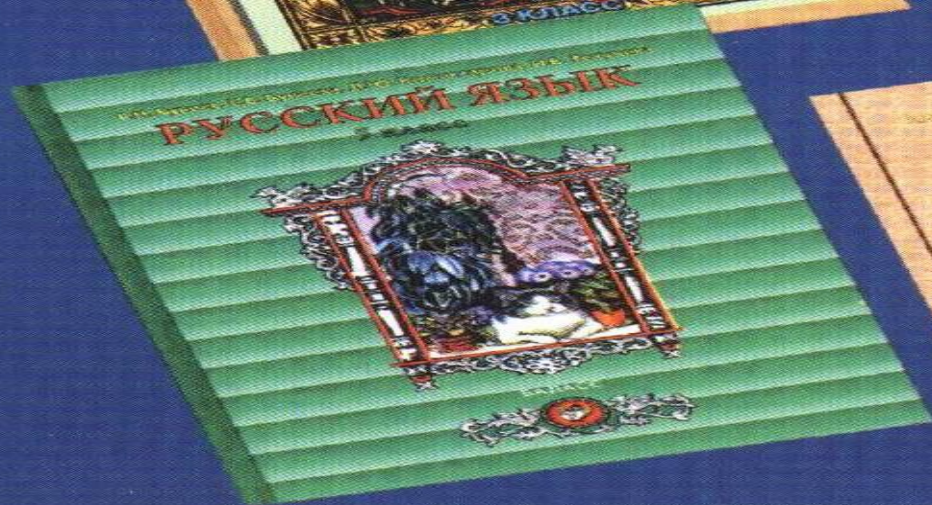
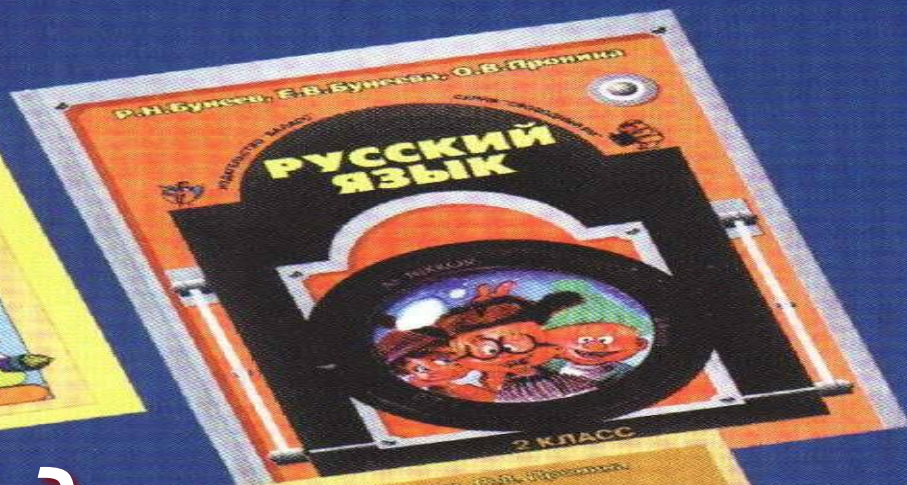
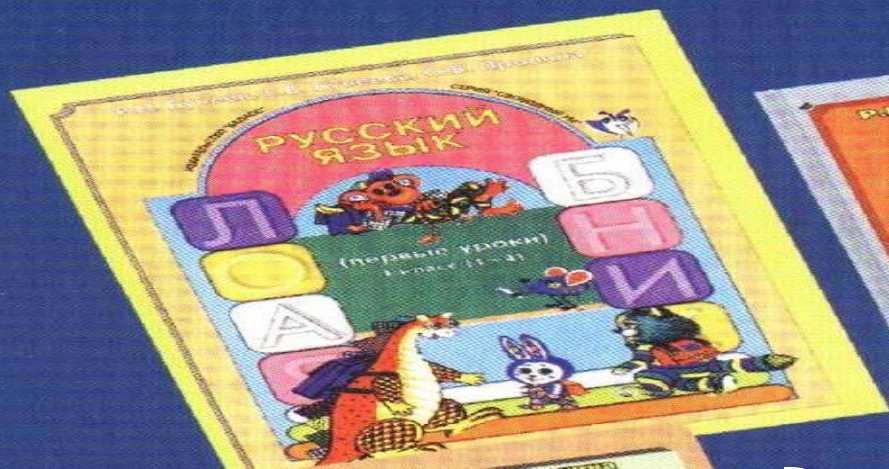




**«Системно-деятельностный
подход
основа реализации ООП».**



5-6=9
«Вычитание»
«Сложность»

 -1=  +2=



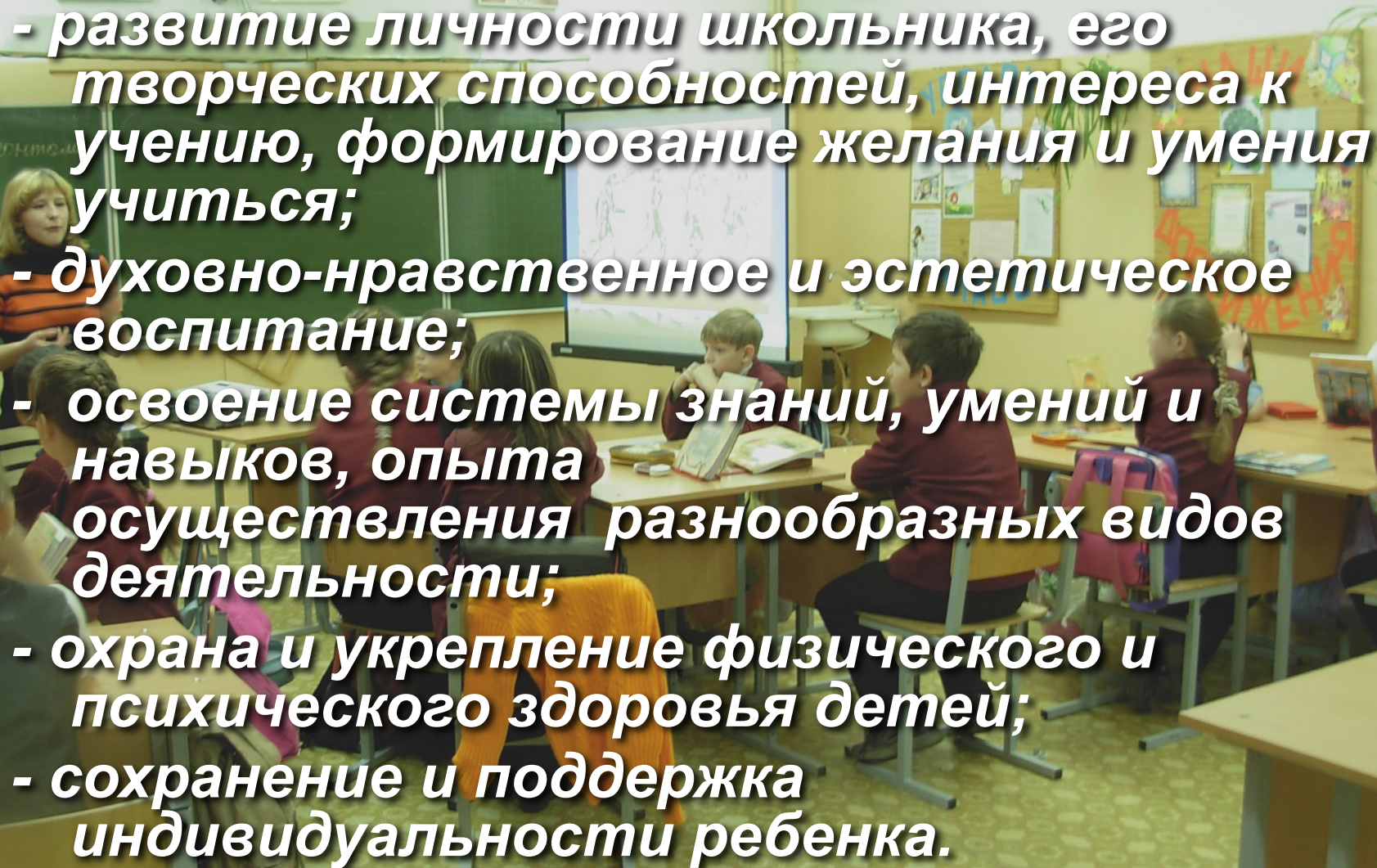
6
9
01 345

А О У Ы
Л М Н Р
П Ш
Д Т В
Г К
С

«Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».

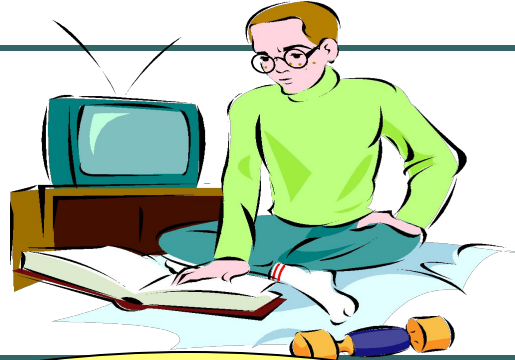


**лично-ориентированная
развивающая модель
массовой начальной школы**

- 
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
 - духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
 - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- **наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);**
- **выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;**
- **выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;**
- **формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**



**Характерной чертой технологии
деятельностного метода
обучения является
способность ученика
проектировать
предстоящую деятельность,
быть ее субъектом**



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



**Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности**

**Сам процесс
учения
должен быть
творческим**

**Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя.**



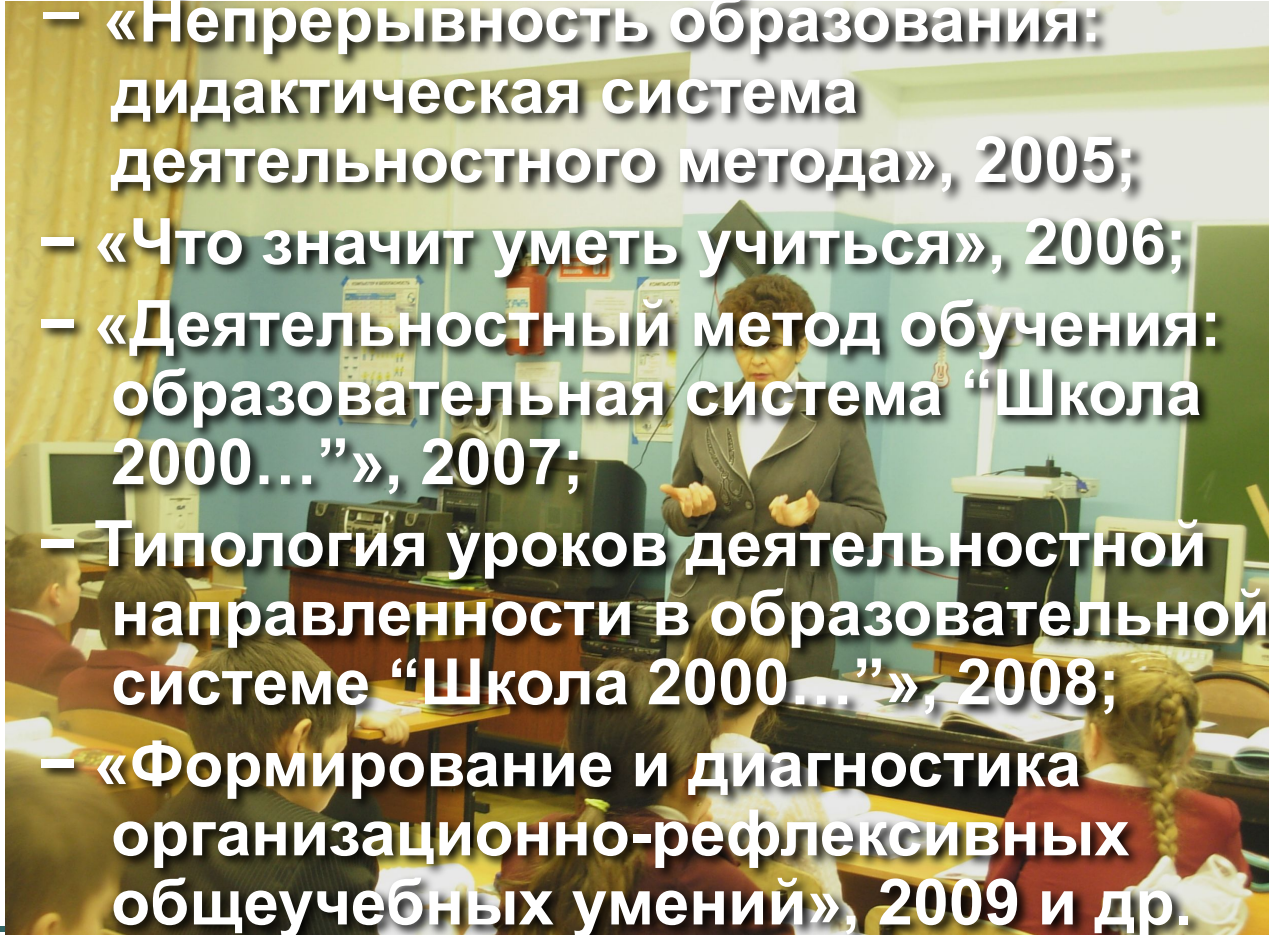
Требования к организации обучения



- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.



1. Каким образом данный учебно-методический комплект реализует принципы деятельностного подхода?

- 
- «Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода», 2005;
 - «Что значит уметь учиться», 2006;
 - «Деятельностный метод обучения: образовательная система “Школа 2000...”», 2007;
 - Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе “Школа 2000...”», 2008;
 - «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений», 2009 и др.

**В соответствии с целями
уроки развивающего типа
можно распределить в
четыре группы:**
Образовательной системе «Школа 2100».

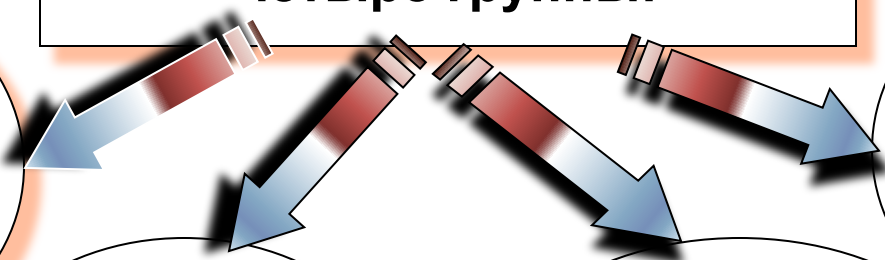
**В соответствии с целями
уроки развивающего типа
можно распределить в
четыре группы:**

**Уроки
открытия
новых
знаний**

**Уроки
рефлексии**

**уроки
общеметодол
огической
направленнос
ти**

**Уроки
контроля**



Деятельностно -ориентированные принципы

а) принцип обучения деятельности:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

б) принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

2. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?

Структура урока в технологии деятельностного подхода

1. Орг. момент.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Постановка учебной задачи.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение;
- формулирование темы и цели урока.

3. «Открытие» детьми нового.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

4. Первичное закрепление

- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

5. Самоанализ и самоконтроль.

6. Итог урока. Рефлексия.

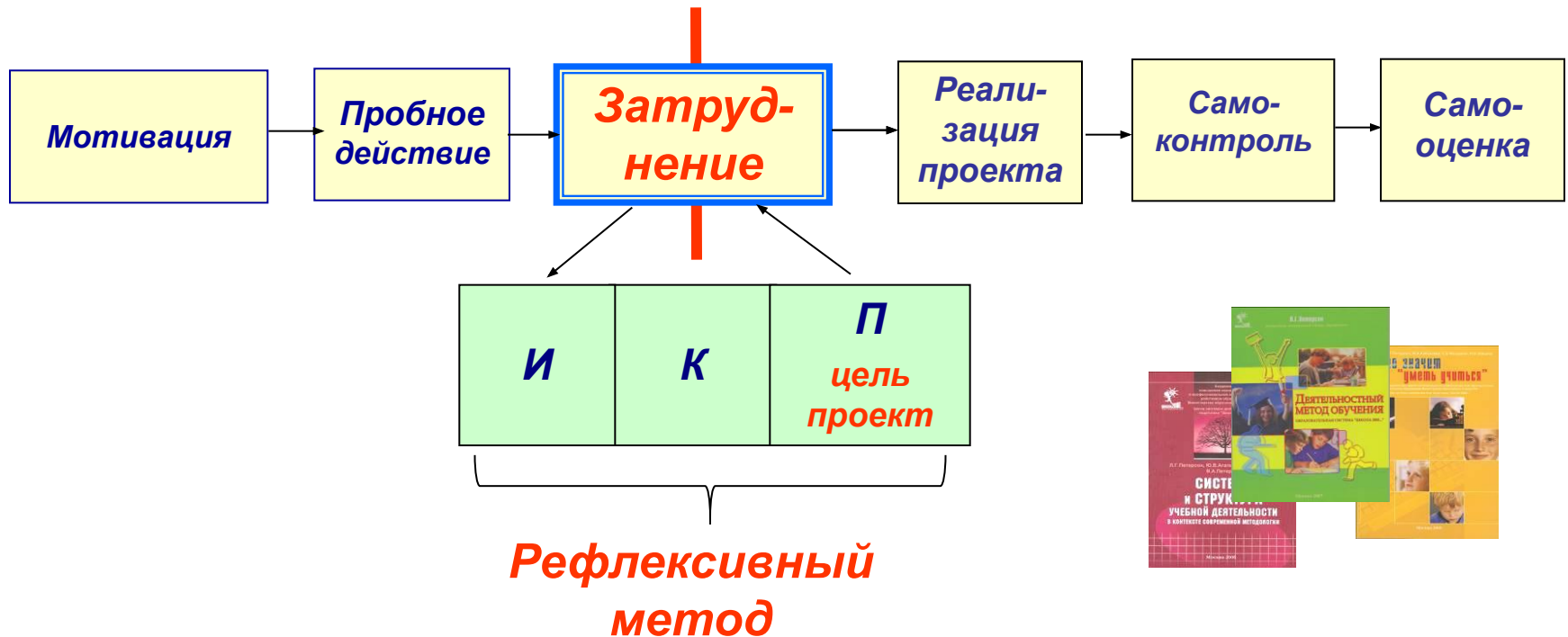
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?

- мотивационные приемы, например, «яркое пятно», лично-ориентированные формы взаимодействия и др;
- диалоговые формы общения: подводящий диалог, выдвижение гипотез, анализ выдвинутых гипотез и их сравнение и др.;
- исследовательские методы обучения, приемы развития критического мышления;
- проектные формы и методы работы, целеполагание, планирование и др. ;
- продуктивные формы учебной деятельности: побуждающий диалог, эвристическая беседа, групповые формы работы, формы и методы работы с текстами и др.;
- комментирование и различные репродуктивные формы учебной деятельности, работа по заданному образцу, алгоритму и т.д.;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;
- игровая формы;
- работа в группах;
- соревнования, тренинги и др.

4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?

Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. «Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии», 2006

Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

Технология проблемно – диалогического обучения
даёт возможность наиболее полно соблюсти вопросы

- преемственности между различными ступенями образования;
- сделать учебный процесс единым и непрерывным;
- наиболее полно отражающим идею:
«Хороша та школа, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому».

Проблемный урок обеспечивает тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний;
- мощное развитие интеллекта, творческих способностей;
- воспитание активной личности.



Методы обучения и формы организации учебного процесса.

Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

Формы организации учебного пространства - коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.

Дидактические принципы в системе современного обучения.

Принцип деятельности.
формирование личности
ученика и продвижение его в развитии

осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

Принцип творчества (креативности).
предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности.
предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять математический анализ вариантов.

Принцип целостности представления о мире
у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе человеческого знания.

Принцип непрерывности.
преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.
школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню

Принцип психологической комфортности.
снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют



Мотивация к учению в УМК «Школа **2100**»
обеспечивается за счет реализации следующих
требований **«Надо»- «хочу» - «могу»:**

- 1) организации понимания учащимся методологически обоснованной нормы учебной деятельности (того, что значит учиться, что «мне надо» делать);**
- 2) организации осознания ими личностной значимости учения (того, почему «я хочу» учиться);**
- 3) созданию ситуации успеха, веры в свои силы (осознания того, почему «я могу» учиться).**

Системное формирование всех групп УУД

Группы УУД

```
graph TD; A[Группы УУД] --> B(коммуникативные); A --> C(регулятивные); A --> D(познавательные); A --> E(личностные);
```

коммуникативные

регулятивные

познавательные

личностные

Функции ученика и учителя в совместной деятельности:

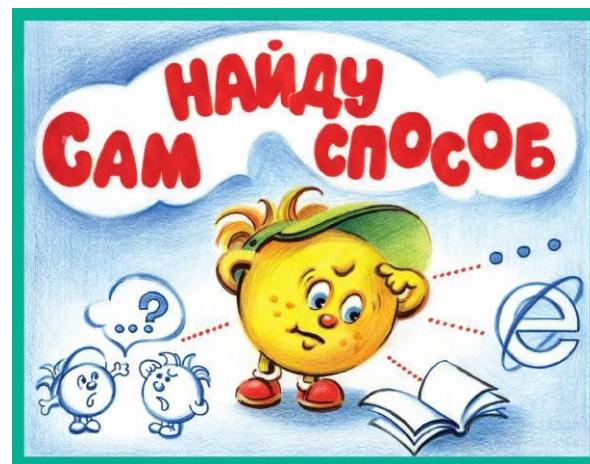
- 1) ученик учится (учит себя), то есть выполняет учебную деятельность;**
- 2) учитель выполняет две роли – организатора деятельности ученика и его помощника.**

9. Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?

Учебная деятельность
1 класс, I четверть



(то, что нужно, чтобы поставить цель)



(постановка цели и ее достижение)

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!