

муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

Защита опыта работы:

**«Система воспитательной  
работы в классе»**

Выполнила работу:  
классный руководитель 4 «А» класса  
Ильина Екатерина Михайловна

г. Вышний Волочек

2010 год

**Система  
воспитательной  
работы в классе –**

**это способ  
организации  
жизнедеятельности  
и воспитания  
членов классного  
сообщества**



# Компоненты воспитательного процесса в классе

- Индивидуально-групповой
- Функционально-деятельностный
- Диагностико-аналитический
- Пространственно-временной
- Ценностно-ориентированный

# Индивидуально – групповой компонент:

- классный  
руководитель;
- обучающиеся;
- родители;
- другие  
взрослые.



# Ценностно –ориентационный КОМПОНЕНТ:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы  
жизнедеятельности;
- принципы построения  
воспитательной системы.



# Функционально- деятельностный компонент:

- ВИДЫ  
деятельности  
и
- направления  
и  
деятельности  
и



# Пространственно-временной КОМПОНЕНТ:

- ❖ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ СРЕДА;
- ❖ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА;
- ❖ МЕСТО И РОЛЬ КЛАССА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ;
- ❖ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И

# Диагностико –аналитический КОМПОНЕНТ:

- критерии  
эффективности;
- методы и приёмы  
изучения;
- формы и способы  
анализа  
полученных  
результатов.





- Концептуальные положения системы воспитания
- Технология.
- Алгоритм изучения.
- **Цель.**

**Цель воспитательной работы** – создать условия для развития интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творческому самообразованию и саморазвитию, владеющей навыками исследовательской работы.

Личность,  
готовая к  
успешной  
социализации.  
И.

Классный  
руководитель  
- это педагог –  
профессионал.

# Задачи:

формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

формировать интеллектуальную культуру , развивать кругозор ;

учить приемам преодоления проблем в общении;

формировать умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения;

формирование гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию;

создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей.



**Условия, способствующие эффективности  
решения задач.**

# Критерии и показатели:

## Интеллектуальная

развитость:

освоенность образовательных программ ;  
развитость познавательных процессов  
сформированность навыков деятельности

## Нравственная

развитость:

сформированность нравственных качеств личности;

социальная активность

## Физическая

развитость:

состояние здоровья;  
овладение навыками личной гигиены

## Самоактуализированность

личности:

умение и стремление к познанию;;  
креативность личности,  
выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;

уверенность в своих силах и возможностях;  
способность к рефлексии

## Удовлетворённость

обучающихся,  
педагогов и  
родителей:

комфортность,  
защищённость

# Принципы:

- принцип самоактуализации;
- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества и успеха;
- доверия и поддержки.





