

Система воспитания

Документы

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009)
- Государственные стандарты
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- **Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- **Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.
- **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни
- культурно-регионального сообщества
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии
- российской гражданской нации
- мирового сообщества

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Традиционными источниками нравственности являются Россия, многонациональный народ РФ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)...

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Система нравственных ценностей (представлений):

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимися...

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога
- социально-педагогического партнерства
- индивидуально-личностного развития
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания
- социальной востребованности воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального / основного общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального / основного общего образования:

- **личностным**
- **метапредметным**
- **предметным**

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

Класс – группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН и Типовым положением наполняемость класса составляет 25 человек.

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование здорового образа жизни
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса
- защита прав и интересов обучающихся
- организация системной работы с обучающимися в классе

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

Задачи деятельности классного руководителя:

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- **Организационно-координирующие**
 - **Коммуникативные**
 - **Аналитико-прогностические**
 - **Контрольные**

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования)

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организационно-координирующие:

- проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организационно-координирующие:

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организационно-координирующие:

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя)

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.)
- ГРУППОВЫЕ (творческие группы, органы самоуправления и др.)
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.)

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

При выборе форм работы целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя.