

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 281



ПЕДСОВЕТ

"Системно-деятельностный подход"

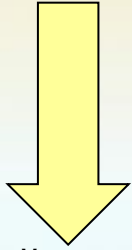


Подготовила:
Ухваренок Т.А

МОСКВА 2010 год

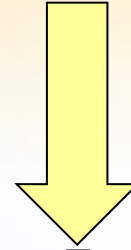
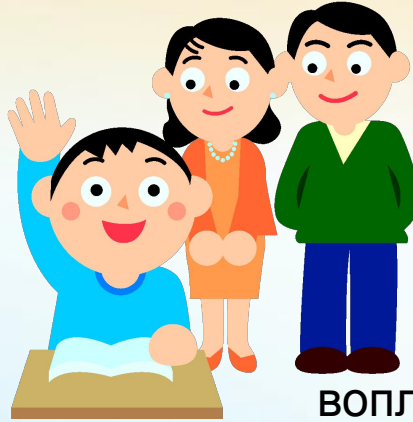
29 декабря 2010 год

Системно-деятельностный подход



Системный подход —

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

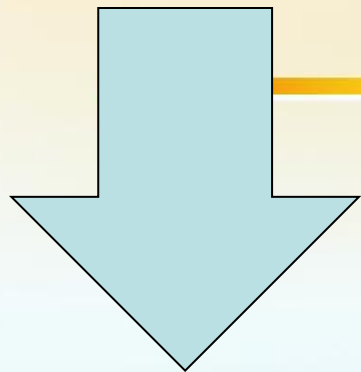


Деятельностный

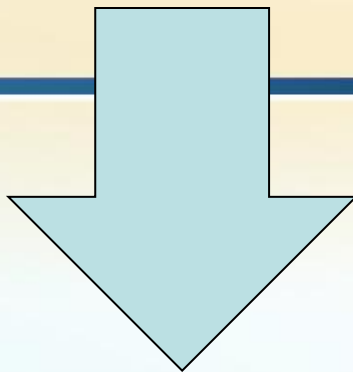
подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.



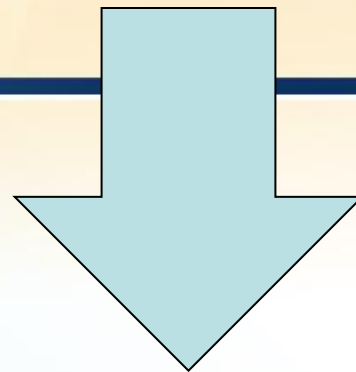
Системно - деятельностный подход может использоваться на каждой ступени общего образования:



представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности



на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**



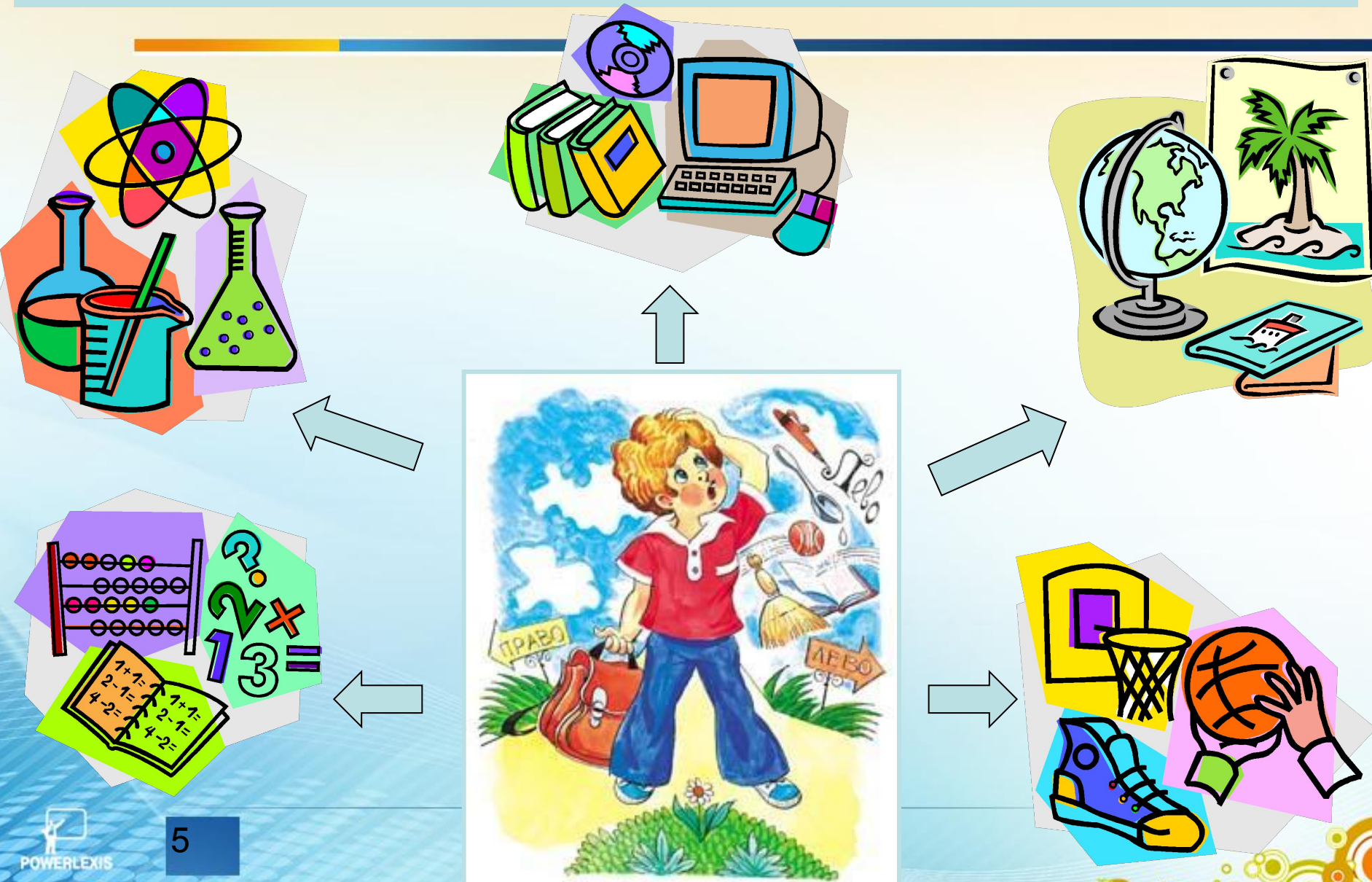
выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