# Основные направления работы:

- Здоровье
- Интеллект
- Общение
- Досуг
- Нравственность
- Гражданин
- Семья



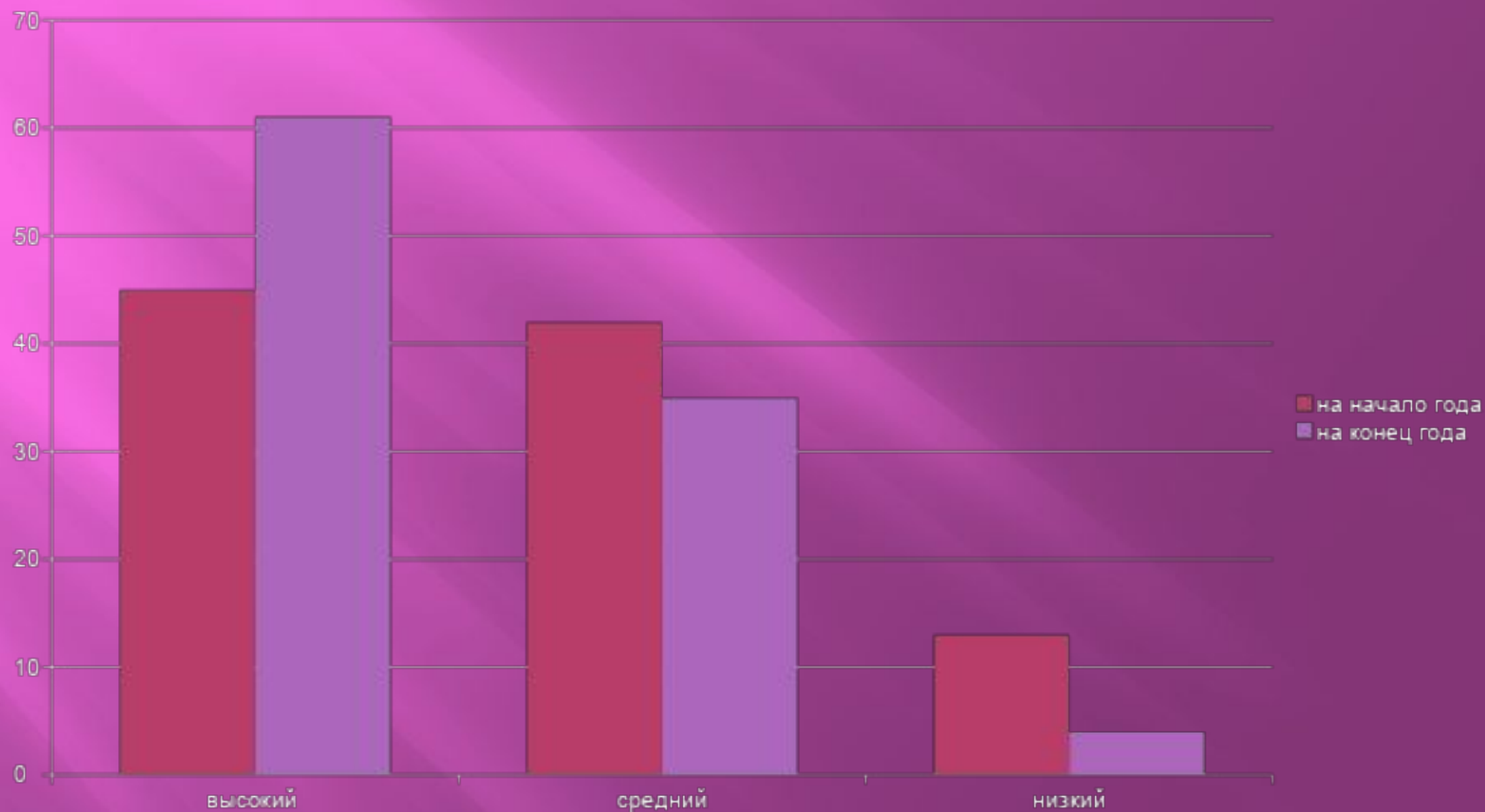
# Критерии эффективности системы воспитательной работы в классе:

- ▣ сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- ▣ воспитанность обучающихся;
- ▣ защищённость и комфортность ребенка в классе;
- ▣ проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- ▣ сформированность классного коллектива;
- ▣ удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- ▣ репутация класса.

