

# СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

- Определение.
- Система дидактических принципов.
- Технология деятельностного метода.

Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –

повышение качества образования,

достижение новых образовательных

результатов

## Образовательные результаты:

- ➔ **Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- ➔ **Метапредметные результаты** – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- ➔ **Предметные результаты** – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – *знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей*

**Основная педагогическая задача:  
организовать условия, инициирующие  
детское действие**



**Системно - деятельностный подход –  
методологическая основа  
концепции государственного стандарта  
общего образования второго поколения**



Центр системно – деятельностной педагогики  
«Школа 2000 ...» АПК и ППРО РФ  
Научный руководитель Л.Г. Петерсон

## Основные задачи современного образования

- ☀ Формирование системы культурных ценностей
- ☀ Формирование мышления через обучение деятельности
- ☀ Формирование целостной картины мира

# Система дидактических принципов

- Деятельности
- Непрерывности
- Целостности
- Минимакса
- Психологической комфортности
- Вариативности
- Творчества

*Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий.*

*Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»*

А. Дистервег

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.**



Метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

# Технология деятельностного метода – механизм реализации системно – деятельностного подхода

(базовый и технологический уровни).

Базовый уровень технологии деятельностного  
метода:

**урок открытия нового знания (ОНЗ).**

## Структура урока

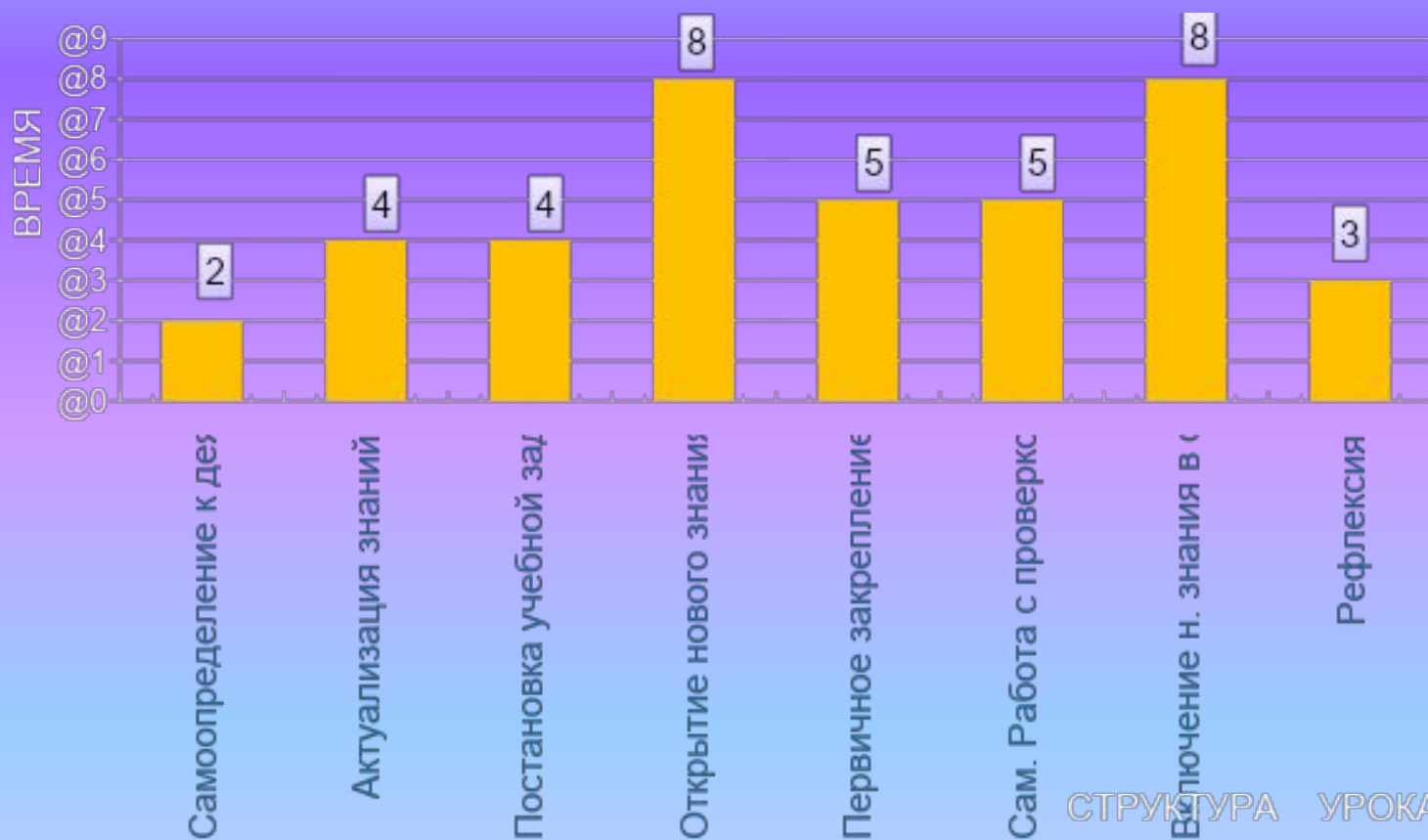
### «открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



# Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ

(Продолжительность этапов урока  
«открытия» нового знания в минутах)





Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного

– технологии демонстрационно-наглядного метода обучения, является, во-первых, то, что предложенная структура описывает **деятельность не учителя, а учащихся.**

Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода **обеспечивается системный тренинг** полного перечня **деятельностных способностей**, выделенных на основе анализа «Онто-схемы мира деятельности».



# Благодарю за внимание!



Трунова Л.В.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №11,  
г. Вичуга  
декабрь, 2010