В основе НОВОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

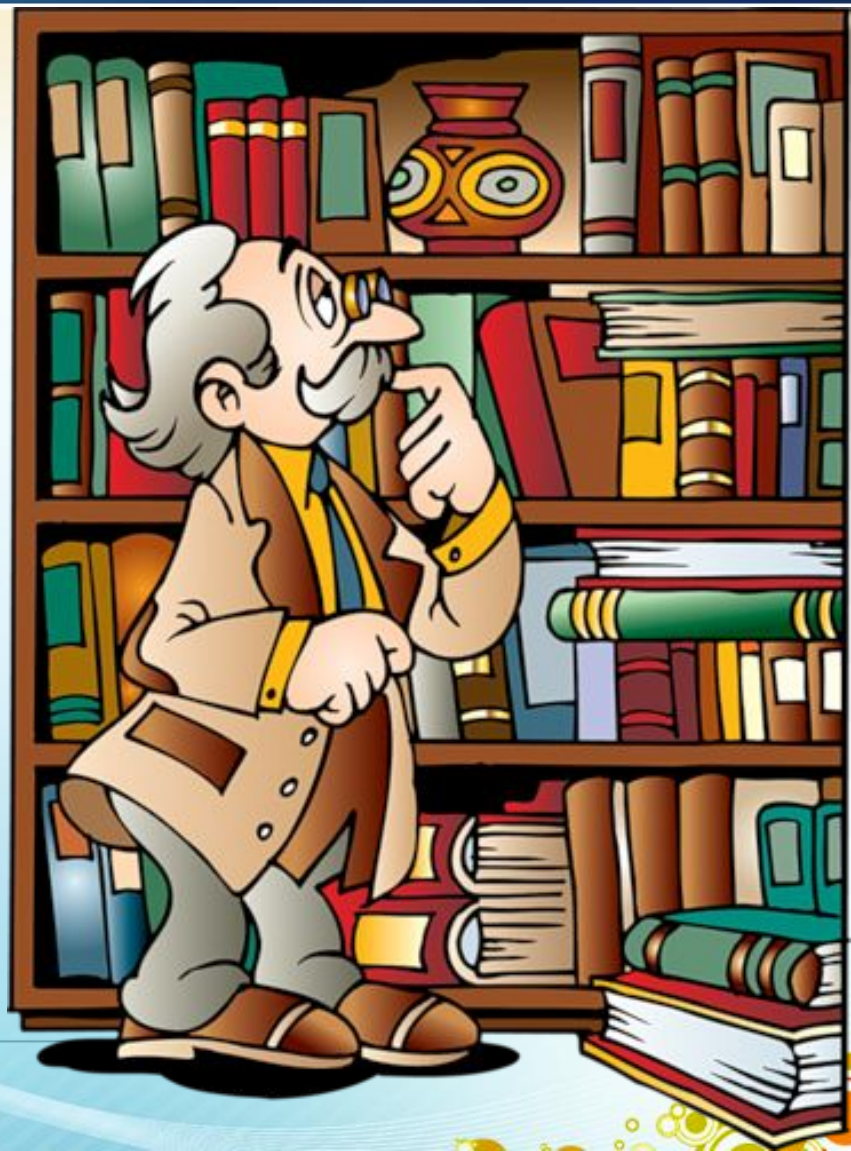
1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т.д



2) развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования



3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся



4) учет особенностей ребенка.