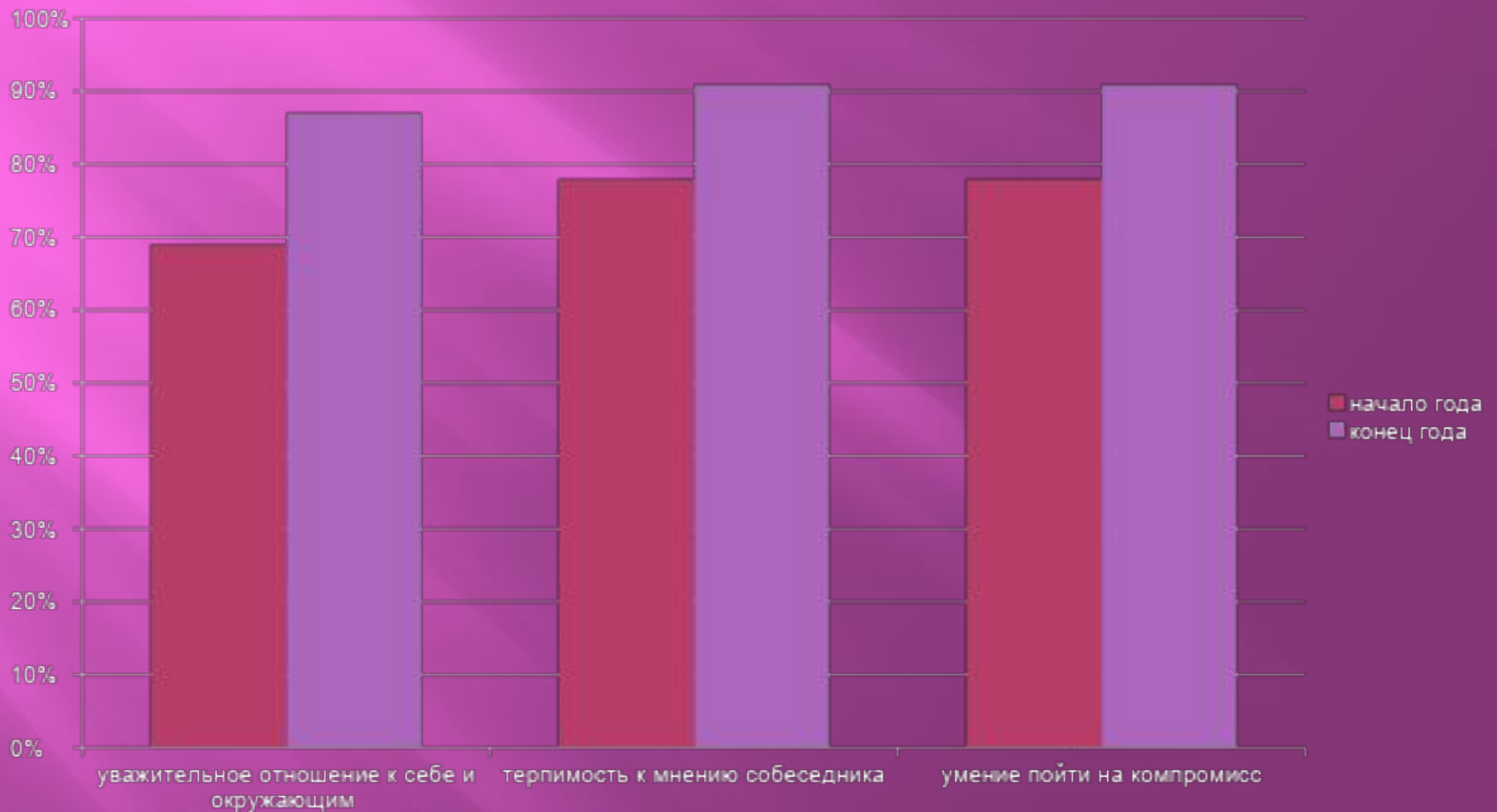
# Методы изучения:

- методика изучения уровней воспитанности учащихся (по М.И.Шиловой)
- опросник «ОТКЛЭ»;
- анкетирование( удовлетворенность учащимися и их родителями школьной жизнью – методика А.А Андреева) и наблюдение;
- диагностики изучения мотивационной сферы;
- диагностика изучения детского коллектива ( «Пьедестал», «социометрия», «Необитаемый остров»...);
- диагностические исследования личности учащегося («Мой портрет в интерьере», «10 моих Я», «Самореклама»...)
- контрольный лист проблем.

