

# Система ВОСПИТАНИЯ



# Воспитание

общественное отношение,  
в котором одни люди  
воздействуют на других в целях  
направленного формирования  
личности

# Процесс воспитания

сознательно организуемое  
взаимодействие педагогов и  
воспитанников, организация и  
стимулирование активной  
деятельности воспитуемых по  
овладению ими социальным и  
духовным опытом, ценностями,  
отношениями

# Система воспитания

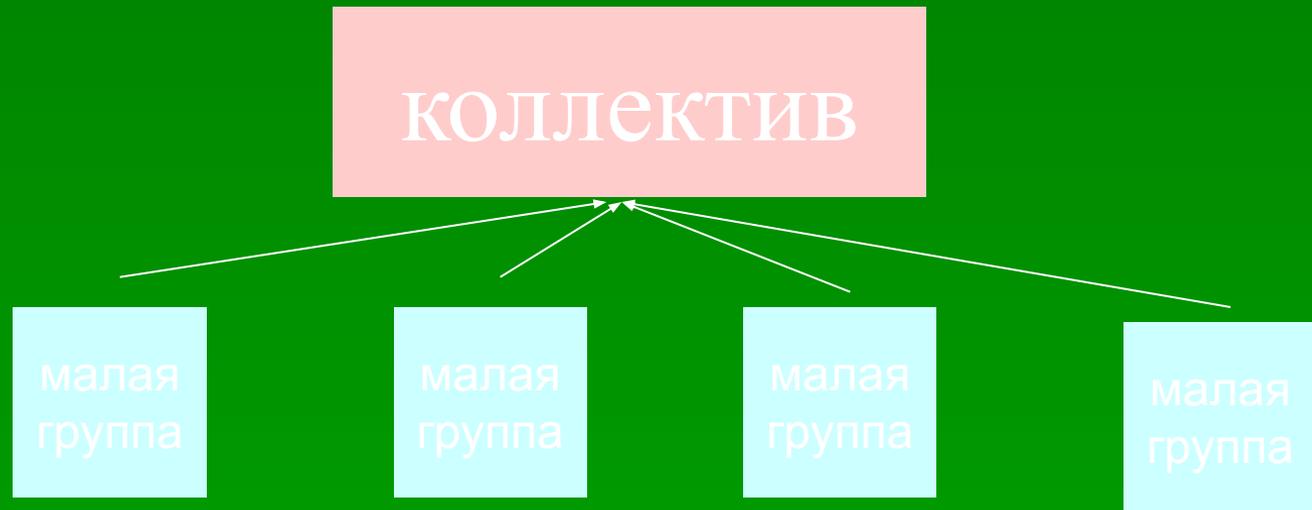
совокупность методов и приемов, посредством которых осуществляется процесс формирования личности

# Коллектив (от лат. colligere - собирать)

- любая организация, группа людей (на заводе, в цехе, бригаде, УПО, студенческой группе и т.д.)
- высокий уровень развития группы

# Коллектив

группа людей, которых объединяют общие цели, имеющие целый смысл, и совместная деятельность, в процессе которой ее участники вступают в определенные отношения, характеризующиеся правильным разделением между ними функций ответственности и зависимости, при постоянной взаимной поддержке и товарищеской взаимопомощи



Малая группа – небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием

# Классификация групп

- формальные
- неформальные
- временные
- стабильные

# Основные признаки коллектива

- объединение людей во имя достижения определенной социально одобряемой цели
- добровольность объединения
- целостность — это система делительности, совместной с присущей ей организацией, распределением функций, определенной структурой руководства и управления
- коллектив — особая форма

# Стадии развития коллектива

## Макаренко:

1. педагог как субъект управления
2. характеризуется тем, что педагог начинает опираться на актив
3. субъектом управления выступает коллектив

# Стадии развития коллектива

## **Ковалев:**

### Стадия первичного синтеза

Члены группы знакомятся друг с другом, с руководством. Начинается адаптация людей к условиям труда, руководителю, его требованиям и друг к другу. Руководитель объясняет задачи, которые необходимо решать, он пока единоличник

### Стадия дифференциации

Знакомство людей, определение актива и пассива, четкое очерчивание функций людей, руководитель опирается на актив

### Стадия вторичного синтеза

Общность установок, интересов. Субъектом управления является коллектив, вся группа

# Параметры для оценки развития группы (Ушанский)

- нравственная направленность  
группы
- подготовленность группы
- организационное единство группы
- психологическая  
коммуникативность

# Классификация групп

- номинальная группа
- ассоциация
- кооперация
- корпорация
- коллектив

# Фазы развития коллектива (А.В. Петровский)

- адаптация личности в коллективе
- индивидуализация
- интеграция личности в коллективе

# Функции коллектива

- включение личности в высокоэффективную полезную деятельность (общественную)
- вовлечение в общественно-политическую жизнь общества, привлечение к участию в управлении
- нравственное воспитание личности, а в отдельных случаях - перевоспитание
- функция создания для личности психологии комфорта

