



**Система упражнений для  
формирования навыка  
чтения у младших  
школьников**

**Как помочь нашим детям  
справиться с трудностями при  
обучении чтению?**



**Существует много причин,  
тормозящих скорость чтения.**



Среди них :

- ◆ **Природный темп деятельности**
- ◆ **Отсутствие антиципации**
- ◆ **Нарушения артикуляции**
- ◆ **Неправильное дыхание**
- ◆ **Малое поле зрения**
- ◆ **Уровень организации внимания**
- ◆ **Уровень развития памяти**
- ◆ **Регрессии**

# I. Природный темп деятельности



1. Многократное прочтение
2. Упражнение «Молния»
3. Упражнение «Буксир»
4. Поиск в тексте заданных слов
5. Упражнение «Игра в прятки»
6. Упражнение «Мнимое слово»

# II. Антиципация- СМЫСЛОВАЯ ДОГАДКА



*Упражнения, направленные на развитие  
навыка антиципации*

## ***1. Чтение с пропущенными окончаниями.***

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось – упало на пол.

## ***2. Чтение текста с прикрытой верхней частью строчки.***

### 3. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не ... (любила).



### 4. Слова-невидимки

- Я толстый и большой. С - - -

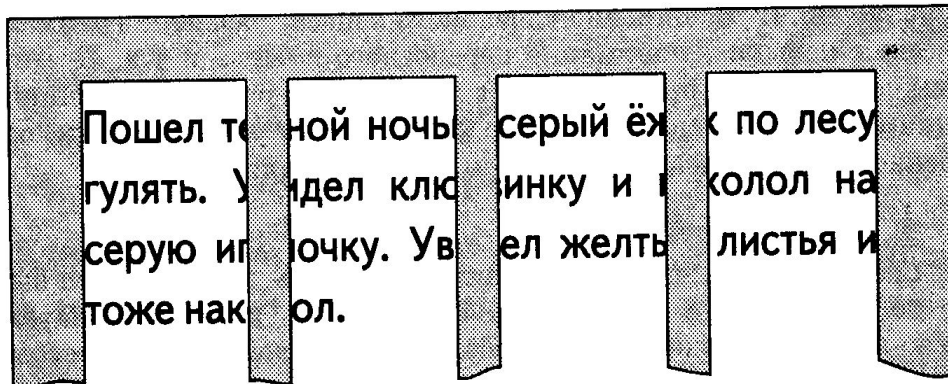
- Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -

- На мне кузнечики звенят. С - - -

- А я - конечный результат. И - - - (слон, стон,  
стог, итог)

### 5. «Чтение текста через слово».

### 6. Чтение с помощью «Решетки».



# III. Артикуляция



## Упражнения для работы над артикуляцией

### *1. Артикуляция гласных, согласных.*

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает гласные или согласные одного ряда:

**АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...**

**БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС  
КВМСПЛЬШГРДБЛСТ  
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ  
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН  
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС  
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ**

**2. Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.**



**БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС  
КВМСПЛБШГРДБЛСТ  
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ  
ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН  
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС  
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ**

**Или, к какой-нибудь гласной подставить  
вначале согласную**

<b>Ба - бя</b>	<b>бо - бё</b>	<b>бу - бю</b>	<b>бэ - бе</b>	<b>бы - би</b>
<b>За - зя</b>	<b>зо - зё</b>	<b>зу - зю</b>	<b>зэ - зе</b>	<b>зы - зи</b>
<b>Фа - фя</b>	<b>фо - фё</b>	<b>фу - фю</b>	<b>фы - фи</b>	<b>фэ - фе</b>
<b>Ла - ля</b>	<b>ло - лё</b>	<b>лу - лю</b>	<b>лы - ли</b>	<b>лэ - ле</b>





### ***3. Чтение чистоговорок.***

Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.

Ло - ло - ло — на улице тепло.

Му - му - му — молоко кому?

Ры - ры - ры — летают комары.

Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

### ***4. Чтение скороговорок.***

**Архип осип, Осип охрип.**

**Баран-буян залез в бурьян.**

**Батон, буханку, баранку пекарь  
из теста испек спозаранку.**

# IV. Неправильное

## Работа над **дыханием**

### дыхания

- 1. Упражнение «Задуйте свечу»*
- 2. Упражнение «Сдерживание дыхания»*
- 3. Упражнение «В цветочном магазине»*
- 4. Упражнение «Выдох со счетом»*
- 5. Упражнение «В лифте»*



# V. Малое поле



## зрения

Упражнения, помогающие расширить поле

1. зрения Использование таблицы Шульте.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

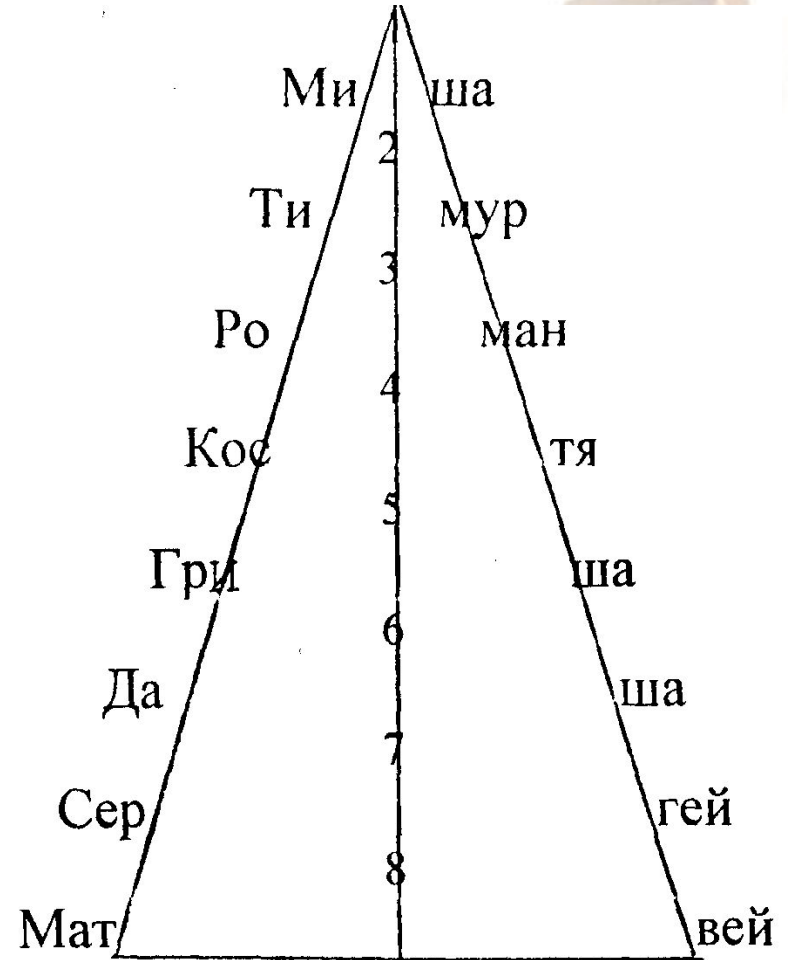
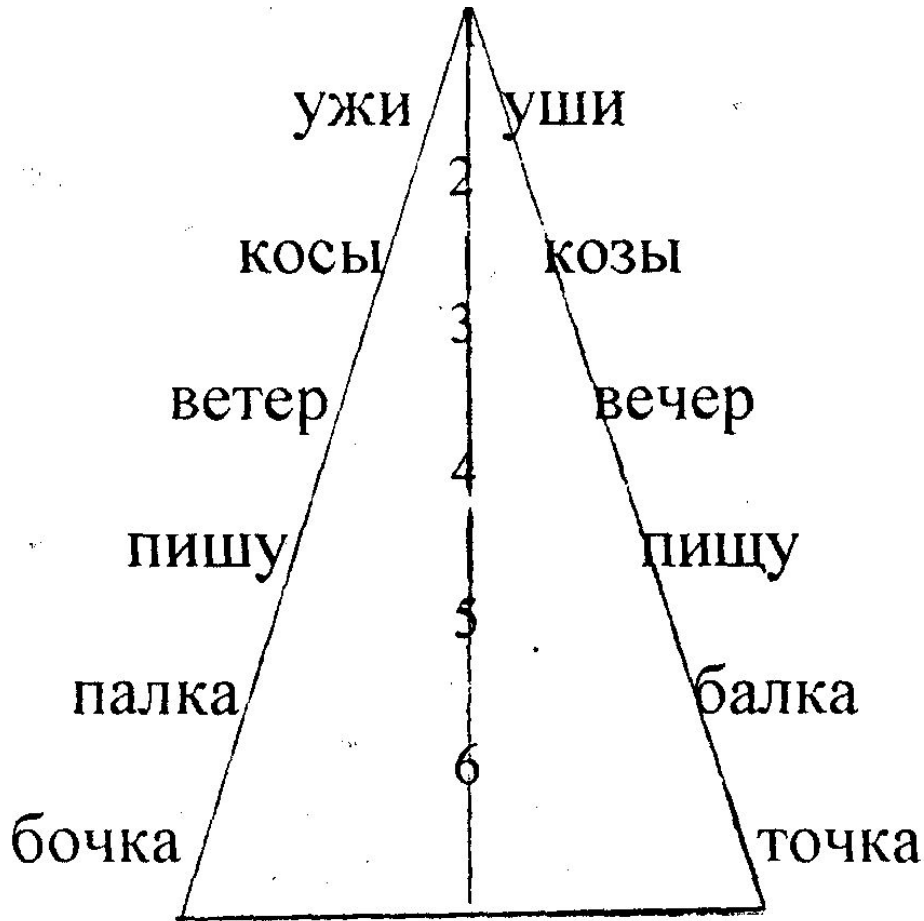
6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

