

*Системно-деятельностный  
подход в обучении младших  
школьников.*

учитель начальных классов  
МКОУ «Кривомузгинская СОШ»  
Пахомова Л.А.

2013 год

***Кондаков  
Александр  
Михайлович***

руководитель проекта  
ФГОС-2.



В связи с приоритетом развивающего подхода к современному образованию в рамках ФГОС НОО -2 меняется представление о содержании образования и его результатах. Ядром содержания образования становятся способы деятельности учащихся. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Развитие личности в системе образования должно обеспечиваться через формирование УУД – обобщённые способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задача школы** – формирование у каждого ребёнка умения учить себя в сотрудничестве.



# Регулятивные УУД.

На мой взгляд, самой серьёзной основой умения учиться является формирование регулятивных учебных действий. Потому как, если обучающийся овладел способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, он сможет планировать её реализацию, опираясь на способ действия.

Слагаемыми в блоке регулятивных учебных действий являются:

**Ц + П + И + К + О + Р = РУД**

**Ц**елеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

**П**ланирование – составление плана и последовательности действий.

**И**нструкция – составление способа действия (его операционный состав). **К**онтроль и **о**ценка – сличение способа действия и его результата и выделение учащимися того, что усвоено, что предстоит усвоить, осознать качество усвоения.

**Р**ефлексия – обращение к собственному способу действий и выявление оснований этого способа (осознание своих действий).

# Способ деятельности как инструкция.

Чтобы ученик смог понимать изучаемое учитель должен способствовать этому. Выстраивание способа действия в виде операционного состава выглядит как инструкция (алгоритм). Например, вот как выглядит операционный состав (инструкция) простого уравнения  $a - x = b$

1. Является ли  $a - x = b$  уравнением?
2. Перепишу его в тетрадь.
3. Посмотрю на знак.
4. Какой компонент неизвестен (целое или часть это?).  
Соотнести  $c - ч = ч$ .
5. Как найти часть?  $ч = c - ч$ .
6. Выполнить действие  $x = a - b$ .
7. Проверить.

Инструкция может быть сложной и простой. Чтобы успешно ею овладеть важно взаимодействие, но не только учитель + ученик.



# *Работа в паре.*

Л.С. Выгодский показал, что на определённом этапе освоения предполагаемого материала в качестве партнёра по взаимодействию ребёнку нужен не взрослый, а сверстник, так как общение идёт на равных. Поэтому для успешного овладения инструкцией эффективнее всего организовать работу в паре. Задание должно выполняться одно и то же. Поэтому это будет совместная деятельность. Распределяется только исполнительная и контрольно - оценочная часть. Ребёнок 1 варианта своим цветом (синий или зелёный) записывает в тетради или на доске 1 операцию (он исполнитель), а 2 варианта контролирует эту операцию (можно с помощью знака «v», или «+», или «-»). В процессе этой работы дети должны общаться по делу.

# *Рефлексия.*

Если у партнёров согласие, то они меняются ролями при выполнении каждой следующей операции. Если возникают проблемы, то на помощь приходит учитель или дети высокого уровня развития.

Такая работа формирует у детей рефлексивные компоненты мышления: «что делаю?», «как?», «так ли?», «почему не получается?», «легко?», «трудно», «мне нужна помощь», «я могу, потому что» и т.д.

Правильно организованная рефлексия на уроках способствует формированию адекватной самооценки, росту уверенности в себе.



# *Приложение №1.*

Способы деятельности.

Способ сложения чисел с переходом через разряд.

1. Разбей второе слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополняла единицы разряда первого слагаемого, в котором осуществляется переход, до полной разрядной единицы.
2. Выполни сложение, последовательно прибавляя к первому слагаемому сначала одну, а затем другую части второго слагаемого.
3. Запиши окончательный ответ.



# Способ вычитания чисел с переходом через разряд.

1. Разбей вычитаемое на две части так, чтобы одна из них равнялась числу свободных единиц уменьшаемого, в котором осуществляется переход через разряд.
2. Выполни вычитание, последовательно отнимая от уменьшаемого сначала одну, а затем другую части вычитаемого.
3. Запиши окончательный ответ.