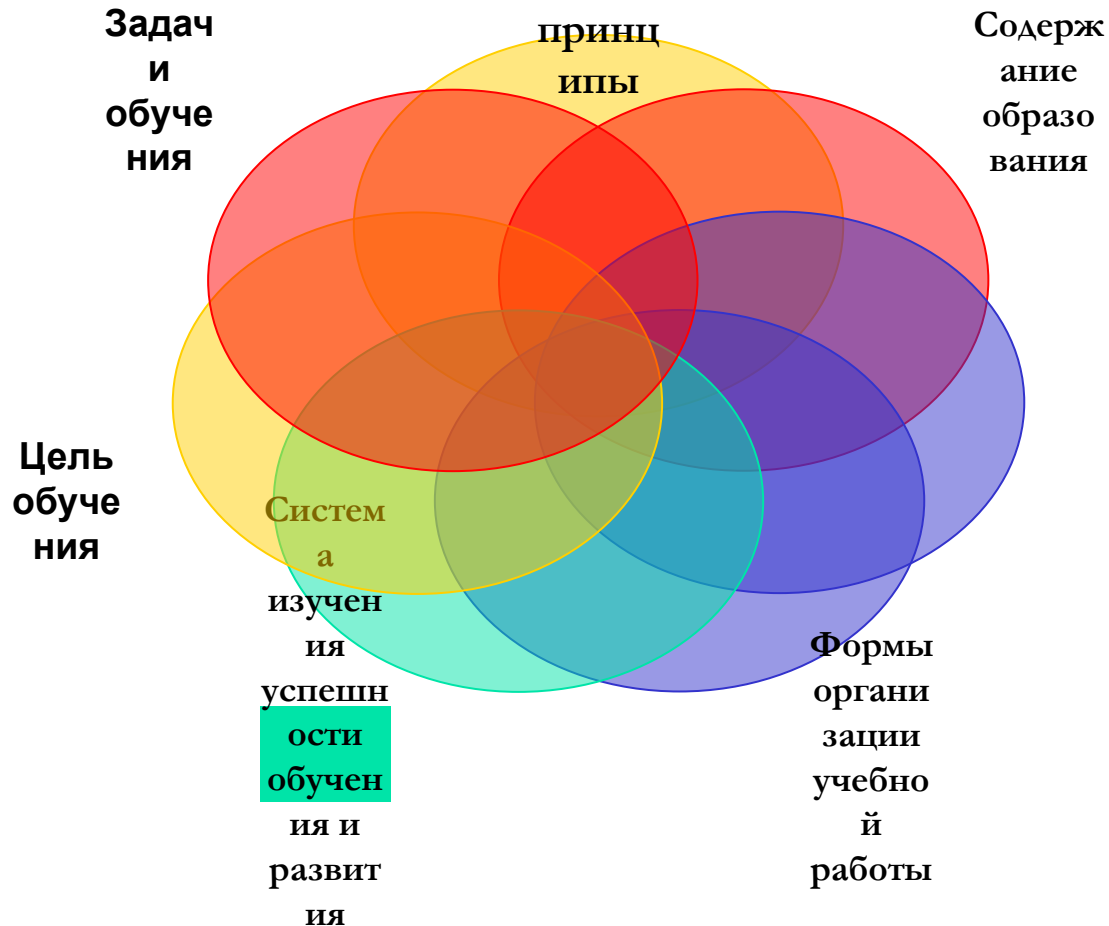


Выдающийся российский психолог, дефектолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки, награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени.