# Уровни воспитанности:

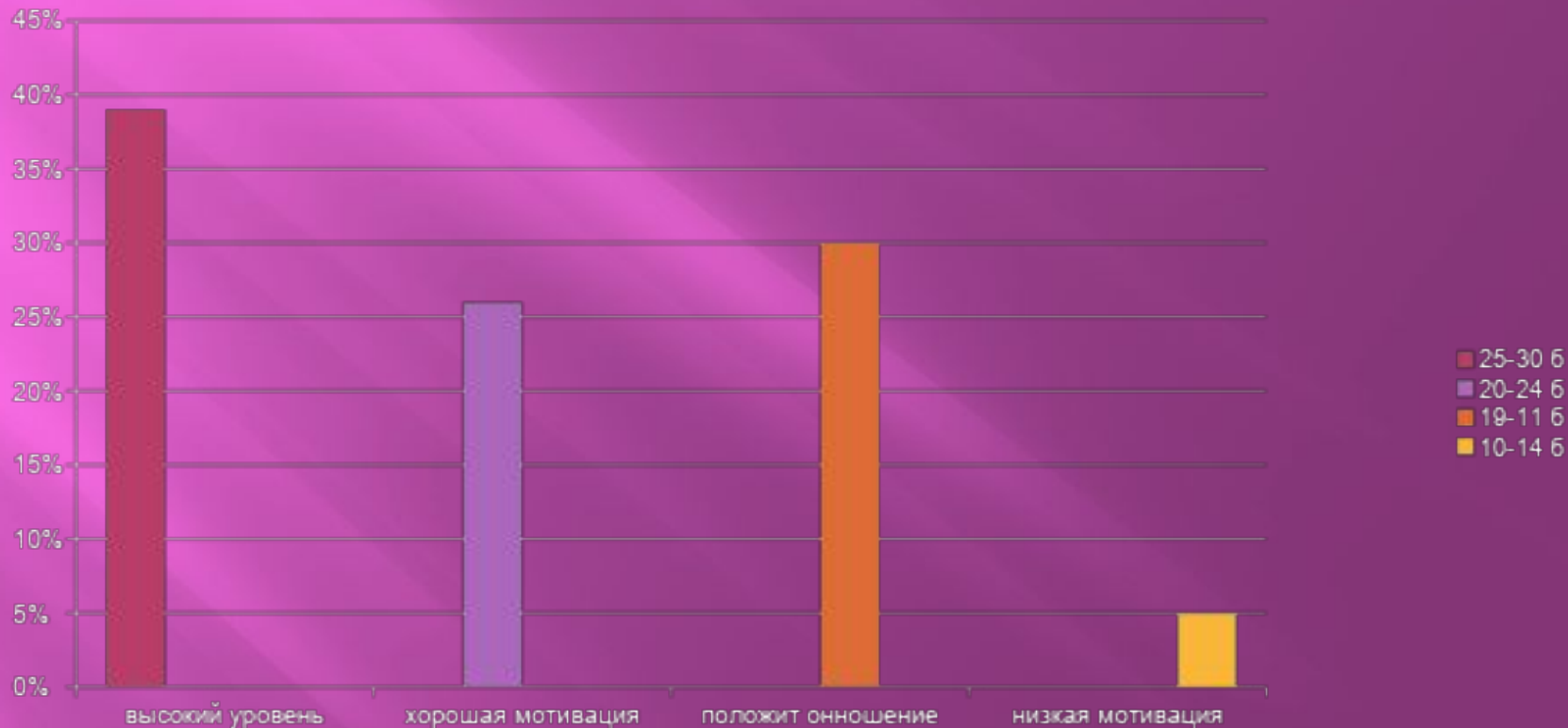


# Наблюдение за обучающимися

