



Воспитательная система класса

на основе концепции

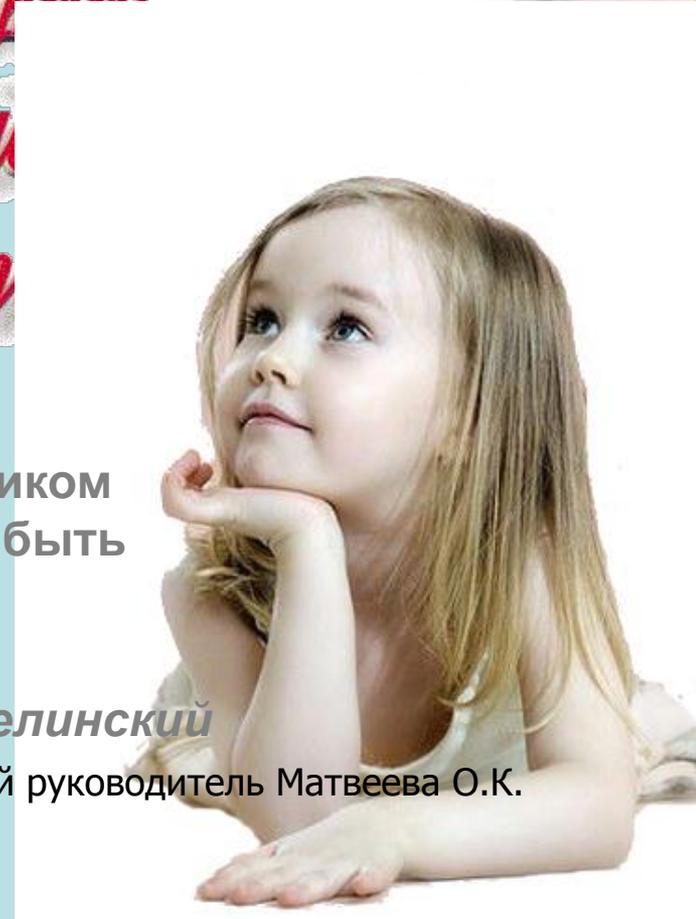
«Формирование сознательного образа жизни»

Эпиграф:

«Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ...»

В.Г.Белинский

Классный руководитель Матвеева О.К.



Содержание

- Информационная справка
- Концепция воспитательной системы
- Субъекты воспитательной системы
- Целевая установка
- Управление воспитательной системой
- Ожидаемые результаты
- Характеристика основополагающего вида деятельности
- Описание дидактической и воспитательной подсистем
- Направления воспитательной работы
- Виды и формы деятельности
- Законы классного коллектива
- Достижения и результаты функционирования системы
- Перспективы развития воспитательной системы
- Список использованной литературы

Информационная справка

- общие сведения о классе и история его формирования;
- социальный паспорт класса;
- характеристика успеваемости;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень сплоченности и развития классного коллектива;
- характеристика занятости учащихся во внеурочное время;
- уровень физического развития и здоровья детей.

Концепция воспитательной системы

- теоретическое обоснование необходимости создания воспитательной системы класса;
- предпосылки, послужившие отправной точкой и вызвавшие необходимость создания воспитательной системы класса;
- актуальность выбранного направления воспитательной системы;
- новизна подхода в построении предложенной модели воспитательной системы;
- теоретическая база новой модели воспитательной системы;
- Непосредственная формулировка концепции воспитательной системы.

Субъекты воспитательной системы

- учащиеся;
- родители;
- учителя-предметники.

Целевая установка

Цель построения воспитательной системы – создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Цель воспитания – личность, способная вести созидательный образ жизни, имеющая активную гражданскую позицию, обладающая экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющая определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества.

Задачи, решаемые воспитательной системой

Задачи-доминанты:

- формировать ценностное отношение к природе как общему дому человечества;
- формировать ценностные отношения к нормам культурной жизни;
- формировать представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле;
- формировать ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни;
- формировать жизненные позиции, развивать способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Задачи, решаемые воспитательной системой

Задачи-минимум:

- **Коллективный уровень**

- продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- через деятельность микроколлективов показать значение норм, прав, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края.

