

Государственный гуманитарно-технологический университет

Выпускная квалификационная работа: «Система углубленного изучения математики в средней школе»

Подготовил:

студент 5 курса факультета математики и физики,
направление подготовки «Математика и иностранный язык»

Костогоров П.Э.


Научный руководитель:

к.физ.-мат.наук Завитаев Э.В.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотреть систему углубленного изучения математики в средней школе, исторически необходимые аспекты возникновения дифференциации обучения



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ? Изучить теоретические источники по проблеме исследования
- ? Рассмотреть сравнительную характеристику понятиям дифференциация и индивидуализация обучения математики
- ? Определить, отобрать и систематизировать наиболее эффективные методы работы с учащимися в условиях углубленного изучения математики

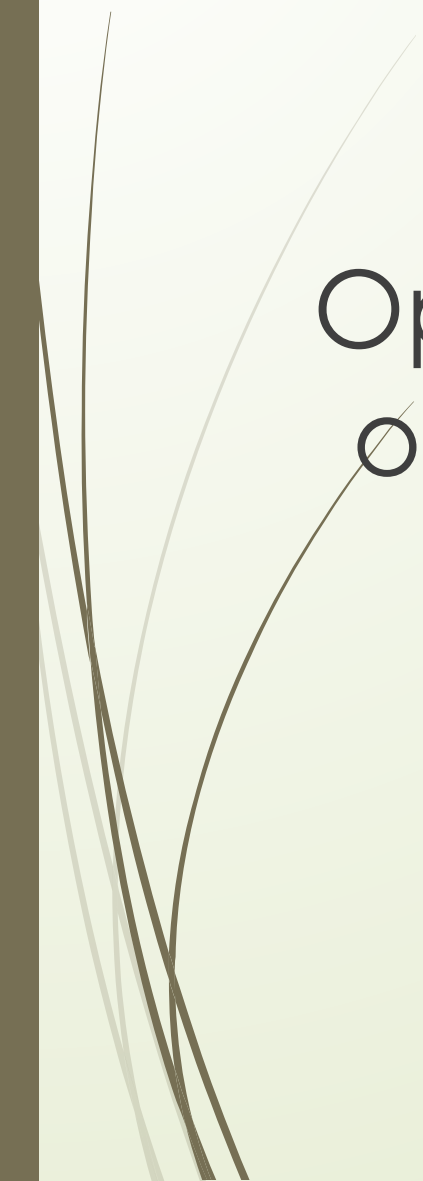


АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ? **актуальность проблемы исследования:**
выявление индивидуальных особенностей учащихся и возможности применения системы углубленного изучения математики в процессе обучения учащихся в средней школе.
- ? **Объектом исследования** является организация процесса обучения учащихся в классах с углубленным изучением математики.



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ




Организация процесса
обучения в профильных
классах




ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

повышение результатов обучения, выявление способностей и возможностей с помощью системы углубленного изучения математики учащихся в курсе средней школы.





МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ? Изучение научно-методической литературы
 - ? Систематизация методов и приемов работы в классах с углубленным изучением математики
 - ? Наблюдение
- 

Исторические аспекты возникновения профильных школ

1864г.- указ по организации гимназий: классической(подготовка в университет); реальная (подготовка к практической деятельности);

1915-1916г.г. реформа образования под рук. П.Н.Игнатъева предусмотрела разбиение на 3 группа: новогуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную




Первый этап

- ? С 1918-1957г.г. указы предусматривающие единый учебный план и единые учебные программы школы.
- ? 1957г. Проводился эксперимент по трём направлениям: физико-математическому и техническому, биолого-агрономическому, социально-экономическому и гуманитарному.



Второй этап

- ? В конце 80-х – начале 90-х годов в стране появились новые виды образовательных учреждений: лицеи, колледжи, гимназии, ориентированные на углублённое обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе.



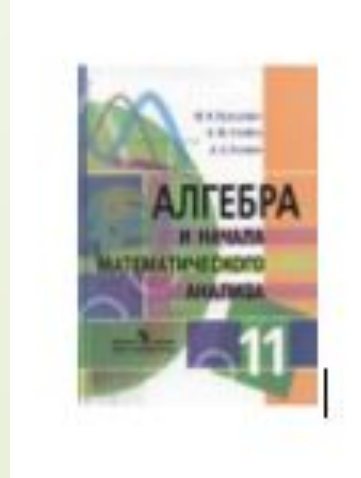
Дифференцированный подход-это учет индивидуальных особенностей учащихся в этой форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.

Профильная дифференциация с точки зрения обучения математики разделяется на:

- ? Общеобразовательную
- ? Общенаучную
- ? математическую



Учебники, используемые в классах углубленного изучения математики



Геометрия



Некоторые формы углубленного изучения математики в средней школе

? Урок


? Математические мастерские

? Элективные курсы




Виды элективных курсов





Разделение учащихся на предметных элективных курсах

- ? «вундеркинды»
 - ? «увлеченные»
 - ? «врожденные старатели»
 - ? «врожденная интуиция»
 - ? «сильные среди слабых»
- 

БЛАГОДАРЮ

ЗА ВНИМАНИЕ!