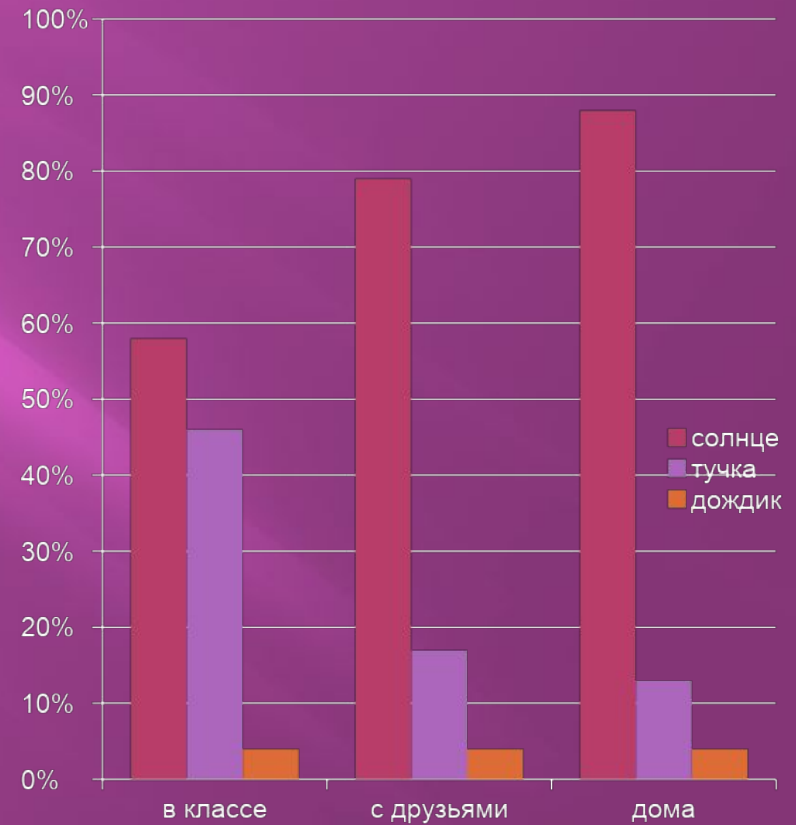
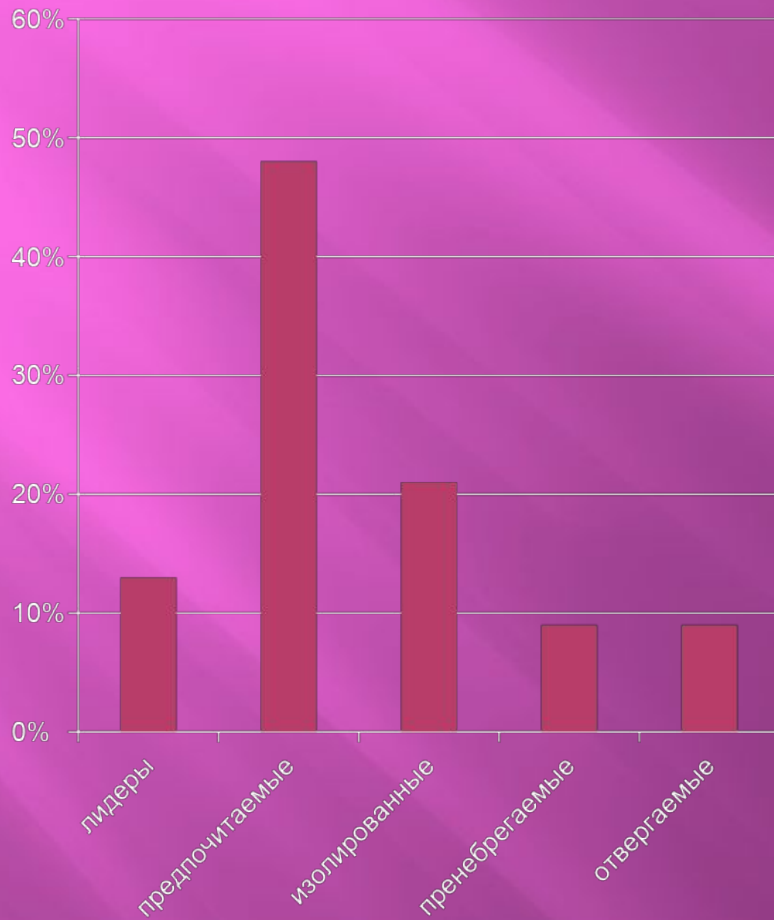