- **Групповой уровень**

- учить ребят вести обсуждение вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
- развивать умение работать в группе, в команде, коллективно решать творческие задачи;
- способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора.

- **Индивидуальный уровень:**

- активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений;
- развивать у каждого культуру общения;
- приучать каждого к порядку, организованности, жизни по правилам.

Управление воспитательной системой



Описание идеи воспитательной системы

Три основные функции воспитательной системы:

- обустройство жизни ребенка в школе;
- организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;
- организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Основополагающие идеи-принципы:

- **принцип ориентации на социальные и ценностные отношения** (*за событиями, действиями, словами, поступками, прежде всего, нужно видеть человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры*);
- **принцип субъектности** (*необходимо содействовать развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге - своей жизни*);
- **принцип индивидуальности** (*нужно уметь признавать права ученика на уважение его личности, признавать особенности и уровень развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, признавать права ребенка на данное поведение и производимый им выбор*).

Описание идеи воспитательной системы

Дидактические принципы:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (индивидуальными, групповыми, коллективными);
- принцип самоактуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

Ожидаемые результаты

- Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом.
- Ощущение себя равноправным членом общества.
- Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков.
- Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам.
- Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, работу творческого коллектива.
- Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.
- Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Характеристика основополагающих ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **познавательные** (*ребенок познает объекты окружающего мира*);
- **преобразовательные** (*ребенок создает, творит и получает от этого особенную радость, так как может осязать продукт своего творчества*);
- **ценностно-ориентировочные** (*духовная деятельность, ребенок приобретает личностный смысл ценностей жизни*);
- **общение** (*ребенок, взаимодействуя с другим субъектом, учится принимать ценность Другого*).

Важнейшими в этом процессе станут направления деятельности в следующих сферах:

- **Философическое воспитание**

Решаемая задача: Учить школьников искусству поиска смысла жизни.

- **Диалогическое**

Решаемая задача: Развивать способность смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать и находить слова, чтобы говорить об этом вслух.

- **Этическое**

Решаемая задача: Помочь ребенку овладеть набором культурных умений необходимых для жизни в современном обществе.

- **Досуговое**

Решаемая задача: Формировать эмоциональный и коммуникативный опыт. Все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому ребенку нужно предоставить возможность выбора из множества различных видов деятельности свой.

Описание дидактической и воспитательной подсистем

Пед. технологии и методики	Образовательная среда	Воспитательная среда	Средства
Развивающее обучение	Все предметы учебного плана	олимпиады, экскурсии, познавательные мероприятия	Факультатив
Модульная методика	Все предметы учебного плана	конференции, театральные сценки, устные журналы, творческие вечера	
Исследовательские методы	Природоведение, история, литература, МХК	информационные часы	Кружок «Театр»
Проектные методы	Русский язык, литература, история, математика, технология, МХК	создание портфолио учащегося, буклетов, творческих проектов	Проект «Глиняная игрушка»»
Игровые технологии	Все предметы учебного плана	ролевые игры, интеллектуальные игры, часы рефлексии.	Кружки и спортивные секции
Групповые технологии	Все предметы учебного плана	участие в различных патриотических и экологических акциях, в выставках, конкурсах, тематических классных часах	классные часы, субботники.
Информационно-коммуникационные	Все предметы учебного плана	создание мультимедийных презентаций о жизни и досуге класса	Внеурочные занятия музей «Исток»
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы учебного плана	физкультминутки,, неделя здоровья, спартакиады	Школьные спортивные секции

Виды и формы деятельности

Виды и формы воспитательной деятельности:

- Классные собрания.
- Классные часы:
 - лекция;
 - беседа;
 - час общения;
 - ролевые игры;
 - диспуты;
 - мозговой штурм;
 - урок творчества;
- Мероприятия:
 - конкурсы, КВН;
 - викторины;
 - экскурсии;
 - походы;
 - вечера;
 - акции, проекты.