# Обязательный признак системы

- целостность

Дидактическое



# Цель обучения:

- Оптимальное общее развитие каждого ребенка:

целостное развитие ребенка - его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы

при сохранении здоровья школьников





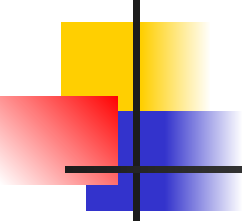
# Основная идея системы

---

## Личностно ориентированный подход

создает условия, при которых усвоение знаний, формирование умений и навыков выступает как процесс активной, самостоятельной творческой деятельности, захватывающий ум, волю, чувства, дающий простор индивидуальности личности и ее саморазвитию

# Дидактические принципы

- 
- 
- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
  - Ведущая роль теоретических знаний
  - Принцип осознания процесса учения
  - Быстрый темп прохождения учебного материала
  - Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых



# Целостность учебного процесса

---

- Процессуальность
- Многогранность
- Вариантность
- Коллизии

# Особенности урока в системе Занкова

- Особая доверительная атмосфера обучения
- Организация коллективного поиска решения проблемы
- Меняется роль педагога – он лишь тактично помогает детям в поиске, направляя их на нужный путь,
- Ученикам дано право не соглашаться с мнением учителя и одноклассников, спорить, отстаивать и аргументировать свое мнение
- «Ошибка – находка учителя»
- Создаются условия для самостоятельного добывания детьми знаний





# Структура урока

---

- Постановка проблемы
- Коллективный поиск решения
- «Открытие нового знания»
- Отработка навыка
- «Вариации» на тему изучаемой проблемы



# Учебная деятельность

---

- Открытие нового знания через коллизию (проблемную ситуацию)
- Основные формы проведения урока – диалог, полилог, дискуссия
- Индивидуальные, групповые, фронтальные способы решения учебной задачи
- Организация на уроке поисковой, исследовательской деятельности при взаимодействии с учителем, классом



# Содержание образования

---

- **Строится с опорой на «три кита»**

  - Цель – общее развитие каждого ребенка

  - Учет особенностей обучаемых

  - Образовательные стандарты

- **Представлено УМК**

- **Отличается**

  - интеграцией

  - богатством

  - объемом

  - изменением удельного веса между предметами



# Структура содержания учебников

---

- В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:
- **Первый этап** – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения – понятия, правила, действия
  - **Второй этап** – сличение результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, описаниями действий.
  - **Третий этап** – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявления и во взаимосвязи с ранее изученным

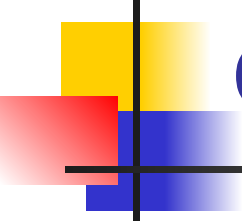


# УМК в системе Л.В.Занкова

---

- **1991-1993 гг.** – издан полный комплект нового (второго) поколения пробных учебников для трехлетней начальной школы
- **1997-2000 гг.** – вышел полный УМК стабильных учебников для общеобразовательной трехлетней начальной школы.
- **2001-2004 гг.** – Федеральный экспертный совет Министерства образования РФ утвердил УМК по всем учебным предметам для 4-летней начальной школы.
- **2004 г.** – победителями конкурса по созданию учебников нового поколения стали УМК для 5-6 классов по русскому языку, математике, природоведению.

(



# Уровни результативности системы Л.В. Занкова

---

- Уровень непосредственных наблюдений за участниками педагогического процесса без применения специальных методик
- Уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных приемов, заданий



# Оценка достижений обучающихся в системе Л.В.Занкова

---

## **Осуществляется по 4 уровням, которые устанавливаются тремя способами**

- Подсчет количественных показателей
- Описание качественных показателей – критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание
- Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей до конкретной, прямой



# Значение системы развивающего обучения Л.В. Занкова

---

- 1993 г. – создание Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова (ФНМЦ)
- Система признана в России и за ее пределами (Белоруссия, Украина, Казахстан, Молдова, США, Израиль, Австралия)
- Открыты центры ФНМЦ в регионах
- Очная переподготовка педагогов в Москве
- Издание журнала «Практика образования»
- Издательство «Учебная литература» Корпорации «Федоров»





## Готова ли система Л.В. Занкова к работе по стандартам второго поколения?

---

«Система общего развития ребенка Л. В. Занкова вступила в XXI век подготовленной к вызову времени и требованиям образования»