## 2. Упражнение «Пирамида»



3-----4-----7  
10-----5-----41  
24-----6-----55  
45-----8-----94  
36-----9-----14  
87-----19-----79

КОС\*ТЕР  
ПАТ \* РОН  
ПЛА \* КАТ  
ГНЕЗ \* ДО  
ПАШ \* ТЕТ  
ЛИ \* ВЕНЬ  
ЛО \* ШАДЬ  
МОР \* КОВЬ  
ТЕТ \* РАДЬ



### **3. Чтение первого и последнего слогов на строке.**



Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос,

похожий на свиной пяточок, нос долго нюхал воздух и дрожал

от жадности.  
**4. Чтение «БРОСОК-  
ЗАСЕЧКА»**



# VI. Уровень организации внимания



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

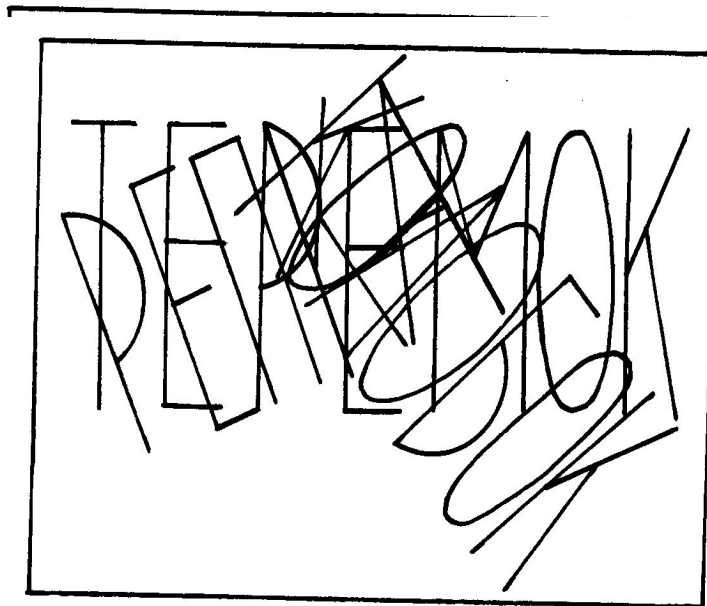
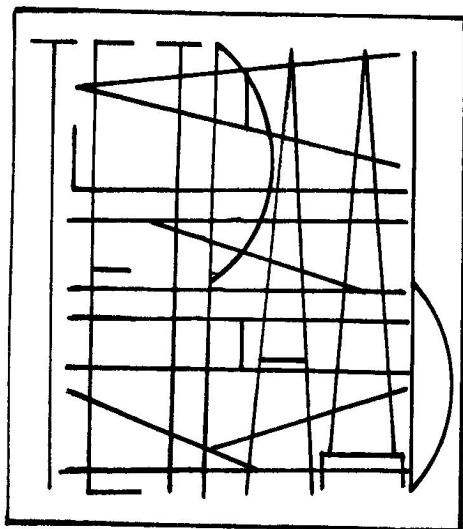
М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Найди 16 предметов, необходимых ученику в школе.

П	О	Р	Т	Ф	Б	У	К	В	А
У	Р	Ь	Л	Е	М	Е	Л	Ь	Р
Ч	Л	Е	Н	А	Л	А	Т	Е	Т
К	К	Н	И	Г	А	Л	А	А	Р
А	Ш	К	М	О	Б	Ь	Ь	Л	А
К	А	А	Р	Й	Е	Н	И	Л	С
Л	А	Н	А	К	А	Ь	Л	У	Т
Е	А	В	Н	И	К	А	С	К	И
Й	Н	Е	К	И	О	М	Т	Р	К
К	Р	А	С	Ф	Л	Р	Е	И	Ц

Задание: *Найди спрятанное*

*слово*



Задание: *Найди среди букв слова и подчеркни их.*

Оасолнцетиоьстолпои

Киноыаелмухаорлфсыропрмама

рпмашина



**Задание:** Прочитай предложение, в котором все слова написаны слитно. Раздели предложение на слова.



**СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ МЫ БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО**



## **VII. Развитие оперативной памяти**

**Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.**

# Диктант № 1.

1. Тает снег. (8б)

2. Идёт дождь. (9б.)

3. Небо хмурое. (10б.)

4. Коля заболел. (11б)

5. Запели птицы.  
(11б.)

# Диктант № 2.

1. Поле опустело. (12 б.)
2. Трещат морозы. (12 б.)
3. Я ищу землянику. (13 б.)
4. В лесу росла ель. (13 б.)
5. Наступила осень. (14 б.)

# Диктант № 18.

1. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник.(45 б)
2. Начальник подошёл к окну и увидел за ним строящийся дом.(46 б)
3. Наша страна живёт в мире и дружбе с другими народами.
4. Часть Сибири покрыта крутыми и обрывистыми горами.
5. По нашему краю течёт красивая полноводная река Енисей.(46 б.)



○	●
△	+
□	
Y	<
◐	
◇	○
▤	—
Y	>
△	=
◑	⊥

○	
△	
□	
Y	
◐	
◇	
▤	
Y	
△	
◑	

# VIII. Регрессии



Причины регрессий:

1. **Сила привычки**
2. **Отсутствие внимания**

# Устранение регрессий



## 1. Упражнение «Чтение с окошечком»

### 2. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

козы – косы            трава – травы  
ветер – вечер        взбежал – вбежал

### 3. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

**Шляпа**    шляпа    шляпы    шляпа  
Стол    столб    стол    стол  
**Дом**    дом    дом    ком  
Галка    палка    палка    палка  
**Лапа**    лапа    лапа    липа  
Попал    пропал    попал    попал

### 4. Чтение цепочек слов, близких по графическому облику:

**вслух** – **глух** – **служ**  
**вьют** – **вьюн** – **вьюга**





**5. Чтение цепочек родственных слов:**

НОС  
НОСИК  
НОСИЩЕ  
НОСАТЫЙ  
ПЕРЕНОСИЦ  
А

ЛИСА  
ЛИСИЦА  
ЛИСИЧКА  
ЛИСОНЬКА  
ЛИСИЙ  
ЛИСЯТА

ГРИБ  
ГРИБНОЙ  
ГРИБНИК  
ГРИБНИЦА  
ГРИБОК  
ГРИБОЧЕК

**6. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:**

поСКАкаЛи  
БРЫЗгаЛИ

взлеТЕЛ  
ПРОкриЧАЛи

# Мониторинг скорости чтения

№		учащихся			2 класс		
		Вход	Конец 1 кл.	Разница	Вход	3 четв	Разница
1	Адбуллаева Лаура	32	62	30	46	90	44
2	Ахметов Мадияр	47	89	42	70	106	36
3	Бурдаков Игорь	34	77	43	52	74	22
4	Досымбеков Рахат	11	37	26	44	54	10
5	Есенбек Бейбарыс	10	32	22	26	49	23
6	Камбаров Артём	30	70	40	49	73	24
7	Хасанбаев Тимур	25	60	35	38	68	30
8	Исабек Серикжан				37	47	10
9	Нурмаханова Айжан				62	88	26
10	Шеримова Диана				40	43	3
11	Бисенбиев Даниэль				85	85	-
		«3»-20-30с/м «4»- 31-40с/м «5»- 41с/м и >			«3»-35-45с/м «4»-46-55с/м «5»-56с/м и >		



## ***Результаты техники чтения во 2 «В» классе на конец III четверти.***

1. Абдуллаева Лаура – 90
2. Ахметов Мадияр – 106
3. Бисенбаев Даниэль – 85
4. Бурдаков Игорь – 74
5. Досымбеков Рахат – 54
6. Есенбек Бейбарыс – 49
7. Исабек Серикжан – 47
8. Камбаров Артём – 73
9. Нурмаханова Айжан – 88
10. Хасанбаев Тимур – 68
11. Шеримова Диана - 43

на «3» читает 1 ученик

на «4» читают 3 ученика

на «5» читают 7 учеников

качество – 90%



**Спасибо за внимание!!!**