Виды и формы деятельности

Диагностики:

- **Исследование особенностей личности:**
 - общие сведения;
 - способности;
 - самооценка;
 - темперамент;
 - уровень воспитанности.
- **Исследование межличностных отношений:**
 - социально-психологический климат в классе;
 - социометрия.

Виды и формы деятельности

Направления воспитательной работы:

- коллектив;
- общение;
- здоровье;
- творчество;
- учение.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

Достижения и результаты функционирования системы

Критерии эффективности функционирования системы:

- уровень воспитанности учащихся;
- сформированность классного коллектива, межличностные отношения;
- сформированность норм и правил внутри коллектива, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- стремление к успешности.

Прогнозируемые основные результаты работы по данной системе:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- достижение определенных успехов в деле сплочения коллектива;
- приобретение навыков уважительного отношения к людям;
- увеличение уровня познавательной активности;
- возрастание уровня самостоятельности: дети сами планируют КТД, выступают с интересными предложениями о проведении досуга, серьезно относятся к обязанностям в классе, анализируют свою работу, совместно решают проблемы.

Спасибо за внимание.

**Успехов Вам, уважаемые
коллеги, в построении
воспитательных систем!**



**Выпускной бал в 4 классе 2007г.
Кл руководитель
Демидова Фаина Григорьевна.**

**МОУ Томинская СОШ 8 класс
(общеобразовательный)
Год создания класса- 2003год
Количество учащихся 7 человек
Девочек - 4
Мальчиков – 3
Кл.руководитель Матвеева Ольга Карповна
Образование – высшее
Пед.стаж -15 лет
Первый классный руководитель –
Демидова Фаина Григорьевна
С 2007г кл.руководитель – Матвеева О.К.**

