



**« Система символов в  
формировании звукового  
анализа и синтеза у детей  
4-6 лет с диагнозом ОНР ».**

**Тетерина Галина Владимировна  
Учитель - логопед ГДОУ № 24  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга**



## « Система символов в формировании звукового анализа и синтеза у детей 4-6 лет с диагнозом ОНР ».



- *Задачей любого дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Основой успешного обучения в школе считается быстрое чтение и грамотное письмо.*
- *Для речевых дошкольных учреждений одной из главных задач является предотвращение дисграфии у воспитанников на ранних этапах коррекции. В начальной школе элементы дисграфии проявляются в пропусках гласных и согласных букв, в перестановке букв в словах, в перестановке и выпадении слогов, в появлении лишних букв и слогов в слове, в не дописывании букв и слогов. Эти ошибки обусловлены не сформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.*





Цели:

- Трудности в обучении чтению и письму возникают от неумения слушать и выделять звуки, определять их последовательность и порядок в словах.
- Звуковая сторона речи- это основа подготовки дошкольников к обучению грамоте. Осмелюсь напомнить, что звуковой анализ это:
- выделение определенного звука на фоне других звуков
- определение места звука в слове (начало, середина, конец)
- определение порядка звуков в слове
- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный- согласный, твердый- мягкий).



## Звуковые лепестки

- Понятия «звук», «слог», «слово» без наглядного подкрепления для дошкольников 4-5 лет - это ничего не значащие слова. Поэтому, для того, чтобы дети начали успешно усваивать элементы анализа, я для каждого звука нашла символ и стала называть их «фото»- символами («фотографиями звуков»).





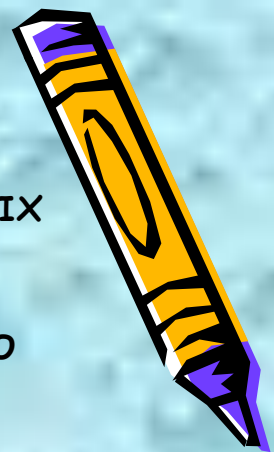
- Так для звуков я определила 3 дома: КРАСНЫЙ- для гласных, СИНИЙ- для твердых, согласных, ЗЕЛЕНый- для мягких согласных. Красный, синий и зеленый- это общепринятые цвета при работе над звуко-буквенным анализом, поэтому я решила не нарушать традиций. Так же детям будет легче в последствии перейти к усвоению школьной символики.



## Гласные



- Фото»- символы гласных звуков опираются на артикуляцию губ при произношении гласного звука:
- «А»- большой кружок
- «О»- овал
- «У»- маленький кружок
- «И»- улыбка
- «Ы»- улыбка с точкой в середине ( т.к. корень языка поднимается кверху)
- «Э»- нижняя половинка круга (т.к. нижняя челюсть опускается вниз).
- Все «фото»- символы красного цвета.





- «Фото»- символы согласных звуков я разделила на два цвета- синий и зеленый (по твердости- мягкости).
- В синем и зеленом доме у звуков есть своя комната. В синем доме живут твердые (синие) звуки, например: Г, Д, П и т.д. А в зеленом доме- их мягкие братцы, например: Гь, Дь, Пь и т.д. В синем доме есть этаж, где живут всегда твердые звуки: Ц, Ш, Ж; а в зеленом- всегда мягкие: Ч, Щ, И.



## «Фото- символы»

- Я прилагаю фотографии символов согласных звуков:
- «П», «Пь»- пыхтит паровоз п- п- п
- «М», «Мь»- мычит Бурулька м- м- м
- «К», «Кь»- квохчет курица к- к- к
- «Т», «ТЬ»- стучит молоток т- т- т
- «Г», «Гь»- гогочет гусь г- г- г
- «Х», «Хь»- хлопнула хлопнушка х- х- х
- «Д», «Дь»- строчит пулемет д- д- д (артикул. Упр. «Пулемет»)
- «З», «Зь»- звенит звоночек з- з- з





«ФОТО- СИМВОЛЫ»



