

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;
- включение с<mark>одержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.</mark>



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



Процесс обучения есть всегда обучение деятельности

Сам процесс учения должен быть творческим Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательность группы учащихся под руководством учителя.



Требования к организации

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организация таких форм учебного сотрудничества, г де была бы востребована активность и инициатива ученика.

1. Каким образом данный учебно-методический комплект реализует принципы деятельностного подхода?

- «Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода», 2005;
- «Что значит уметь учиться», 2006;
- «Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000…"», 2007;
- Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе "Школа 2000 -- "», 2008;
- «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений», 2009 и др.

В соответствии с целями Типы уроковурокиравейвающегойтивагравленности в техноломожнераелементо в метода в образовательной системе «Школа 2100».

В соответствии с целями уроки развивающего типа можно распределить в четыре группы:

Уроки открытия

Уроки контроля

знаний

новых

Уроки рефлексии уроки общеметодол огической направленнос ти

Деятельностно **-**ориентированные принципы

а)принцип обучения деятельности:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.
- б) принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности.

2. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?

Структура урока в технологии деятельностного подхода 1. Орг. момент.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2.Постановка учебной задачи.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение;
- формулирование темы и цели урока.

3.«Открытие» детьми нового.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

4.Первичное закрепление

- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
- 5.Самоанализ и самоконтроль.
- 6. Итог урока. Рефлексия.

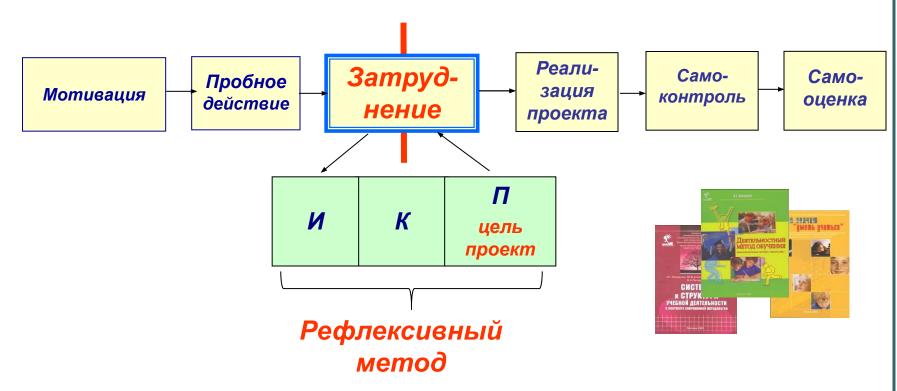
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?

- мотивационные приемы, например, «яркое пятно», личностно-ориентированные формы взаимодействия и др;
- диалоговые формы общения: подводящий диалог, выдвижение гипотез, анализ выдвинутых гипотез и их сравнение и др.;
- исследовательские методы обучения, приемы развития критического мышления;
- проектные формы и методы работы, целеполагание, планирование и др. ;
- продуктивные формы учебной деятельности: побуждающий диалог, эвристическая беседа, групповые формы работы, формы и методы работы с текстами и др.;
- комментирование и различные репродуктивные формы учебной деятельности, работа по заданному образцу, алгоритму и т.д.;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;
- игровая формы;
- работа в группах;
- соревнования, тренинги и др.

4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?

Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. «Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии», 2006

Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

Технология **проблемно** — **диалогического обучения** даёт возможность наиболее полно соблюсти вопросы

- преемственности между различными ступенями образования;
- сделать учебный процесс единым и непрерывным;
- наиболее полно отражающим идею: «Хороша та школа, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому».

Проблемный урок обеспечивает тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний;
- мощное развитие интеллекта,
 творческих способностей;
- воспитание активной иности.

Методы обучения и формы организации учебного процесса.

<u>Методы обучения — проблемные:</u>

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

<u>Формы организации учебного пространства - коллективные:</u>

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.

Принцип деятельности. формирование

ЛИЧНОСТИ Ученика и продеижение его в развитии осуществияется

развитии
осуществляется
не тогда, когда он
воспринимает
готовое знание, а в
процессе его
собственной
деятельности,
направленной

OSOBOL

внания.

Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта ности.

<u>Принцип целос</u>
представления о м

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой начить

CUCP

<u>Принцип</u> <u>непрерывности.</u>

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному

<u>Принцип</u> вариативности.

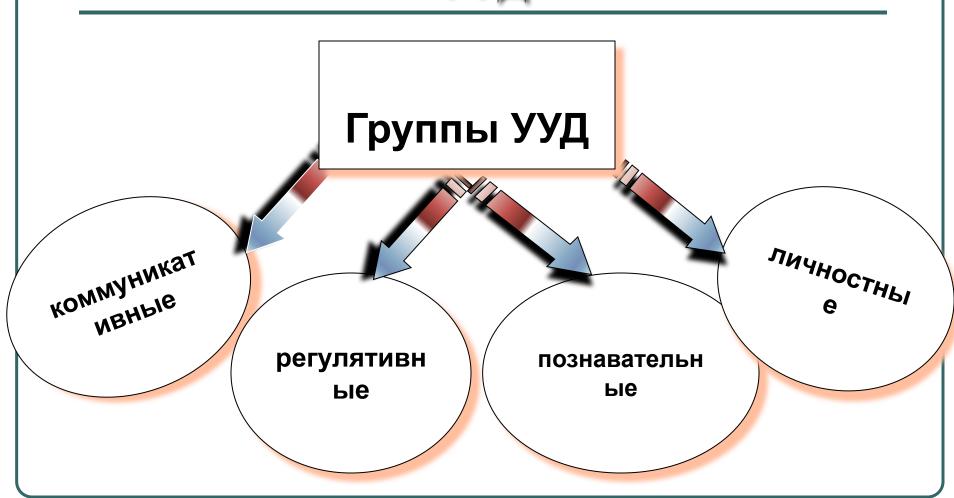
предполагает развитие
у учащихся
вариативного
мышления,
то есть понимания
возможности
различных
вариантов решения
задачи
и умения
принцин
матический
комфортности.

снятие по
возможности
всех
стрессообразующих
факторов
учебного процесса,
создание в школе и на
уроке
такой атмосферы,
которая расковывает
детей и в которой
они чувствуют

Мотивация к учению в УМК «Школа **2100»** обеспечивается за счет реализации следующих требований «Надо»- «хочу» - «могу»:

- 1) организации понимания учащимся методологически обоснованной нормы учебной деятельности (того, что значит учиться, что «мне надо» делать);
- 2) организации осознания ими личностной значимости учения (того, почему «я хочу» учиться);
- 3) создании ситуации успеха, веры в свои силы (осознания того, почему «я могу» учиться).

Системное формирование всех групп УУД



Функции ученика и учителя в совместной деятельности:

1) ученик учится (учит себя), то есть выполняет учебную деятельность;

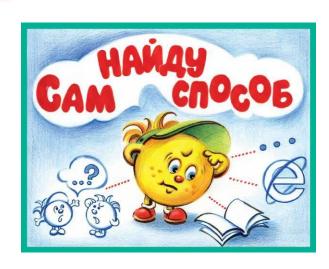
2) учитель выполняет две роли – организатора деятельности ученика и его помощника.

9. Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?

Учебная деятельность 1 класс, I четверть







(постановка цели и ее достижение)

(то, что нужно, чтобы поставить цель)

GRENIO 31 BINNAINE

BOPYCOUN BAIN VCTEXOB!