

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ  
СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 281



# ПЕДСОВЕТ

## "Системно-деятельностный подход"

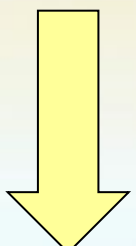


Подготовила:  
Ухваренок Т.А

МОСКВА 2010 год

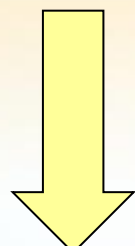
29 декабря 2010 год

# Системно-деятельностный подход



**Системный подход —**

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

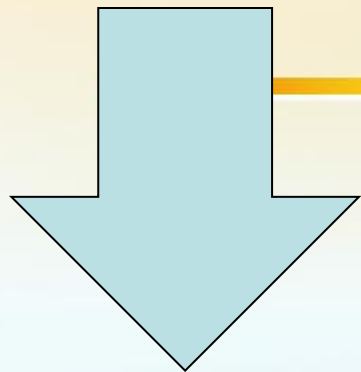


**Деятельностный**

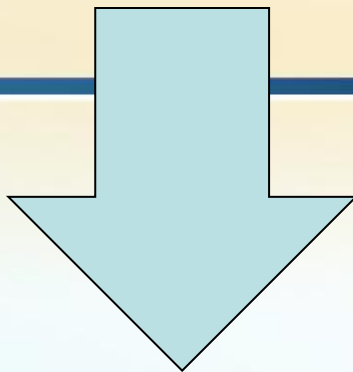
**подход** позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.



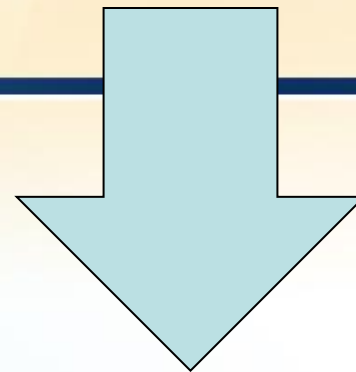
# Системно - деятельностный подход может использоваться на каждой ступени общего образования:



представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности



на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**



выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

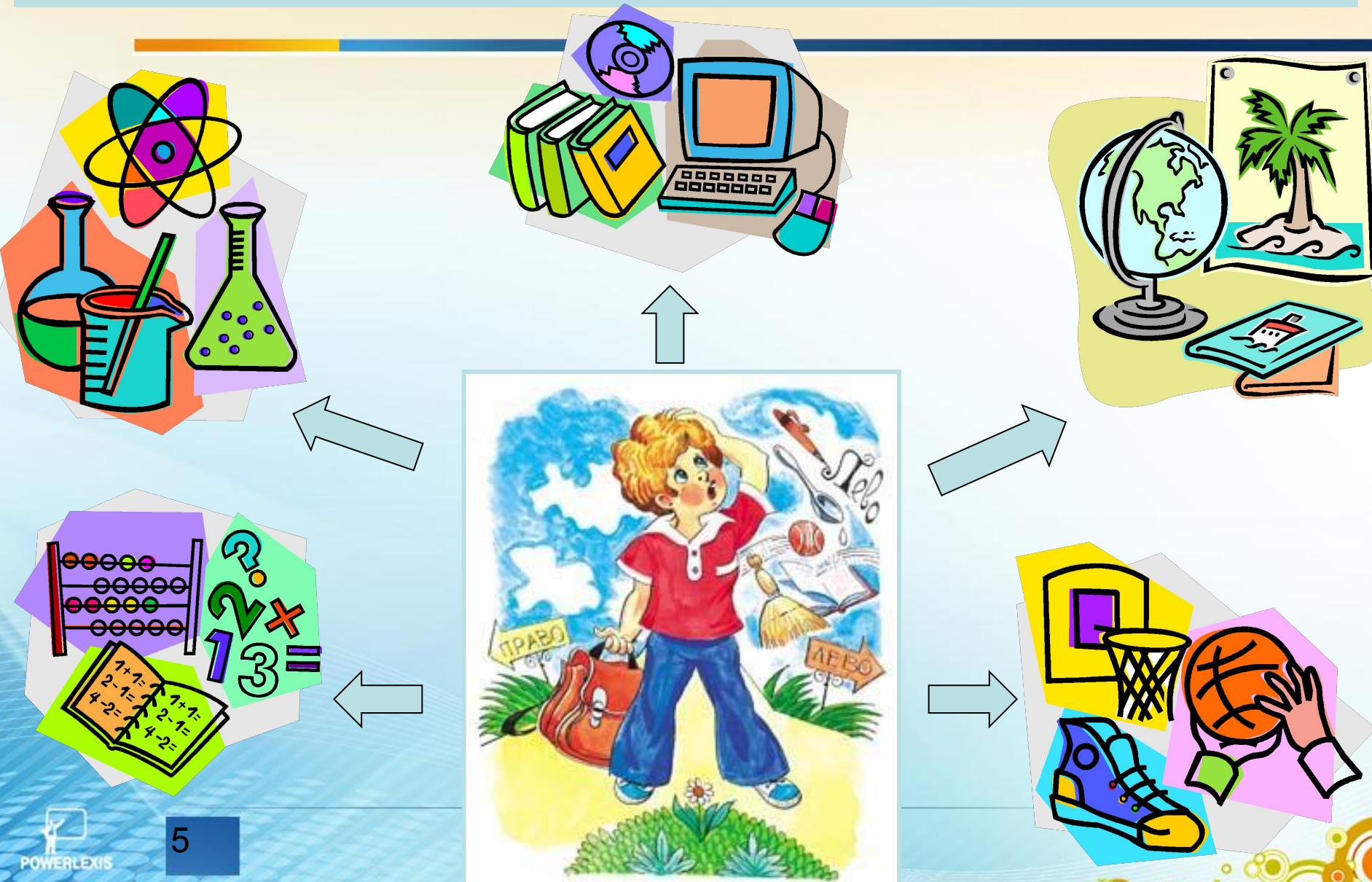


**В основе НОВОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

**1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т.д**

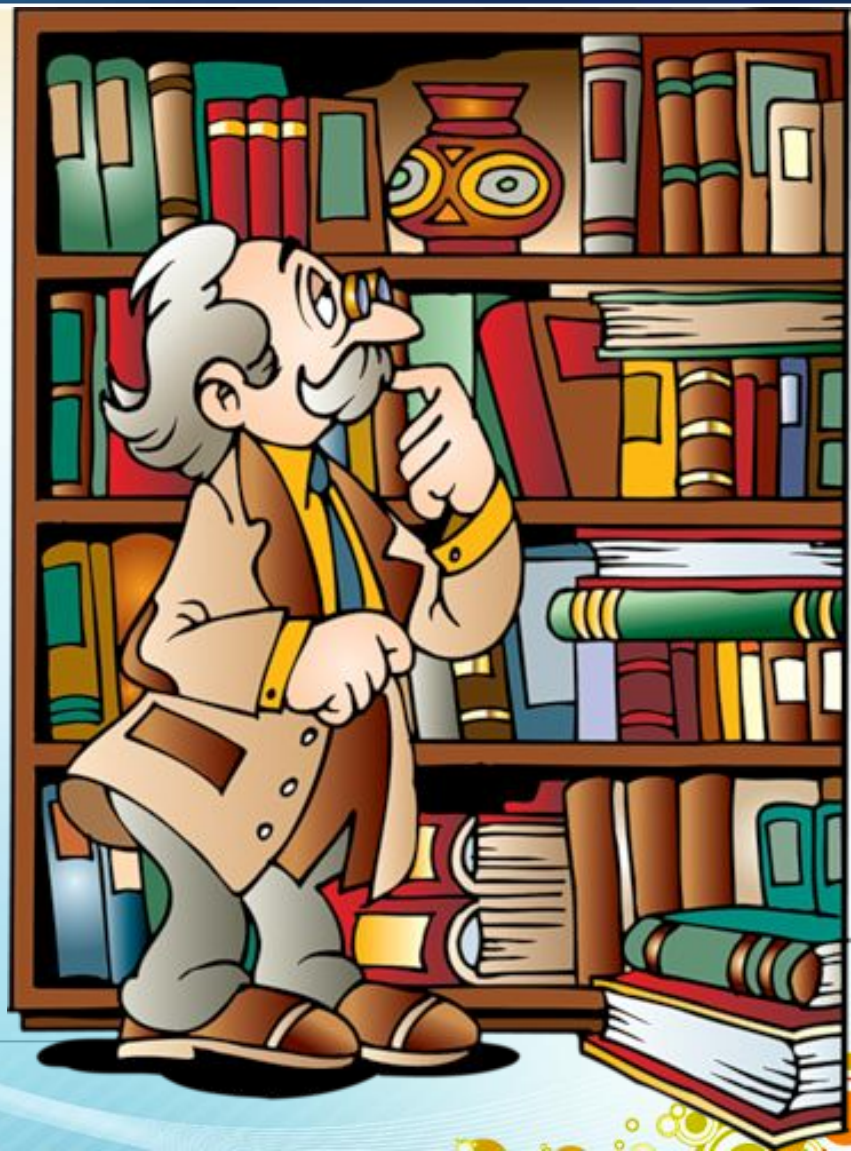


2) развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования





3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся



#### 4) учет особенностей ребенка.

индивидуальных

возрастных

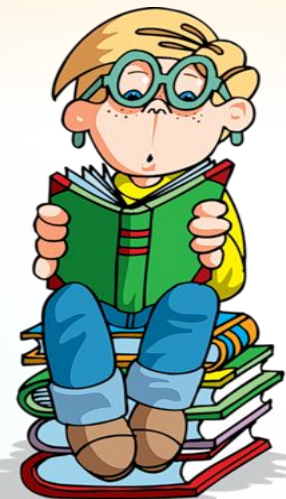
психологических

физиологических





5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.



Основное  