- «С», «Сь»- свистит свисток с- с- с
- «Ц»- девочка показывает ц- ц- ц (артикул.упр. «Тишина»)
- «Ж»- жужжит жук ж- ж- ж
- «Ш»- шуршит шина ш- ш- ш
- «Ч»- стрекочет кузнечик ч- ч- ч ( артикул.упр. «Кузнечик»)
- «Щ»- щетка чистит щ- щ- щ
- «Й»- й- й- й -забрасываем мяч в корзину



«Фото- символы»-  
продолжение



- «Б», «Бь»- бьёт барабан б- б- б
- «В», «Вь»- воет волк в- в- в
- «Ф», «Фь»- сдувается шарик- ф- ф- ф (артикул.упр. «Шарики»)
- «Л», «Ль»- летит самолет л- л- л (артикул.упр. «Самолеты»)
- «Р», «Рь»- рычит тигр р- р- р
- «Н», «Нь»- Нонна ноет н- н- н



## Таблицы для чтения по «фото»-символам

- В дополнение к «Домам», с помощью которых дошкольники знакомятся со звуками и запоминают их, я предлагаю звуковые карты для чтения слогов. На них изображены «фото»-символы согласного звука и гласных, которые надо сливать (читать) по стрелкам.





Составление слов из «фото»-символов

- Кроме этого, каждому воспитаннику предлагаются индивидуальные «фото»-символы звуков.



- На подгрупповых занятиях, на своих местах дети самостоятельно выполняют задания на закрепление приобретенных навыков аналитико-синтетической деятельности с помощью индивидуальных «фото»-символов, определяют место звука в слове с опорой на картинку, на слух, используя при этом «ОКОШКИ»- вспомогательный раздаточный материал для указания места звука (начало- левое окно, середина, конец- правое окно).

Определяем  
место звуков





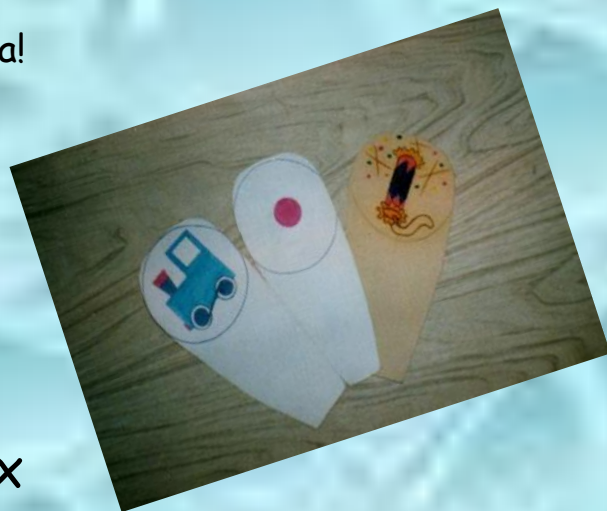
«Найдем мягкие и твердые»

- Сюда же входят задания по выделению звука в цепочке звуков, слогов, слов, дифференциация твердого и мягкого звуков по картинкам на звуковом дереве и с опорой на картинки и слух- для старшей группы.



Составим слова!

- А так же составление слов из предлагаемых «Волшебных лепестков», содержащих те же «фото»-символы .



Творим из звуков ...



- С помощью этих «фото»-символов можно формировать и корректировать:
- выделение звука на фоне других звуков
- определение места звука в слове
- синтез звуков в слоги, слова (звуковое чтение)
- дифференциация артикуляционно и акустически близких фонем
- анализ звукового состава слова
- подбор слов с заданным звуком.





Это просто!

- Я делаю упор на ассоциативное мышление, если дети 4-5 лет могут прочесть по символам слоги, слова и короткие фразы, им не составит труда перейти к графическому изображению букв, к чтению буквами. Что в итоге и происходит.
- Процесс обучения чтению у детей 6 лет происходит легко, непринужденно.



« Система символов в формировании звукового анализа и синтеза у детей 4-6 лет с диагнозом ОНР».



• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

