

# **Системно-деятельностный подход как основа ФГОС**



**Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.**

**Г.С.Батищев**



С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



**Коммуникативная  
компетентность**

**Информационная  
компетентность**

**Компетентность  
разрешения  
проблемы**

**Ключевые  
компетентности**

**В системно-деятельностном  
подходе выделяется результат  
деятельности как  
целенаправленной системы**



**Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.**





1. Учебно-познавательные мотивы (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)



2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)



3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)



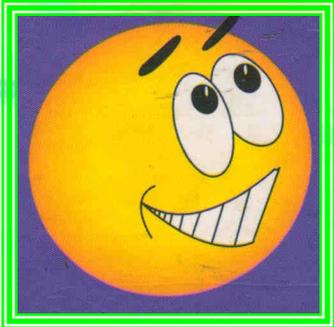
4. Решение задач



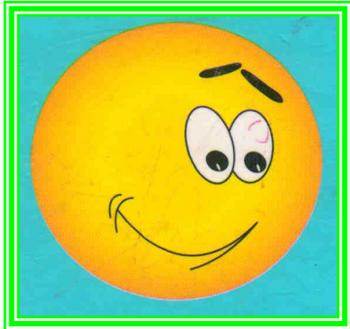
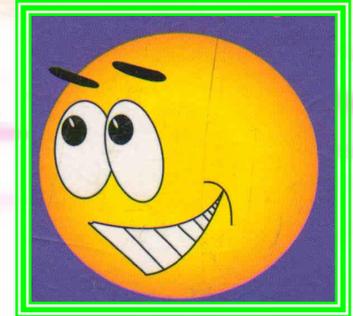
5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достичь цели»)

**Компоненты системно-деятельностного подхода**

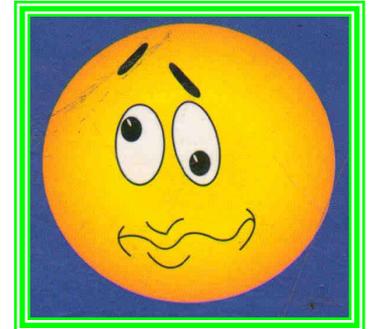




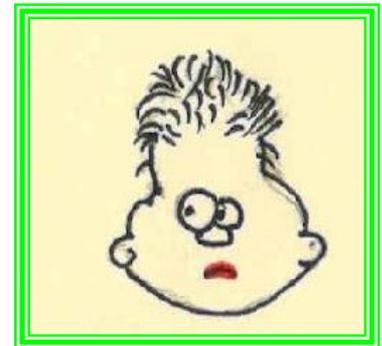
**«Деятельность – личность!»**



**«Какова деятельность,  
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет  
личности!».**



**ФГОС**

- Системно -  
деятельностный подход  
-методологическая  
основа концепции  
государственного  
стандарта общего  
образования второго  
поколения



## **Основной результат**

- **развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

## **Основная педагогическая задача**

- **создание и организация условий, инициирующих детское действие**





**Воспитание и развитие качеств личности,  
отвечающих требованиям  
информационного общества;**



**Разработку содержания и технологий образования,  
определяющих пути и способы личностного и  
познавательного развития обучающихся;**



**Развитие личности обучающегося на основе  
усвоения универсальных учебных действий  
познания и освоения мира;**



**Признание решающей роли способов организации образовательной  
деятельности и взаимодействия участников образовательного  
процесса в достижении целей личностного, социального и  
познавательного развития обучающихся;**





**учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;**



**разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);**



**обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**



# Система дидактических принципов



**Метапредметные  
результаты**

**Личностные  
результаты**

**Предметные  
результаты**

**Образовательные  
результаты**



***До цели четыре шага:  
планируйте целенаправленно,  
готовьтесь молитвенно,  
действуйте положительно и  
добивайтесь неустанно.***

**Уильям А. Уорд**

