

"СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД"

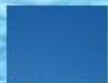
*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.
Г. Лихтенберг*



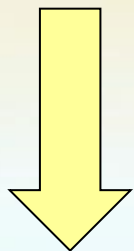


Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться.

При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

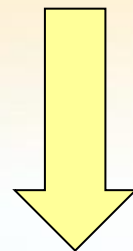
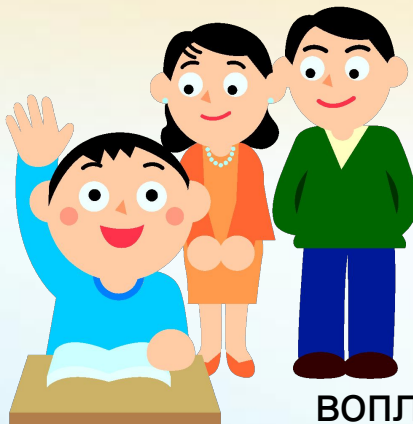


Системно-деятельностный подход



Системный подход —

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.



Деятельностный

подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.



Собственная УД школьников – важная составляющая СДП



деятельность

**Какова
деятельность –
такова и личность**

*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

**Вне деятельности
нет личности**

ЛИЧНОСТЬ

Деятельность учеников на уроке



способность к
самоорганизации
в решении учебных
задач.

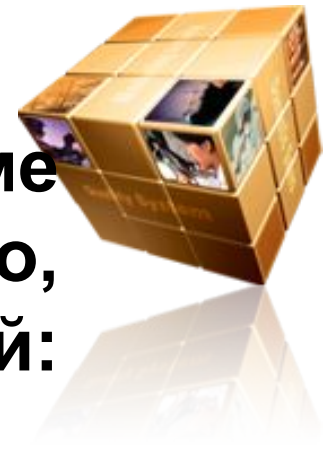
прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться!**)



КАК ПРОВОДИТЬ УРОКИ?

*Нужно создать условия для того, чтобы ученик приобрел **опыт самоизменения**. Таким образом, он будет выполнять весь комплекс УУД, входящих в ФГОС.*



**Реализовать в полном объеме
деятельностный подход можно,
используя совокупность технологий:**

- ◆ **технологии проблемного обучения;**
 - **технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);**
 - **технология оценивания учебных успехов;**
 - **технологии организации проектной деятельности;**
 - **технология полного усвоения;**
 - **технология проблемно-диалогического обучения.**

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»



❖ Прием «инсерт, или условные значки»

❖ Прием «сюжетная таблица»

Помогает детям воссоздавать сюжет, овладевать сюжетным мышлением.

❖ Прием «дерево предсказаний»

❖ Прием «мысли по аналогии»;

❖ Прием «Корзина идей»

Позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме.

❖ Прием «Составление кластера»

Позволяет систематизировать имеющиеся знания.

❖ Прием «Верные и неверные утверждения»

Из ряда утверждений по определенной теме учащиеся выбирают «верные».

- ❖ Прием “Толстые и тонкие вопросы”

Вопросы, требующие простого, односложного ответа, и вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

- ❖ Прием “Ключевые слова”

- ❖ Прием “Написание эссе”

- ❖ Приём «размышление от обратного»

- ❖ Приём «чтение со стопами»

- ❖ Прием “Лови ошибку”

- ❖ Прием “Нарисуйте счастье”

- ❖ Прием “Письмо по кругу”

- ❖ Прием “Пометки на полях”

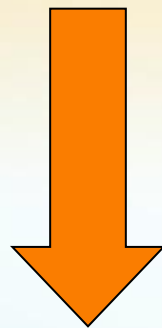
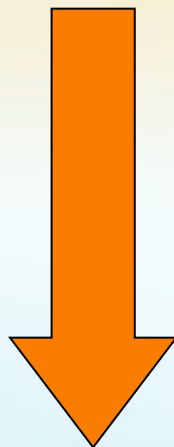
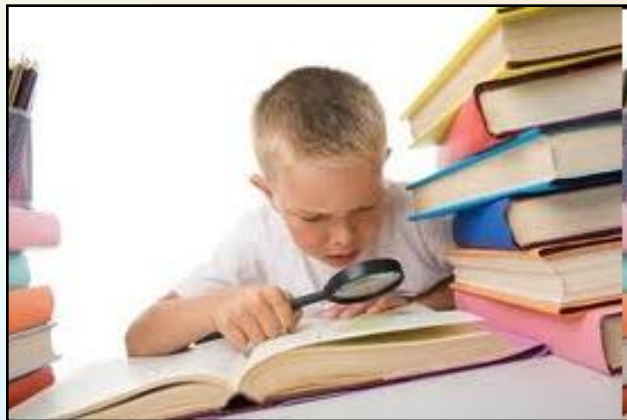
- ❖ Прием “Написание синквейна”

Форма стихотворений по алгоритму.

- ❖ Приём «чтение с остановками»



ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО



Традиционный

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные знания.



Новый стандарт

Вместо передачи суммы
знаний – развитие
личности учащегося
на основе освоения
способов
деятельности

Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

соревнования –
командные и
индивидуальные



сюжетные –
«ПОИСК
СОКРОВИЩ» ...



ролевые –
«пишем
инструкцию»,
«учитель» ...

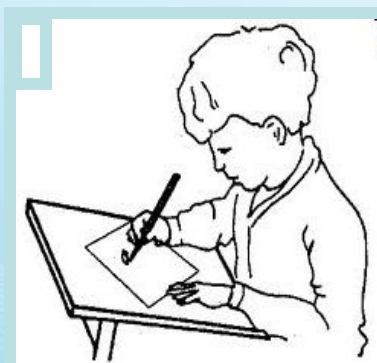


Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

Готовим праздник



Пишем книгу



Делаем подарки

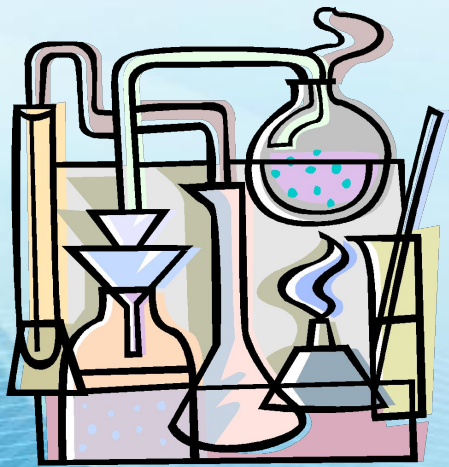




Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:



эксперименты с
изучаемыми
объектами
(свойства
объектов)



маркировка,
группировка и
упорядочивание,
классификация,
сопоставление и
сравнение,
(подведение под
понятие)



проведение
мини-
исследований



описание и
оценка



Синквейн на тему « Системно- деятельностный подход

- 1. Деятельностный подход
- 2. Творческий, познавательный
- 3. Озадачить, взаимодействовать, сотрудничать
- 4. Изменяет мое отношение к ученикам
- 5. Сотрудничество



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯД»;
- Радуйся вопросу, но ответ не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

ВЫВОД



Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!