индивидуальных

возрастных

психологических

физиологических



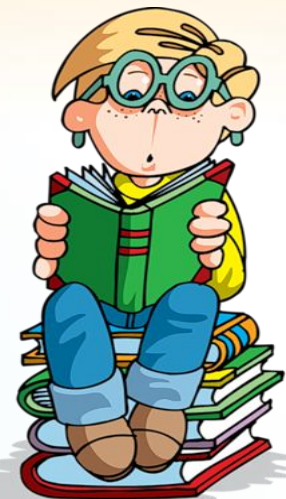
5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.



Основное
и среднее (полное)
общее
образование

Начальное образование

Дошкольное образование



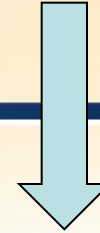
6) Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост:



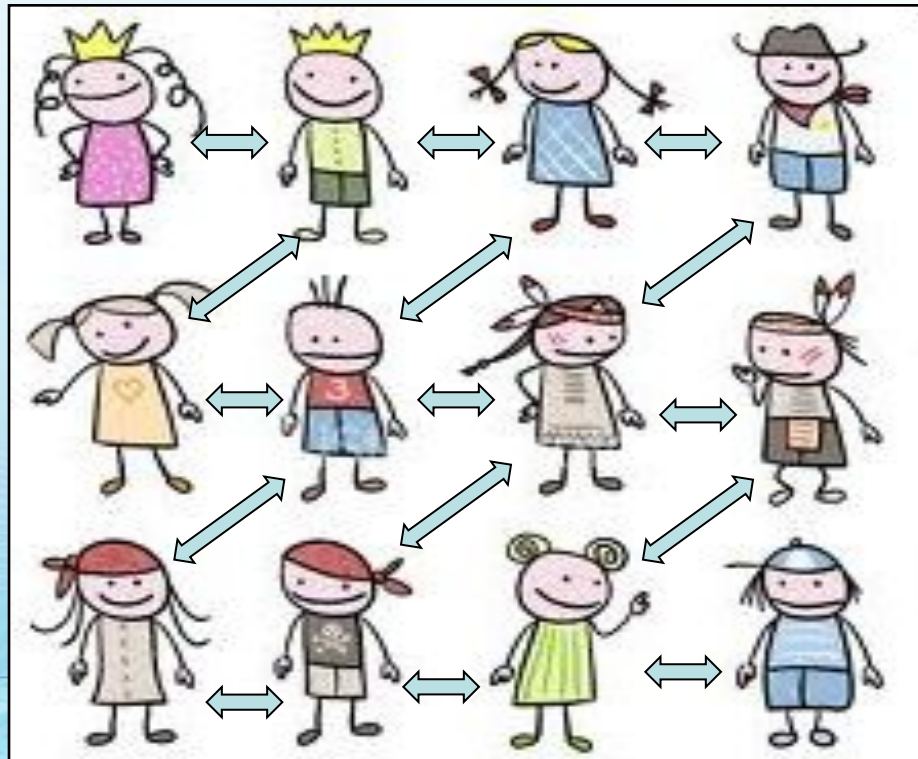
**ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
МОТИВОВ**



7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



Знания



Умения



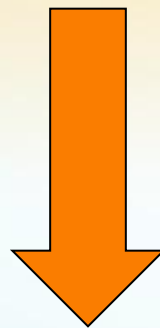
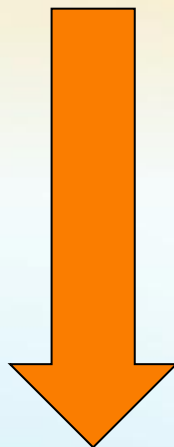
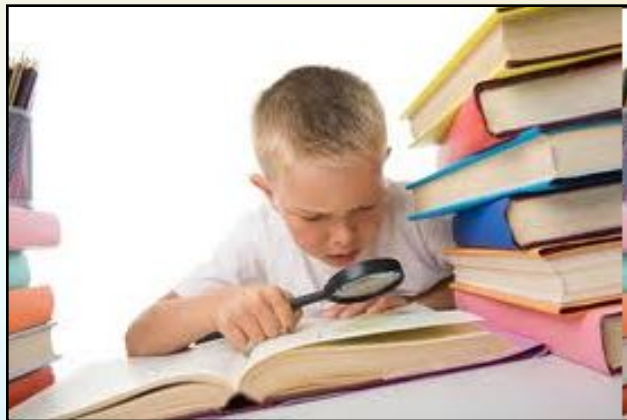
Навыки



Компетенции



ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО



Традиционный

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные знания.