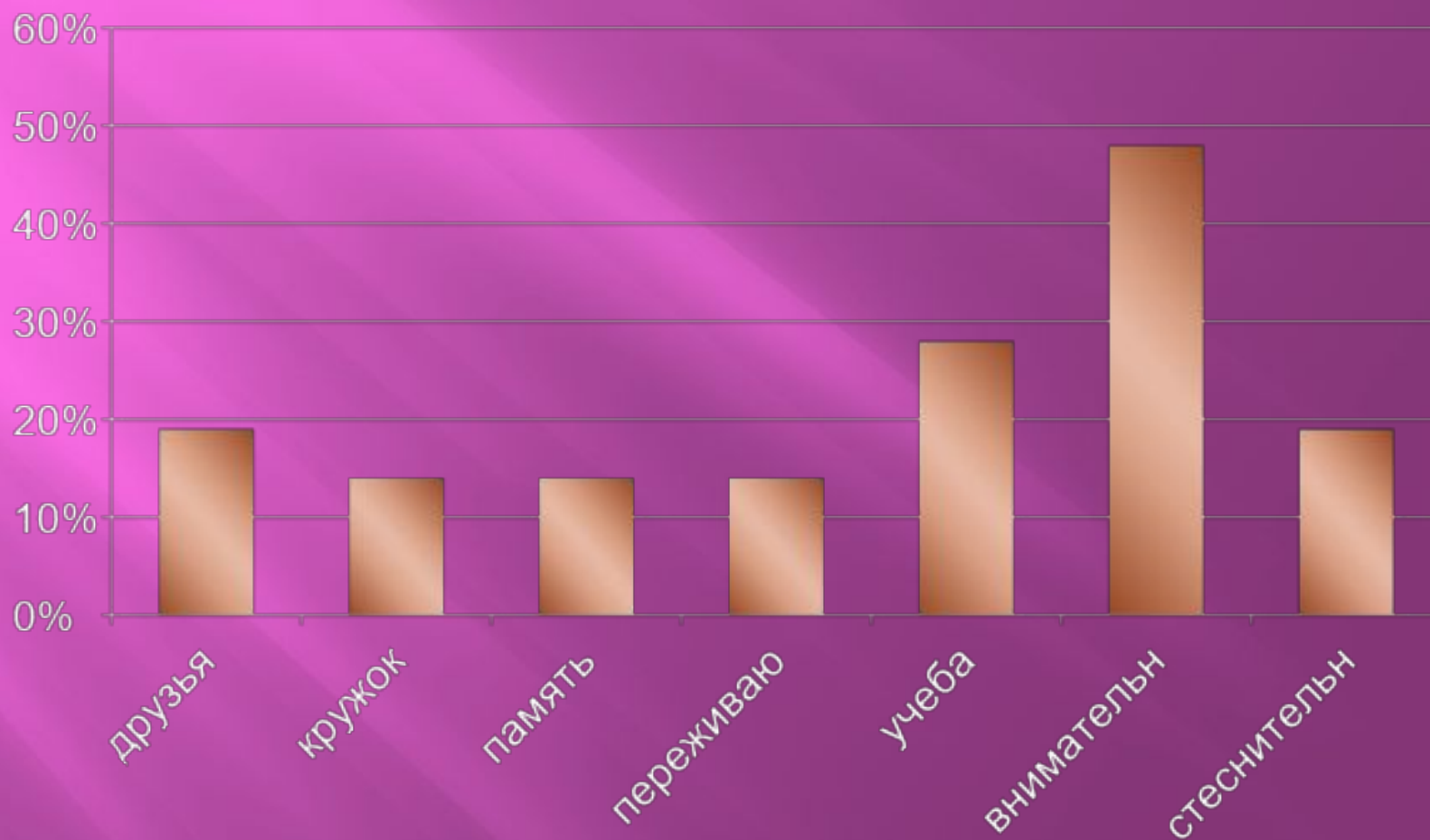
# Уровни школьной мотивации



# Изучение детского коллектива



# «Помогите мне...»



# Общие сведения:

