

*Система взаимодействия в работе
учителя-логопеда и учителя-дефектолога
в ДОУ*

*Учитель-логопед и
учитель-дефектолог
Зарубина И.Л.*

В настоящее время возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специализированной помощи. Среди детей с ОВЗ выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстаёт от своих сверстников. Их относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе для детей с ЗПР.

Среди причин ЗПР выделяются следующие:

Дети, имеющие неблагоприятные социальные факторы развития (условия воспитания, дефицит внимания и пр.)

Дети с генетически обусловленной недостаточностью ЦНС

Дети, перенесшие интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства

Дети со слабовыраженными органическими повреждениями головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни

Каковы же общие формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога?

Обсуждаем и планируем работу на год.

Проводим диагностику детей

Планируем консультации с педагогами

Планируем консультации с родителями

Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:

- Индивидуальные образовательные маршруты;**
- Проектировочно-аналитические папки каждого специалиста;**
- Документация по распределению рабочего времени;**
- Тетради и папки индивидуальных и подгрупповых занятий;**
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;**
- Тетрадь взаимодействия с родителями;**

Представленные формы нашего взаимодействия строятся на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание.

Принцип взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы.

Принцип целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы.

Принцип эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

Принцип «сотворчества» и разнообразия предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

*Решение общих коррекционных задач двумя специалистами,
но в рамках своей компетенции.*

Учитель-дефектолог

Развивает тактильно-двигательное восприятие: дети учатся различать предметы на ощупь по различным признакам: форма, материал, текстура).

Развитие пространственных и временных представлений.

Развитию оперативной слуховой и зрительной памяти, используя игры на запоминание слов.

Учитель-логопед

Развивает мелкую моторику пальцев рук, как с речевым, так и без речевого сопровождения.

Решает те же задачи путём формирования предложно-падежных конструкций и развития временных представлений при пересказах и составлении рассказов.

Развивает вербальную память посредством проговаривания предложений с отстукиванием и без отстукивания ритма.

Учитель-дефектолог

Для коррекции и развития зрительного внимания дефектолог использует игры на нахождение отличий между картинками, использует корректурные пробы, задания, где требуется найти рисунок, похожий на образец и пр.)

Для развития слухового внимания учитель-дефектолог предлагает детям прослушать музыкальные инструменты и выполнить соответствующие им движения, следуя инструкции педагога.

Для формирования аналитико-синтетической деятельности специалист может использовать, например, задания типа «парные аналогии».

Учит обобщать предметы, исключать по различным признакам. С этой целью дефектолог предлагает игры «Что лишнее?», по функциональному или ситуативному признаку.

Учитель-логопед

Решая задачи на развитие зрительного внимания, предлагает занимательные игры на материале изучения букв, например: «Помоги червячку найти правильную букву» или же игра «Собери слово» и пр.

А учитель-логопед для развития того же слухового внимания просит ребёнка послушать и запомнить последовательность звуков музыкальных инструментов, а затем верно их воспроизвести.

А учитель-логопед ведёт работу по обучению звукобуквенному анализу и синтезу, например, в задании на составление слова из букв по первым звукам этого слова.

Решая те же задачи, учитель-логопед предлагает игры «4-й лишний» - на материале изучения лексических тем по принципу обобщений – «Назови одним словом».

Учитель-дефектолог

В коррекционно-развивающем процессе дефектологу важно научить детей сравнивать предметы, находить в них не только различия, что детям дается гораздо легче, но и выделять общее между ними, таким образом способствуя развитию ассоциативного мышления (пример, найди сходства и различия между предметами по картинкам).

Не менее важным является процесс формирования такой мыслительной операции, как классификация. Учитель-дефектолог может предложить игру «Кому что нужно»: какие инструменты нужны повару для работы?)

Преследуя цель «Развить воображение детей», учитель-дефектолог может предложить игру «На что это похоже?»: дается элементарное схематичное изображение, по которому нужно определить, что напоминает этот рисунок.

Учитель-логопед

А у учителя-логопеда может быть игра на использование сравнения при употреблении слов антонимов. Например, дети учатся определять противоположное эмоциональное состояние человека. И что немало важно: сами демонстрируют их на себе, тем самым не только проговаривая необходимые слова-антонимы, но и переживая их.

Важным в работе логопеда является научить классифицировать звуки по признаку - гласный или согласный, твердый или мягкий, глухой или звонкий

А учитель-логопед, развивая воображение, использует мнемочаточки и мнемотаблицы при пересказах и составлении рассказов,

Учитель-дефектолог

Развивает слухоречевую память (например, предлагая запомнить и повторить слова: дом-том-ком-гном).

Учитель-дефектолог осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры.

Ведёт контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения игр на развитие ВПФ. Важно не только сообразить и показать правильный ответ, но и правильно его сформулировать.

Для развития связной речи А учитель-дефектолог может использовать игру «Нелепицы», где ребенок должен «красиво» объяснить, Почему не согласен с художником.

Учитель-логопед

Развивает фонематический слух, предлагает детям, например, игру «Домики» на определение позиции заданного звука в словах.

Работая над слоговой структурой слова, учитель-логопед, например, учит детей менять в слове слогги местами и получать таким образом новое слово.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий учителем-логопедом ведётся в процессе словоизменения и словообразования, например, в играх «Паровозик» и «Собери семейку слов».

Для развития связного речевого высказывания логопед учит детей составлять описательные рассказы.

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог использует знание букв при выполнении различных заданий в процессе развития ВПФ (например, корректурные пробы, где основной целью является развитие объема и концентрации внимания).

Учитель-дефектолог осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры.

Обучает детей порядковому и количественному счету в пределах 20-ти.

Учит детей сравнивать и уравнивать количество предметов (например, ребенок должен определить: чего больше на картинке? Или же сделать так, чтобы предметов стало поровну).

Учит детей решать задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.

Учитель-логопед

При обучении грамоте учитель-логопед учит детей, например, дифференцировать понятия «звук-буква».

Работая над слоговой структурой слова, учитель-логопед, например, учит детей менять в слове слоги местами и получать таким образом новое слово.

Учит детей определять количество звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении.

Обучает сравнению слов по количеству звуков или букв.

Преследуя те же цели, ведёт работу по обучению детей преобразованию предложений, например, в задании «Добавь еще одно слово в предложение».

Учитель-дефектолог

Дети учатся отсчёту предметов в пределах 10-ти (например, достань из мешочка 5 матрешек; проверь и скажи, сколько всего матрешек ты достал).

Учитель-логопед

Дети учатся согласовать имена существительные с именами числительными, например, посредством задания «Достань из мешочка 10 утят, считай вслух и называй предмет. Проверь и скажи, сколько всего утят ты достал.

Таким образом, системно и систематизировано решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта (общение с социумом в разных направлениях) и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ (категории ЗПР).