Новый стандарт

Вместо передачи суммы
знаний – развитие
личности учащегося
на основе освоения
способов
деятельности

Как получить и использовать новый образовательный стандарт на занятии

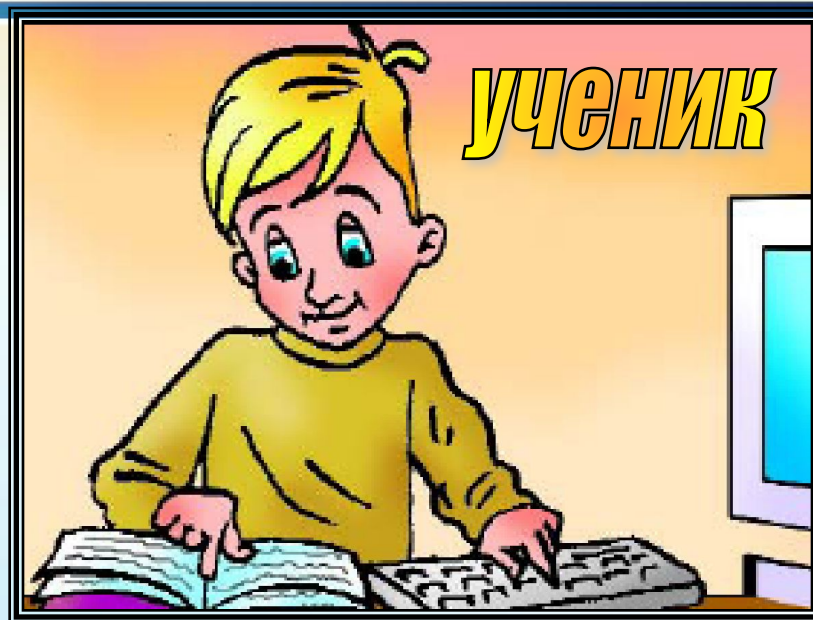


1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

2. Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:
Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. **Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

Деятельность учеников на уроке (по новым стандартам)



способность к
самоорганизации
в решении учебных
задач.

прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться!**)

Планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе
реализуется

Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач

Базовые технологии:

- * Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)



- * Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

* Технология, основанная на реализации
проектной деятельности.



* Технология, основанная на уровневой
дифференциации обучения.

Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

соревнования –
командные и
индивидуальные



сюжетные –
«ПОИСК
СОКРОВИЩ» ...



ролевые –
«пишем
инструкцию»,
«учитель» ...

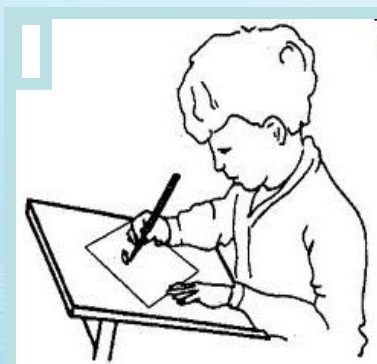


Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

Готовим праздник



Пишем книгу



Делаем подарки

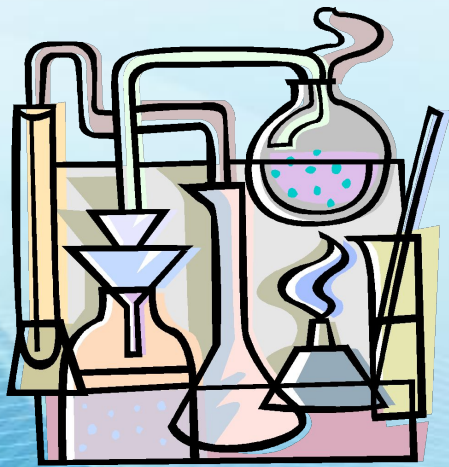




Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:



эксперименты с
изучаемыми
объектами
(свойства
объектов)



маркировка,
группировка и
упорядочивание,
классификация,
сопоставление и
сравнение,
(подведение под
понятие)



проведение
мини-
исследований



описание и
оценка





Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем
Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

Проверка учителем
домашнего задания

Объявление темы учителем

Объяснение темы учителем

Закрепление знаний
учениками

Проблемно-диалогический урок

Создание проблемной ситуации
учителем и формулирование
проблемы учениками.

Актуализация учениками
своих знаний

Поиск решения проблемы
учениками

Выражения решения
проблемы учениками

Применения знаний
учениками

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯД»;
- Радуйся вопросу, но ответ не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Вывод



Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!