



Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию на уроках ОБЖ

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования
я
(цель)

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения
(методики)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ◆ **Целью** системно-деятельностного подхода является **воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.**

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

- ◆ **Структурная «единица» учебной деятельности:**
ее полный замкнутый цикл:
дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают.

Аспекты системно-деятельностного подхода

- направленность содержания на формирование духовно-нравственных ценностей (воспитание и развитие качеств конкурентно-способной личности, толерантной личности, осознание себя как гражданина);
- соответствие содержания учебных занятий целям деятельности;
- обеспеченность усвоения содержания курса ОБЖ всеми сенсорными каналами (вижу, слышу, ощущаю);
- выбор формы творческого самовыражения;
- наличие критериев само- и взаимооценки.

Прошли столетия, прежде чем в педагогике сформировалось понимание того, что передавать молодому поколению надо не только и не столько знания, умения и навыки, сколько способы действия и систему ценностей, которые не могут формироваться иначе, как через приобретенный детьми в процессе обучения опыт собственный деятельности.



Поэтому главная цель педагогической деятельности заключается в *развитии самостоятельности ученика*, благодаря которой он станет успешным распорядителем своей судьбы, продолжит непрерывное образование в течение всей своей жизни.

Метод проектирования- педагогическая технология

Проектная деятельность

учащихся: «Разгневанная планета» - природные чрезвычайные ситуации, «Человек – создатель или разрушитель?» - чрезвычайные ситуации техногенного характера, «Дорога жизни» - здоровый образ жизни и первая медицинская помощь, а также «Защитник Отечества» - Вооруженные Силы Российской Федерации.



**Учебным
действием
является лишь
то действие,
которое
«цепляет» ум
ученика.**



Активные формы работы:

- обсуждение сообщений, докладов;
- защита проектов;
- викторины с вариантами ответов;
- интеллектуальный марафон;
- смотр знаний и умений.

Конечной целью обучения является формирование способов действия.

Способы действия могут быть сформированы только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

Задача учителя не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется.



Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.



Методы изучения учебного материала



Все методы окажутся эффективными только в том случае, если вызовут напряженную мыслительную работу ученика, направленную на решение познавательных и практических задач.

При любом методе работу нужно строить таким образом, чтобы у детей возникали познавательные вопросы, которые требуют самостоятельного осмысления материала, выводов, обобщений и проверки их на практике.





- ❖ Не давать образцов,
- ❖ ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны,
- ❖ мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать, – вот технологическая основа СДП.**