и среднее (полное)  
общее  
образование

Начальное образование

Дошкольное образование



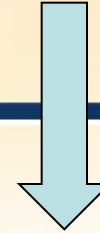
**6) Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост:**



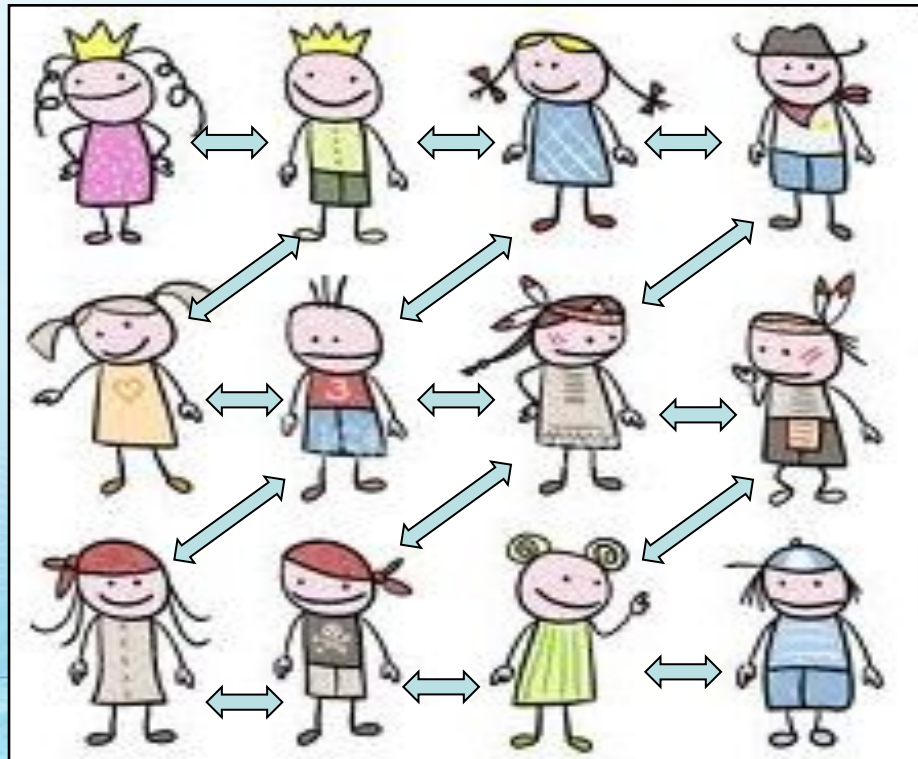
**ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО  
СВЕРСТНИКАМИ И  
ВЗРОСЛЫМИ В  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
МОТИВОВ**



7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



Знания



Умения



Навыки

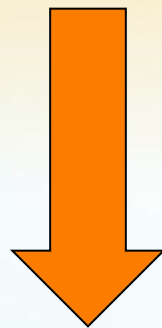
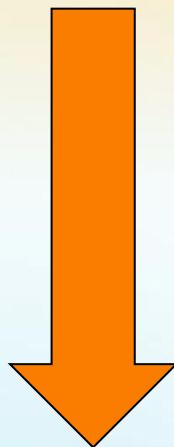
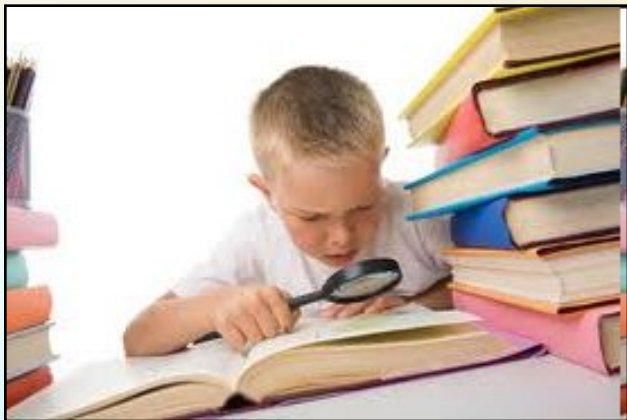


Компетенции





# ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО



## Традиционный

Основная задача  
школы - дать  
хорошие  
прочные знания.