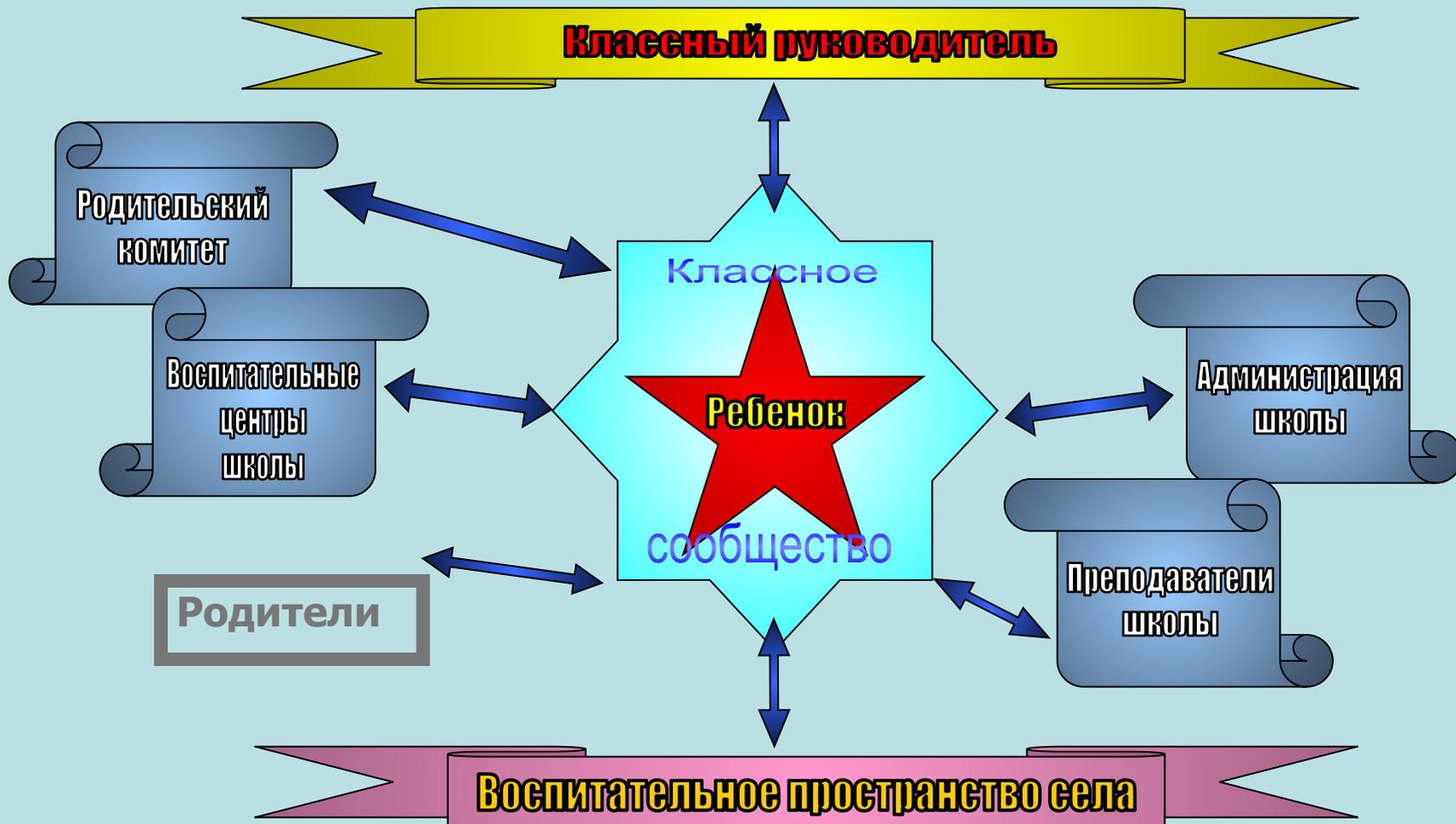


18/05/2010

Цель воспитательной работы

Воспитать личность, способную вести созидательный образ жизни, имеющая активную гражданскую позицию, обладающая экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющая определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества.

Влияние на личность



Приоритетный вид деятельности

- **ориентация на социальные и ценностные отношения** (*за событиями, действиями, словами, поступками, прежде всего, нужно видеть человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры*);

Направления воспитательной работы:

- коллектив;
- общение;
- здоровье;
- творчество;
- учение.

Способы

- **Проектные
методы**
- **Игровые
технологии**



Кл. час «Старый бабушкин сундук»
Проект «Глиняная игрушка»
Проект «Мозаичное панно»
Проект озеленение пришкольной территории