# Структура коллектива

- формальное лидерство
- роли
- нормы
- статус
- состав

# На установление дружеских отношений между людьми влияют

- личностные характеристики взаимодействующих
- частота встреч, а также ожидание того, что эти встречи будут происходить достаточно часто в будущем
- успешное функционирование коллектива
- наличие одной цели
- широкое участие всех членов коллектива в принятии решения

# Основные признаки развитого коллектива

- идейная общность
- сплоченность членов коллектива на основе общественно значимых целей деятельности
- взаимная требовательность и ответственность
- управляемость
- устойчивость
- взаимопомощь
- обеспечение всестороннего развития и реализации целей каждого члена коллектива

**Студент** (от лат. *studens* —  
стремящийся к чему-либо,  
интересующийся чем-либо)

## Студент как человек определенного возраста и как личность характеризуется с трех сторон:

- психологической (направленность, темперамент, характер, способности)
- социальной (общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе)
- биологической (тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост)

# Показатель воспитанности

общественная направленность,  
выражающаяся во взглядах,  
убеждениях, ценностных  
ориентациях личности

# Виды направленности

- ❖ «на себя» (быть здоровым, жить весело, развлекаться)
- ❖ «на объект» (наличие интересного дела, увлеченность занятием)
- ❖ «на других людей» (желание помочь окружающим, наличие друзей)

**Инструкция для кураторов Томского  
технологического института, утверждена в  
1903 г. Императором Николаем II**

«ходатайствовать перед  
академическими органами об  
удовлетворении уважительных и в  
законных формах заявленных нужд и  
потребностей студентов, ... а также  
заботиться об удовлетворении духовных  
и материальных потребностей  
студентов, ... в том числе устройства  
научных и литературных кружков,  
учреждения кружков для занятий  
искусствами, физическими  
упражнениями, организации

# Изменения в системе образования для студента

- организационные
- методические
- содержательные
- в целях и направлениях
- в качестве «территории»
- в профессиональном самоопределении
- потребность участия в экономической, политической и общественной жизни общества

# Основные задачи классного руководителя

- организация воспитывающей и развивающей деятельности
- организация и развитие коллектива
- помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей

# Задачи взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями

- СОЦИАЛЬНЫЕ
- ДИАГНОСТИЧЕСКО – ЭТИЧЕСКИЕ
- НРАВСТВЕННЫЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ

# Функции классного руководителя

- диагностирующая
- коммуникативная
- воспитательная
- проектирующая
- организационно - деятельностная
- развивающая
- методическая
- стимулирующая
- оценивающая
- охранно-защитная
- корректирующая

# Качества и способности классного руководителя

- профессионально - значимые качества, способности, умения, навыки
- всесторонность, гармоничность и целостность развития
- положительная Я-концепция (твердая уверенность в импонировании другим людям; уверенность в способности к тому или иному виду деятельности; чувство собственной значимости )
- любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача
- разнообразие эмоциональной жизни
- высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т. д.

# Знания классного руководителя

- знания особенностей развития личности и детского коллектива
- психолого -педагогические знания
- общие знания (из разных областей жизнедеятельности человека)

# Умения и навыки классного руководителя

- диагностические
- проектировочные
- практические
- оценочные
- рефлексивные

# Педагогические способности классного руководителя

- дидактические
- перцептивные (профессиональная зоркость, педагогическая интуиция)
- суггестивные (способности к внушению, заключающиеся в силе непосредственного волевого влияния на воспитанника)
- коммуникативные
- экспрессивные
- выразительные
- эмоциональная устойчивость
- способность владеть собой
- оптимистическое прогнозирование
- креативные (способность к творчеству)
- научно – познавательные

# Критерии эффективности воспитательной работы со школьным ученическим коллективом

- уровень организации коллектива в учебной и внеучебной работе
- уровень учебной мотивации
- разнообразная и интересная внеучебная жизнь
- постоянный рост уровня воспитанности
- уровень развития коллектива
- степень развития сотрудничества с классным руководителем
- контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе
- глубина и серьезность работы с трудными учащимися
- комфортность и защищенность каждого воспитанника

# Критерии эффективности воспитательной работы с ученическим коллективом

- упорядоченность жизнедеятельности коллектива училища (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, скоординированность воспитательных воздействий, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и во времени)
- обогащенность педагогов новыми знаниями, умениями, навыками и арсеналом средств педагогического воздействия
- количество и качество новизны в учебно-воспитательном процессе

# Критерии эффективности воспитательной работы с ученическим коллективом

- творческое содружество педагогов и учащихся, взаимное обогащение педагогического и ученического коллективов
- достаточная степень приближенности реальных ценностей учащихся к идейно-нравственным ценностям общества
- самочувствие учащихся и педагогов в училище, коллективе, удовлетворение личностных, социальных ожиданий, чувство собственного достоинства учащихся
- подготовленность выпускников к труду и интеграции в обществе, их конкурентоспособность

# Успехов

# в воспитательной работе!