## Новый стандарт

Вместо передачи суммы  
знаний – развитие  
личности учащегося  
на основе освоения  
способов  
деятельности

# Как получить и использовать новый образовательный стандарт на занятии



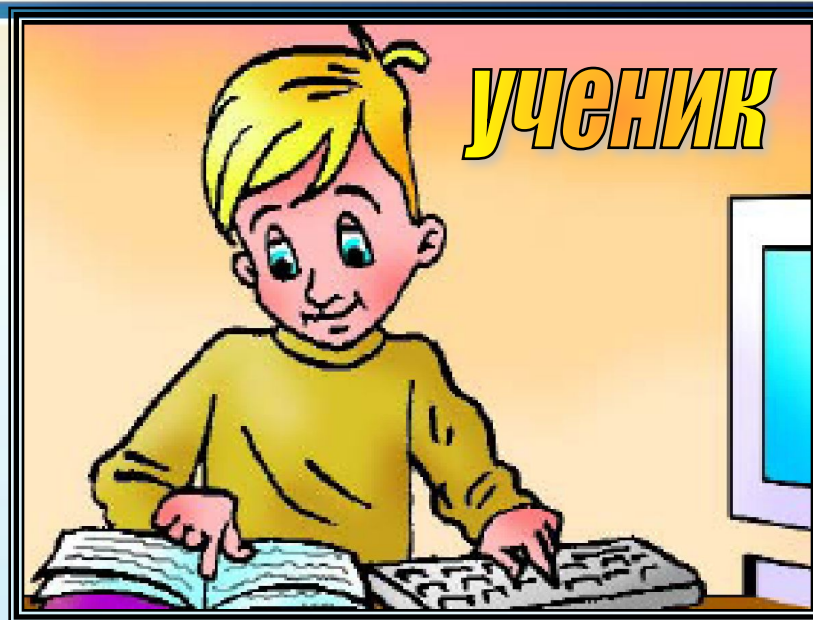
1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

2. Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:  
**Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. **Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)



# Деятельность учеников на уроке (по новым стандартам)



способность к  
самоорганизации  
в решении учебных  
задач.

прогресс в  
личностном  
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться!**)

# Планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе  
реализуется

Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач



# Базовые технологии:

- \* Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)



- \* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

\* Технология, основанная на реализации  
проектной деятельности.



\* Технология, основанная на уровневой  
дифференциации обучения.



# Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

**соревнования** –  
командные и  
индивидуальные



**сюжетные** –  
«ПОИСК  
СОКРОВИЩ» ...



**ролевые** –  
«пишем  
инструкцию»,  
«учитель» ...



# Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

Готовим праздник



Пишем книгу



Делаем подарки



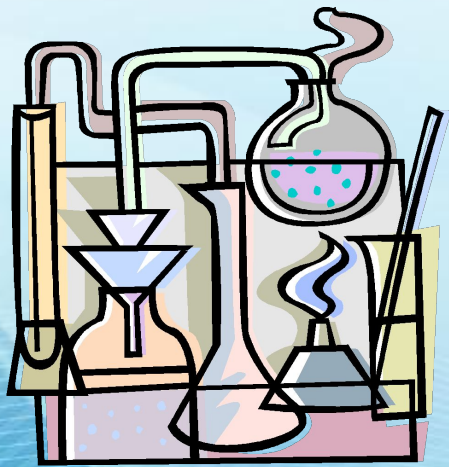




# Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:



эксперименты с  
изучаемыми  
объектами  
(свойства  
объектов)



маркировка,  
группировка и  
упорядочивание,  
классификация,  
сопоставление и  
сравнение,  
(подведение под  
понятие)



проведение  
мини-  
исследований



описание и  
оценка







# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем  
Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

Проверка учителем  
домашнего задания

Объявление темы учителем

Объяснение темы учителем

Закрепление знаний  
учениками

## Проблемно-диалогический урок

Создание проблемной ситуации  
учителем и формулирование  
проблемы учениками.

Актуализация учениками  
своих знаний

Поиск решения проблемы  
учениками

Выражения решения  
проблемы учениками

Применения знаний  
учениками

# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯД»;
- Радуйся вопросу, но ответ не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

# Вывод



Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!