

СИСТЕМНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА



К.ф.м.н., д.п.н., проф. Сазонова З.С.

12 декабря 2013 г.

Сущностные характеристики профессионально-педагогической деятельности (ППД) преподавателя ВШ

- Внутренняя упорядоченность, целостность;
- Реализация совокупности процессов, совершенствующих взаимосвязи между частями целого;
- **Объединение коллег, совместно реализующих общую программу и действующих на основе определенных процедур и правил.**

**Компетентностный
(технологический/деятельностный)
подход (КП) к образовательному
процессу**

В деятельностном (технологическом) подходе к реализации образовательного процесса системообразующим элементом является технология (ориентированная на достижение измеряемого результата), посредством которой осуществляется взаимодействие субъектов – преподавателей и студентов.

Объективные потребности в разработке и внедрении «КП»

- **Создание языка, общего для вузов, работодателей и выпускников вузов, необходимого для совместной выработки критериев качества образования;**
- **обеспечение возможности перерывов в официальном образовании при наличии уровневой системы образования;**
- **освоение ВШ «новых типов результатов ВО, выходящих за рамки профессиональных ЗУНов, находящих свое применение в широких контекстах трудоустраиваемости»;**

Объективные потребности в разработке и внедрении «КП» (продолжение)

- **Внедрение модульной формы образовательного процесса, обеспечивающей возможность формирования компетенций и развитие системы накопления и переноса кредитов (ECTS).**

Компетенция и КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Компетенция – «междисциплинарное функциональное знание»;**
- **Компетенция - совокупность ЗУНов, «покрывающих» определенные виды**
- **деятельности [А.И.Субетто,].**
- **Компетентность есть не просто совокупность компетенций, а совокупность компетенций, актуализированных в определенных видах профессиональной деятельности.**

Система педагогических подходов и место компетентностного подхода в этой системе

- **«Подход» как методологический инструментарий** - это методология описания явления или системы на основе определенной системообразующей категории.

В методологии познания сложных систем действует своеобразный принцип «полиподходности».

Компетентностный подход - одна из экспликаций системного подхода, как более общего, на основе категории «компетенция». В то же время «ЗУНовский подход» «погружен» в компетентностный подход.

- .

Компетенции и ценностные установки личности

Знания определяют содержание компетенции и компетентности. «Умения» и «навыки», «компетенции» и «компетентность» являются формами инструментализации знаний.

Функционирование и развитие компетенций и компетентности имеет ценностно-нравственные (этические) основания, они «возбуждаются» соответствующими духовно-нравственными стимулами.

ПРИОРИТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тысячи преподавателей, студентов и пять тысяч работодателей к числу главных компетенций отнесли следующие:

- способность к анализу и синтезу;**
- способность учиться;**
- способность решать проблемы;**
- способность применять знания на практике;**
- способность приспосабливаться к новым ситуациям;**
- забота о качестве;**
- способность управлять информацией;**
- способность работать самостоятельно в команде.**

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФ. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА
РЫНКЕ ТРУДА ВОСТРЕБОВАНЫ НЕ САМИ ПО
СЕБЕ ЗНАНИЯ, А СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФУНКЦИИ.**

**ПРОАНАЛИЗИРУЕМ ФУНКЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА!**

Деятельность преподавателя как процесс реализации педагогических функций:

- **Гностической, синтезирующей педагогическую, научно-исследовательскую и производственную деятельность;**
- **Проектировочной;**
- **Конструктивной;**
- **Организаторской;**
- **Коммуникативной.**

Система функций, как элементов инновационной деятельности, - основа для разработки системы повышения квалификации.

Проектировочная деятельность преподавателя

- Проектирование ОП.**
- Проектирование содержания обучения, отраженного в программах учебных дисциплин.**
- Проектирование учебно-методического сопровождения.**

Принципы управления качеством проектирования ОП

- Определение области деятельности и позиции бакалавров и магистров в сфере профессиональной деятельности.**
- Учет требований «квалификационных рамок».**
- Определение «уровневых рамок» содержания.**
- Преемственность ОП разных уровней.**

Алгоритм проектирования ОП

- Определение содержания профессиональной подготовки и его специфики по каждому уровню.**
- Конкретизация систем профессиональных компетенций для разных уровней.**
- Формирование и обоснование необходимости учебных курсов, дисциплин, модулей в ОП каждого уровня с учетом межпредметной и междисциплинарной преемственности.**

Алгоритм проектирования ОП

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Выявление методических особенностей построения ОП.**
- Определение специфики применяемых педагогических технологий, форм и методов с позиции их соответствия образовательному уровню.**

