

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

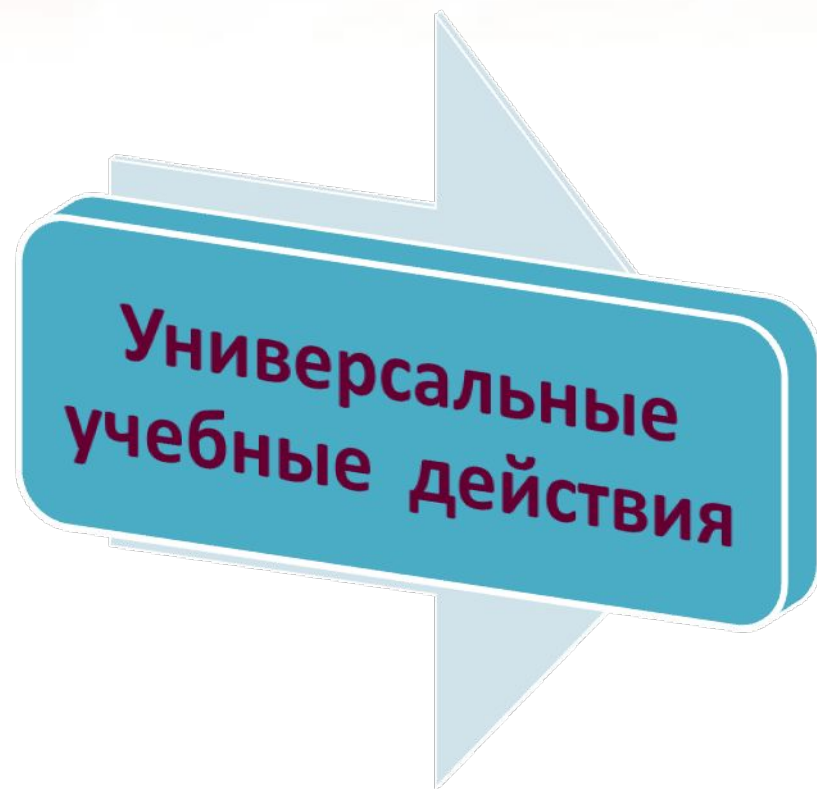
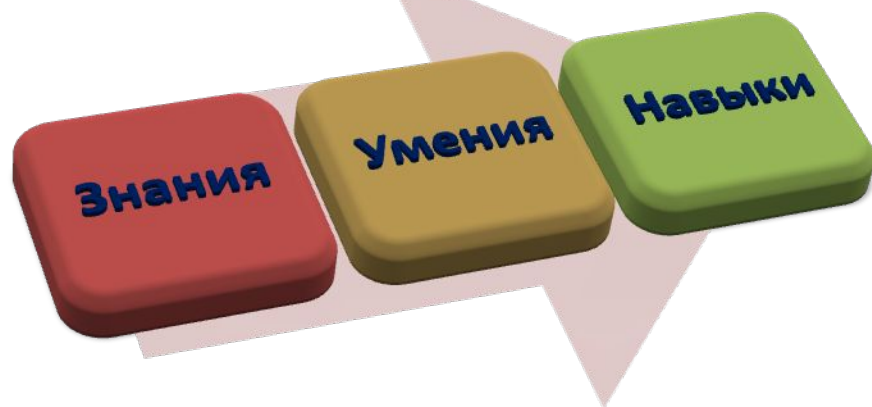


Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев



С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



**Коммуникативная
компетентность**

**Информационная
компетентность**

**Компетентность
разрешения
проблемы**

**Ключевые
компетентности**

**В системно-деятельностном
подходе выделяется результат
деятельности как
целенаправленной системы**



Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.





1. Учебно-познавательные мотивы (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)



2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)



3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)



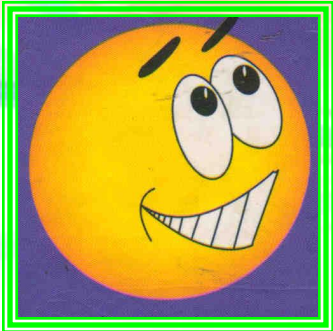
4. Решение задач



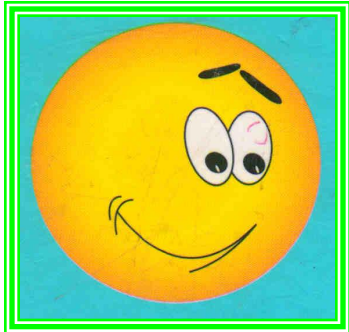
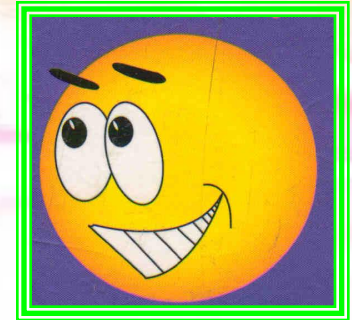
5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достичь цели»)

Компоненты системно-деятельностного подхода

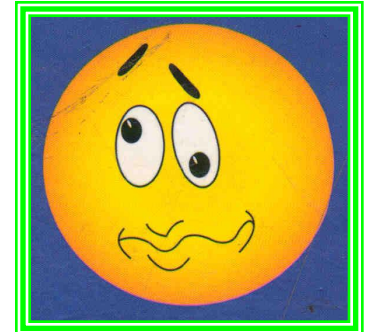




«Деятельность – личность!»



**«Какова деятельность,
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет
личности!».**



ФГОС

- Системно -
деятельностный подход
-методологическая
основа концепции
государственного
стандарта общего
образования второго
поколения



Основной результат

- **развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача

- **создание и организация условий, инициирующих детское действие**





Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;



Разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;



Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

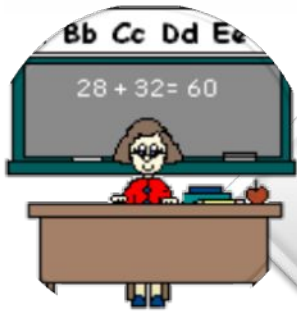


Признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;





учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;



разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);



обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;



Система дидактических принципов



**Метапредметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Предметные
результаты**

**Образовательные
результаты**



***До цели четыре шага:
планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.***

Уильям А. Уорд