Проектные методы



Модульная методика

Творчество



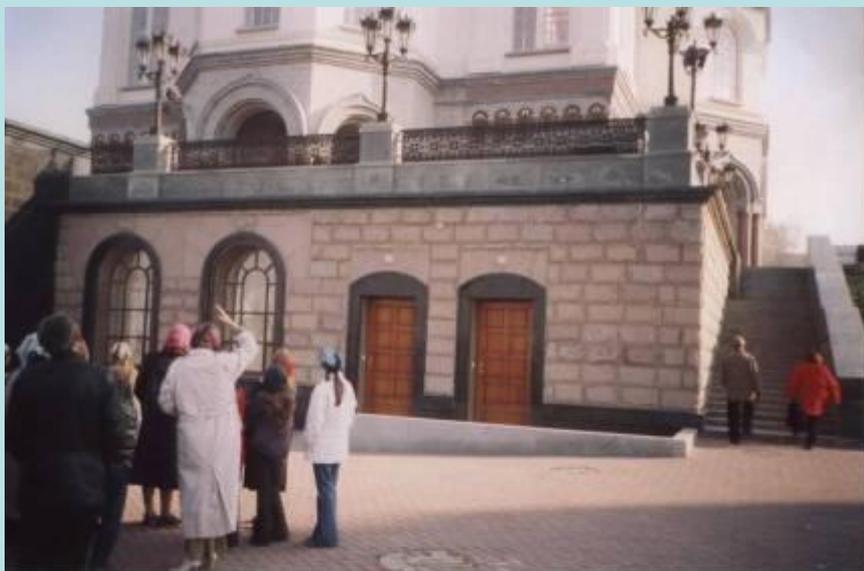
Здоровье-сбережение



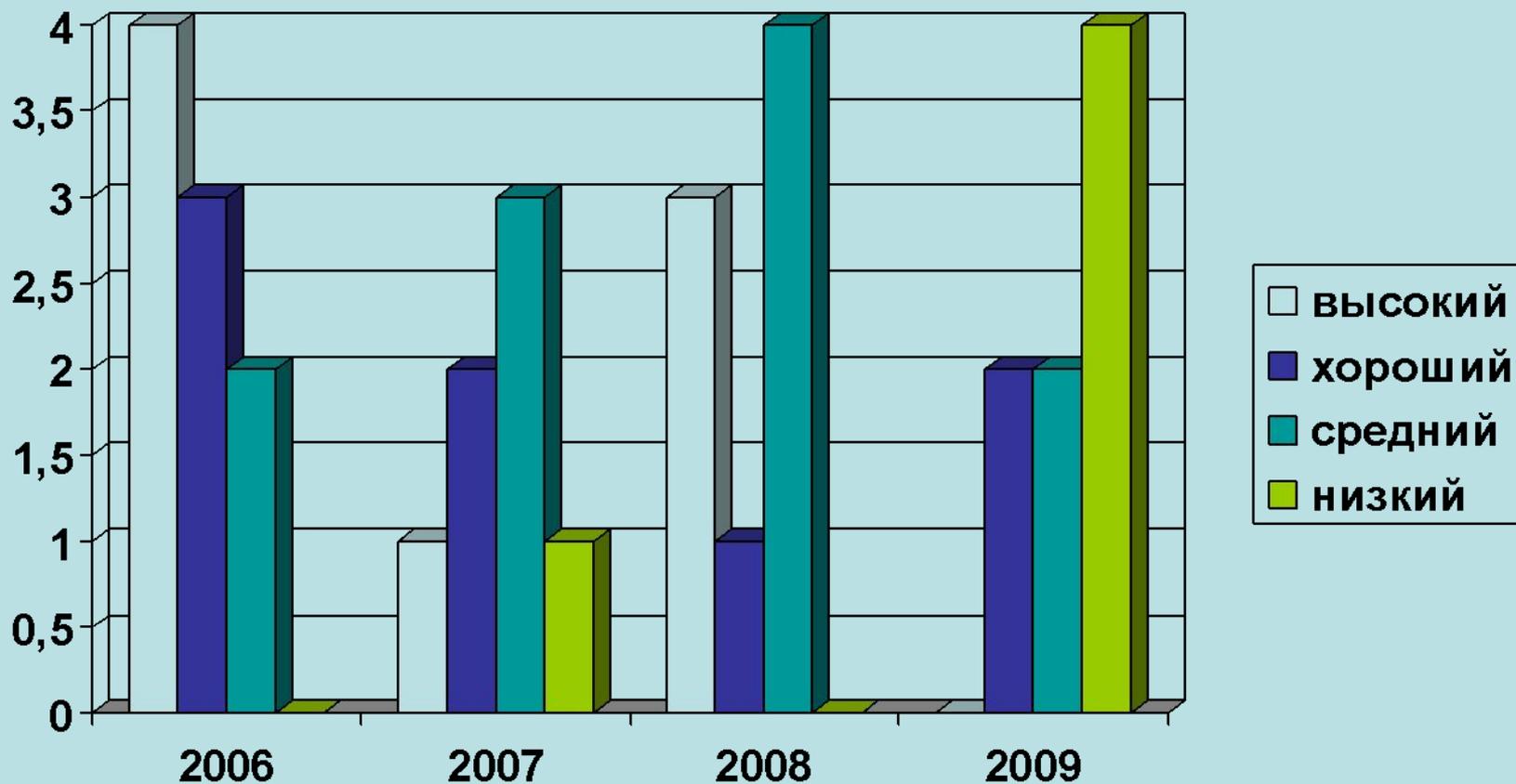
Субботники



Моя малая Родина. Поездка в Екатеринбург



Уровень воспитанности 8 класс кл.руководитель Матвеева О.К



Выводы:

- **Продолжать работу над формированием классного коллектива и межличностных отношений, норм и правил внутри коллектива, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
Воспитать личность, способную вести созидательный образ жизни**