Принципы структурирования содержания ОП

- Интегрированность («стыковка») ОП бакалавриата и магистратуры.**
- Ориентированность межпредметных и междисциплинарных связей на достижение целей – компетентность.**
- Включение в образовательные модули дисциплины, практики и исследования.**

Конкретизация содержания: учебно-методический материал

- МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Алгоритм разработки учебно-методического сопровождения

- **Изучение требований к формируемой компетенции.**
- **Конкретизация знаний, умений, владений .**
- **Определение возможных продуктов учебной деятельности.**
- **Разработка учебных заданий, позволяющих произвести продукт учебной деятельности.**
- **Описание методики выполнения заданий.**
- **Представление необходимой информации для выполнения учебных заданий.**
- **Разработка контрольно-измерительных материалов учебной деятельности.**
- **Структурирование материалов в единый учебно-методический комплекс**

**Международное общество по
инженерной педагогике -**

Internationale Gesellschaft für
Ingenieurpädagogik (IGIP) /
International Society for
Engineering Education

Системный курс по инженерной педагогике

Цель

изучения системного курса по инженерной педагогике –
формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей

Компоненты профессионально-педагогической компетентности:

- Предметная компетентность, связанная с научно-исследовательской деятельностью;**
- Психолого-педагогическая компетентность (закономерности познания, принципы, новые педагогические технологии);**
- Методическая компетентность;**
- Социально-психологическая (общение, учет индивидуальных характеристик студентов);**
- Аутопсихологическая – способность к самосовершенствованию.**

Формирование компетентности – что это значит?

Это значит, что :

в процессе изучения всех дисциплин интегративного курса должны быть сформированы и совместно использованы при подготовке лично значимого проекта (программы по дисциплине или лекции) те профессионально-педагогические компетенции, которые необходимы преподавателю для конкурентоспособной деятельности в любом европейском вузе.

Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей ING PAED IGIP

- *Наименование модуля*
- М1 Инж. педагогика в теории и практике 6
- М2 Дидактика лабораторных работ 3
- М3 Разделы психологии и социологии 3
- М4а Риторика, коммуникация 2
- М4b Создание понятных текстов 1
- М5 Работа с проектами 2
- М6 Техн.средства, компьютерные технологии 2
- WPM*Факультативно*
- WPM1 – Разделы этики или
- WPM2 – Аспекты интеркультурной компетенции 1
- Всего 20 К

ФАКТОРЫ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Цели обучения (для чего мы изучаем тот или иной предмет, например, теорию и практику инженерной педагогики? В чем будет заключаться конкретная польза именно для нас?).**
- 2. Что изучается (какой учебный материал, является ли он для нас лично значимым? Какие конкретные дисциплины надо будет изучать и зачем?).**
- 3. Кому преподается учебный материал? (нам – взрослым людям, знакома ли мне и другим нашим лекторам психологическая структура нашей группы?).**

ФАКТОРЫ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4. Где преподают? (социальная структура группы).**
- 5. С помощью чего преподают? (средства обучения).**
- 6. Как преподают? (технологии обучения, используются ли технологии активного обучения?)**

Требования к претенденту на звание «Международный преподаватель инженерного вуза»

- **Базовое высшее техническое образование**
- **Опыт практической инженерной работы**
- **Стаж педагогической работы в качестве преподавателя инженерных дисциплин не менее года.**
- **Специальная подготовка или повышение квалификации в объеме не менее 204 часов (20 кредитных единиц) в одном из аккредитованных при IGIP центров инженерной педагогики.**

**Регистр IGIP «ING-PAED IGIP»
(Европейский / Международный
преподаватель инженерного вуза)**

- **Регистр гарантирует компетентность преподавателя инженерного вуза и должен обеспечить его свободную профессиональную деятельность как внутри страны, так и за рубежом.**
- **Для потенциального работодателя Регистр обеспечивает подробную информацию об образовании и профессиональном опыте включенного в Регистр лица.**

Регистр IGIP «ING-PAED IGIP»

- **Регистр гарантирует постоянное повышение квалификации включаемых в него преподавателей путем контроля и перепроверки квалификационного профиля, теоретически и практически обоснованного и согласованного на международном уровне.**
- **Включение в Регистр, связанное с получением звания “ING-PAED IGIP”, повышает ответственность преподавателя инженерного вуза и поднимает его престиж в обществе.**

Новые модули в программе IGIP

- Оценка студенческой работы
- Составление портфолио достижений
- Развитие творческого мышления
- Работа в команде
- Наставничество (тьюторство) в образовании
- Менеджмент качества

**СПАСИБО ЗА
СОВМЕСТИНУЮ РАБОТУ!**

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ И ЖДУ НАШУ
СЛЕДУЮЩУЮ ВСТРЕЧУ!**