

*Система взаимодействия в работе  
учителя-логопеда и учителя-дефектолога  
в ДОУ*

*Учитель-логопед и  
учитель-дефектолог  
Зарубина И.Л.*

*В настоящее время возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специализированной помощи. Среди детей с ОВЗ выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстаёт от своих сверстников. Их относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе для детей с ЗПР.*

*Среди причин ЗПР выделяются следующие:*

*Дети, имеющие неблагоприятные социальные факторы развития (условия воспитания, дефицит внимания и пр.)*

*Дети с генетически обусловленной недостаточностью ЦНС*

*Дети, перенесшие интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства*

*Дети со слабовыраженными органическими повреждениями головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни*

**Каковы же общие формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога?**

*Обсуждаем и планируем работу на год.*

*Проводим диагностику детей*

*Планируем консультации с педагогами*

*Планируем консультации с родителями*

**Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:**

- Индивидуальные образовательные маршруты;**
- Проектировочно-аналитические папки каждого специалиста;**
- Документация по распределению рабочего времени;**
- Тетради и папки индивидуальных и подгрупповых занятий;**
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;**
- Тетрадь взаимодействия с родителями;**

*Представленные формы нашего взаимодействия строятся на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание.*

**Принцип** взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы.

**Принцип** целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы.

**Принцип** эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

**Принцип** «сотворчества» и разнообразия предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

*Решение общих коррекционных задач двумя специалистами,  
но в рамках своей компетенции.*

**Учитель-дефектолог**

Развивает тактильно-двигательное восприятие: дети учатся различать предметы на ощупь по различным признакам: форма, материал, текстура).

Развитие пространственных и временных представлений.

Развитию оперативной слуховой и зрительной памяти, используя игры на запоминание слов.

**Учитель-логопед**

Развивает мелкую моторику пальцев рук, как с речевым, так и без речевого сопровождения.

Решает те же задачи путём формирования предложно-падежных конструкций и развития временных представлений при пересказах и составлении рассказов.

Развивает вербальную память посредством проговаривания предложений с отстукиванием и без отстукивания ритма.

## **Учитель-дефектолог**

Для коррекции и развития зрительного внимания дефектолог использует игры на нахождение отличий между картинками, использует корректурные пробы, задания, где требуется найти рисунок, похожий на образец и пр.)

Для развития слухового внимания учитель-дефектолог предлагает детям прослушать музыкальные инструменты и выполнить соответствующие им движения, следуя инструкции педагога.

Для формирования аналитико-синтетической деятельности специалист может использовать, например, задания типа «парные аналогии».

Учит обобщать предметы, исключать по различным признакам. С этой целью дефектолог предлагает игры «Что лишнее?», по функциональному или ситуативному признаку.

## **Учитель-логопед**

Решая задачи на развитие зрительного внимания, предлагает занимательные игры на материале изучения букв, например: «Помоги червячку найти правильную букву» или же игра «Собери слово» и пр.

А учитель-логопед для развития того же слухового внимания просит ребёнка послушать и запомнить последовательность звуков музыкальных инструментов, а затем верно их воспроизвести.

А учитель-логопед ведёт работу по обучению звукобуквенному анализу и синтезу, например, в задании на составление слова из букв по первым звукам этого слова.

Решая те же задачи, учитель-логопед предлагает игры «4-й лишний» - на материале изучения лексических тем по принципу обобщений – «Назови одним словом».

## **Учитель-дефектолог**

**В коррекционно-развивающем процессе дефектологу важно научить детей сравнивать предметы, находить в них не только различия, что детям дается гораздо легче, но и выделять общее между ними, таким образом способствуя развитию ассоциативного мышления (пример, найди сходства и различия между предметами по картинкам).**

**Не менее важным является процесс формирования такой мыслительной операции, как классификация. Учитель-дефектолог может предложить игру «Кому что нужно»: какие инструменты нужны повару для работы?)**

**Преследуя цель «Развить воображение детей», учитель-дефектолог может предложить игру «На что это похоже?»: дается элементарное схематичное изображение, по которому нужно определить, что напоминает этот рисунок.**

## **Учитель-логопед**

*А у учителя-логопеда может быть игра на использование сравнения при употреблении слов антонимов. Например, дети учатся определять противоположное эмоциональное состояние человека. И что немало важно: сами демонстрируют их на себе, тем самым не только проговаривая необходимые слова-антонимы, но и переживая их.*

**Важным в работе логопеда является научить классифицировать звуки по признаку - гласный или согласный, твердый или мягкий, глухой или звонкий**

**А учитель-логопед, развивая воображение, использует мнемочаточки и мнемотаблицы при пересказах и составлении рассказов,**

## **Учитель-дефектолог**

**Развивает слухоречевую память (например, предлагая запомнить и повторить слова: дом-том-ком-гном).**

**Учитель-дефектолог осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры.**

**Ведёт контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения игр на развитие ВПФ. Важно не только сообразить и показать правильный ответ, но и правильно его сформулировать.**

**Для развития связной речиА учитель-дефектолог может использовать игру «Нелепицы», где ребенок должен «красиво» объяснить, Почему не согласен с художником.**

## **Учитель-логопед**

**Развивает фонематический слух, предлагает детям, например, игру «Домики» на определение позиции заданного звука в словах.**

**Работая над слоговой структурой слова, учитель-логопед, например, учит детей менять в слове слогги местами и получать таким образом новое слово.**

**Работа по развитию лексико-грамматических категорий учителем-логопедом ведётся в процессе словоизменения и словообразования, например, в играх «Паровозик» и «Собери семейку слов».**

**Для развития связного речевого высказывания логопед учит детей составлять описательные рассказы.**

## **Учитель-дефектолог**

Учитель-дефектолог использует знание букв при выполнении различных заданий в процессе развития ВПФ (например, корректурные пробы, где основной целью является развитие объема и концентрации внимания).

Учитель-дефектолог осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры.

Обучает детей порядковому и количественному счёту в пределах 20-ти.

Учит детей сравнивать и уравнивать количество предметов (например, ребенок должен определить: чего больше на картинке? Или же сделать так, чтобы предметов стало поровну).

Учит детей решать задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.

## **Учитель-логопед**

При обучении грамоте учитель-логопед учит детей, например, дифференцировать понятия «звук-буква».

Работая над слоговой структурой слова, учитель-логопед, например, учит детей менять в слове слоги местами и получать таким образом новое слово.

Учит детей определять количество звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении.

Обучает сравнению слов по количеству звуков или букв.

Преследуя те же цели, ведёт работу по обучению детей преобразованию предложений, например, в задании «Добавь еще одно слово в предложение».

### *Учитель-дефектолог*

Дети учатся отсчёту предметов в пределах 10-ти (например, достань из мешочка 5 матрешек; проверь и скажи, сколько всего матрешек ты достал).

### *Учитель-логопед*

Дети учатся согласовать имена существительные с именами числительными, например, посредством задания «Достань из мешочка 10 утят, считай вслух и называй предмет. Проверь и скажи, сколько всего утят ты достал.

*Таким образом, системно и систематизировано решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта (общение с социумом в разных направлениях) и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ (категории ЗПР).*