



**Системно –
деятельностный
подход:
УМК
«Перспектива»
в редакции 2011г.**

*Матвеева Юлия Евгеньевна,
МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»*

март 2012г.

УМК «Перспектива» отвечает требованиям ФГОС с позиции системно-деятельностного подхода

УМК реализуют принципы СДП

УМК предлагает механизм оценки в динамике личностных достижений учеников

УМК отражает и интересы, и потребности современного ребенка

у УМК проблемный характер изложения содержания

структуры учебников обеспечивают

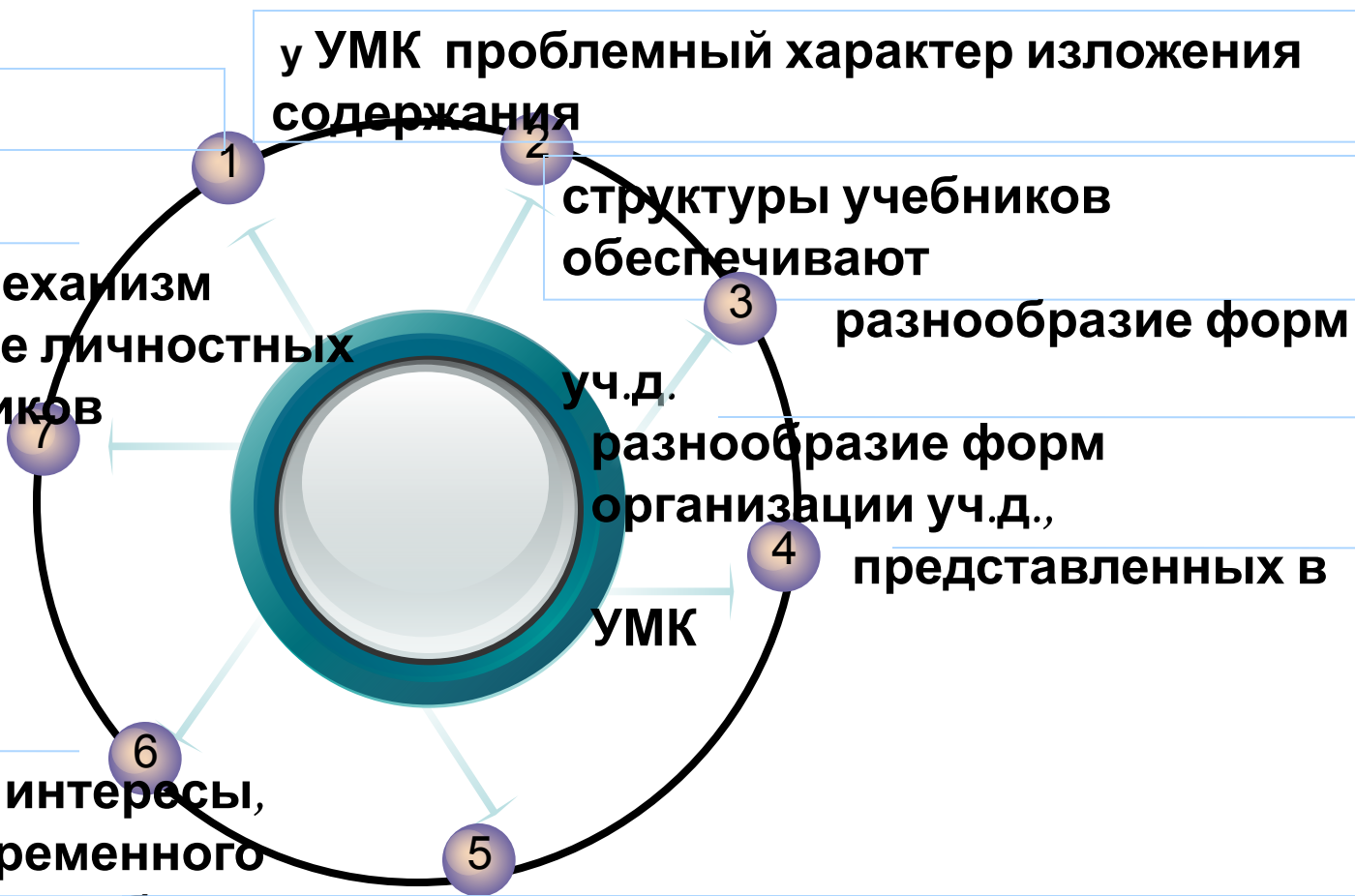
разнообразии форм

уч.д. разнообразии форм организации уч.д.,

представленных в

УМК

УМК обеспечивает сочетание результатов освоения программы - предметных, метапредметных и



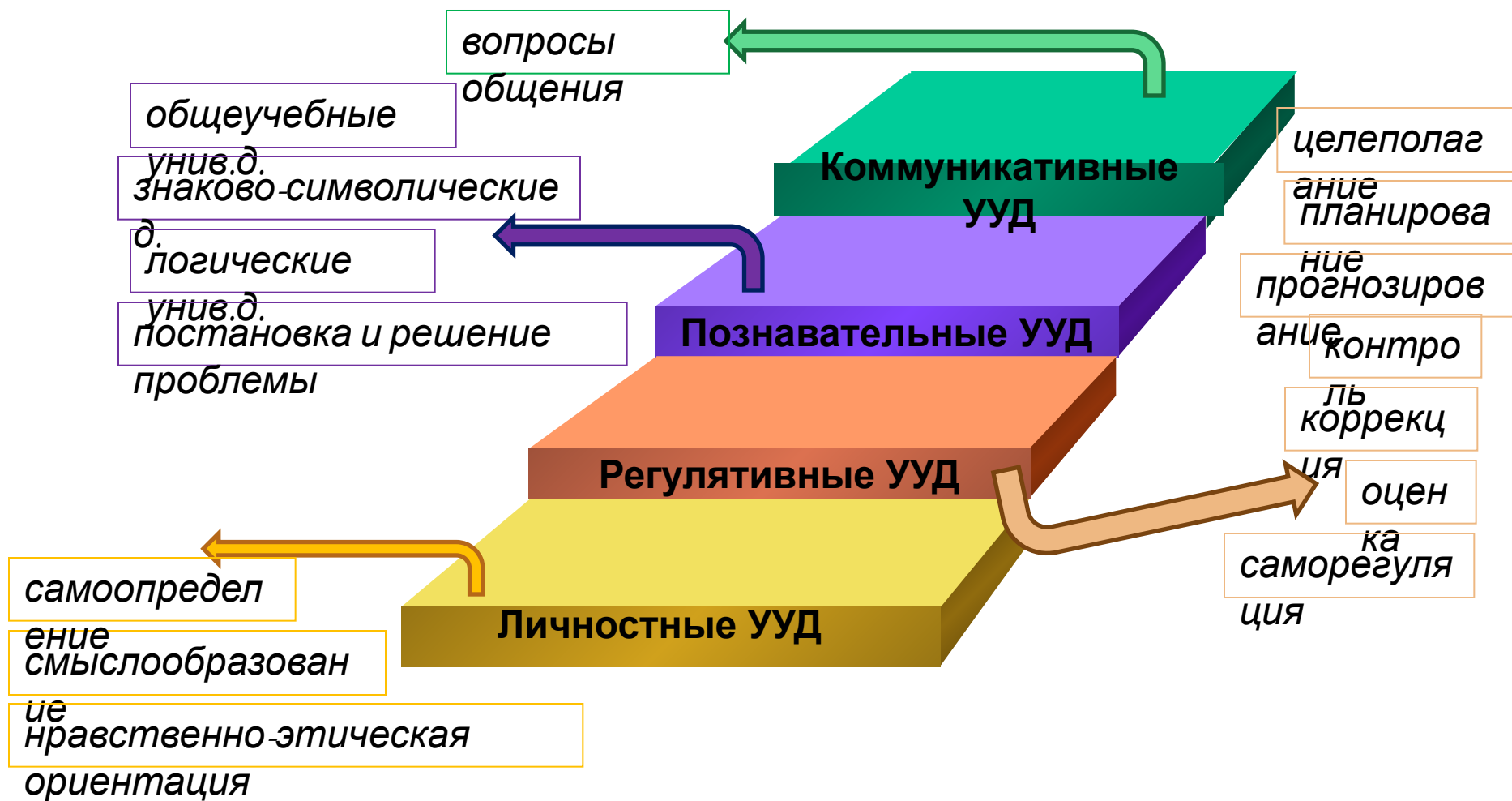
Методологическая основа УМК «Перспектива»

- Обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
- Обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

*В УМК «Перспектива» можно выделить
четыре направления:*

- **«Я в мире и мир во мне»**
- **«Хочу учиться!»**
- **«Я общаюсь, значит, я учусь»**
- **«В здоровом теле здоровый дух!»**

Основные виды УУД



Учебники УМК «Перспектива» РУССКИЙ ЯЗЫК

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
Русский язык. Учебник. 1 класс.

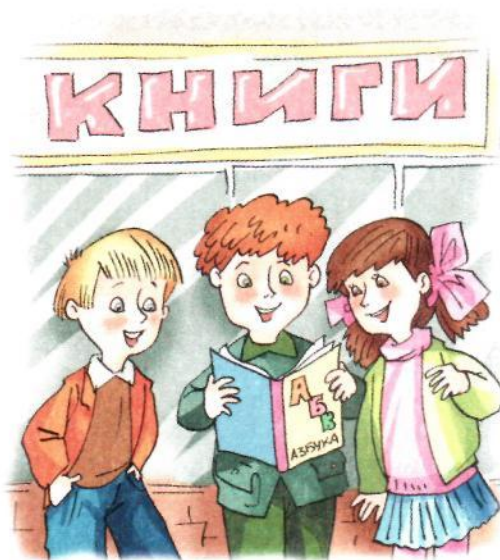


Климанова Л.Ф.
Рабочая тетрадь по русскому языку.
1 класс.



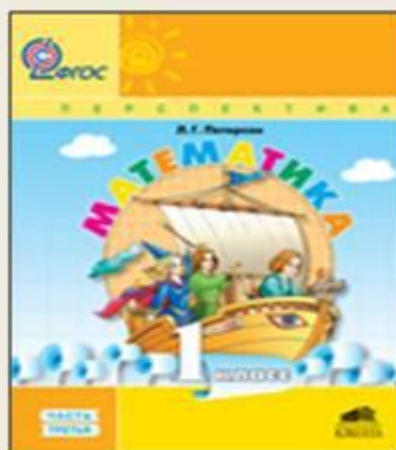
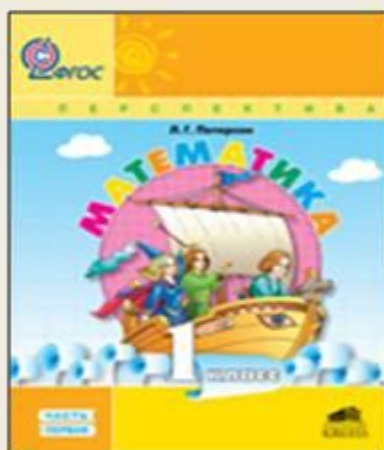
Практическая работа

8. Рассмотрите рисунки. Скажите, где встретились дети? О чём они могли беседовать? У кого возникли трудности в общении? Почему?

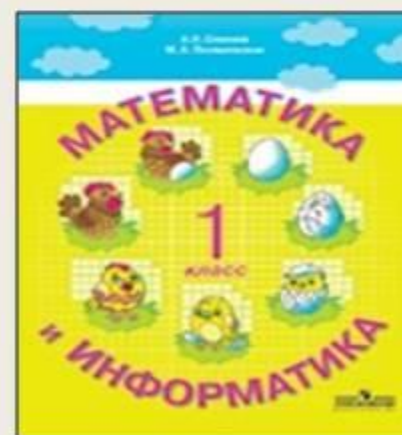


Учебники УМК «Перспектива» МАТЕМАТИКА

Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс в 3-х частях.



Семенов А.Л.,
Посицельская М.А.
Математика и информатика.
Пособие
для учащихся 1 класса.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

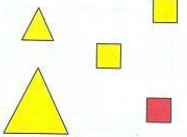
Педагогически приемы

- Включение заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд
- Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес
- Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке
- Учет гендерных особенностей психологического развития детей
- Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций

Многофункциональная целевая направленность заданий

42 Урок 27 Пят Пять Урок 27 43

1



2 + 3

Т + К = Ф

□ + □ = □

Ф - Т = □

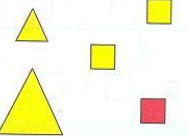
□ - □ = □

2 + 3 = □

□ + □ = □

5 - 2 = □

□ - □ = □



1 + 4

Б + М = Ф

□ + □ = □

Ф - Б = □

□ - □ = □

1 + 4 = □


□ + □ = □

5 - □ = □


□ - □ = □

2 $4 - 3 + 1 + 2 = \square$ $5 - 3 - 1 + 4 = \square$
 $1 + 2 + 2 - 3 = \square$ $1 + 3 - 2 - 1 = \square$


3




4



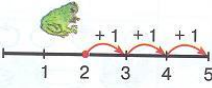

4

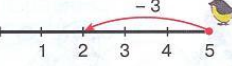
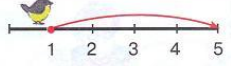


5

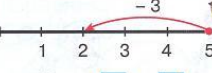


5

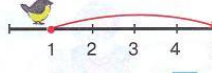
4 а)  $2 + \square = \square$
 $5 - \square = \square$

б)  $5 - \square = \square$


5

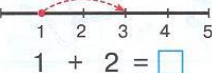


$5 - \square = \square$

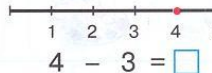


$1 + 4 = \square$

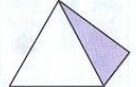
6





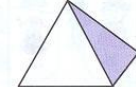
$1 + 2 = \square$



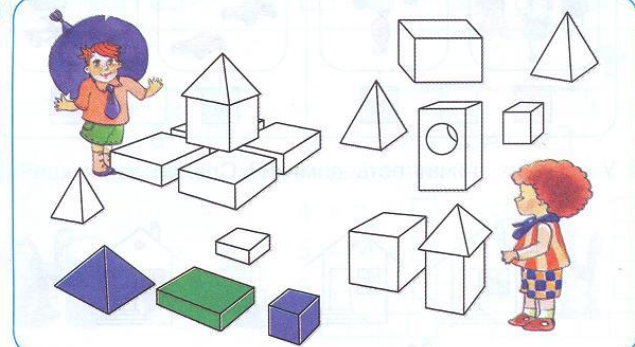
$4 - 3 = \square$




7 ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД КУБ ПИРАМИДА

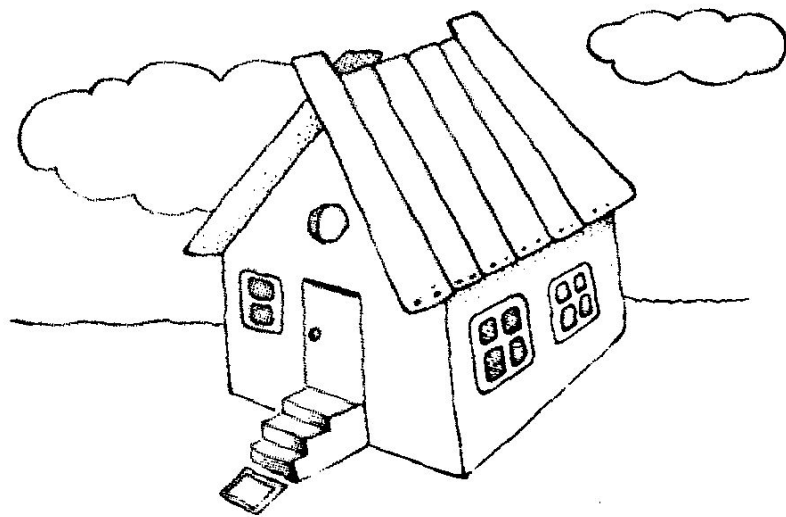
8



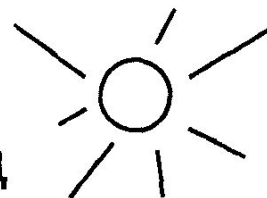


Ориентирование на листе

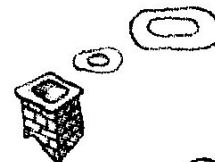
7 Расположи предметы в нужных местах:



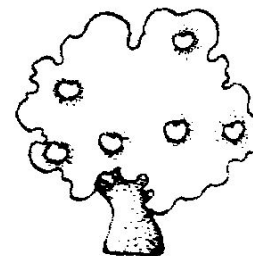
над



на



рядом



под



перед



Учебники УМК «Перспектива» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сост.: Л. Ф.

Климанова, Л.А. Виноградская,
В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Литературное чтение.

Учебник по чтению. 1 класс. В 2 ч.



Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Творческая тетрадь по чтению. 1 класс.



Виды коммуникативных действий:

- *Сотрудничество и кооперация*
- *Интеллектуальный аспект коммуникации*
- *Постановка вопросов по изучаемому произведению*
- *Речевые умения*

вопросы и задания

1. Какой разговор птиц подслушал писатель в лесу? Как он сумел оживить увиденную картину? Найди слова, напоминающие говор птиц.
2. Распределите с друзьями роли. Прочитайте в лицах разговор птиц.

Виды регулятивных действий:

- *Целеполагание*
- *Прогнозирование*
- *Контроль (волевая саморегуляция):*
- *Коррекция*
- *Оценка (выделение того, что уже усвоено, а что еще нет)*

вопросы и задания

1. Внимательно ли ты читал рассказы «Пожарные собаки» и «Вечер»? Задай несколько вопросов по содержанию.
2. При помощи взрослого определи, что важное хотели сказать писатели.
3. Попробуй пересказать один из текстов.

Дидактический материал



Волшебная сила слов

- *Рабочая тетрадь по развитию речи*



Условные обозначения:



— читаем со взрослыми



— читаем в паре



— читаем выразительно



— работаем в паре



— сравниваем



— пишем

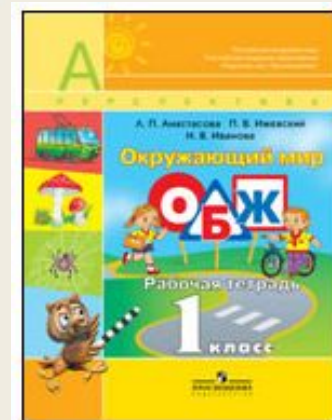


— выполняем задание

Учебники УМК «Перспектива» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Окружающий мир. Учебник.
1 класс. В 2 ч.



Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
1 класс. В 2 ч.



Педагогические подходы к освоению предмета

- Коммуникативно-деятельностный
- Культурно-исторический
- Духовно-ориентированный

Виды заданий к теме «Город и село»:

- *Вместе с другом обсуди, как жили крестьяне раньше и как живут сейчас*
- *Подумай, чем отличается жизнь в селе от городской жизни. Чем она привлекательнее?*
- *Как можно благоустроить сельский быт, чтобы он стал легче?*
- *Запиши названия украшений сельского дома, которые ты знаешь*
и т. д.

Технология



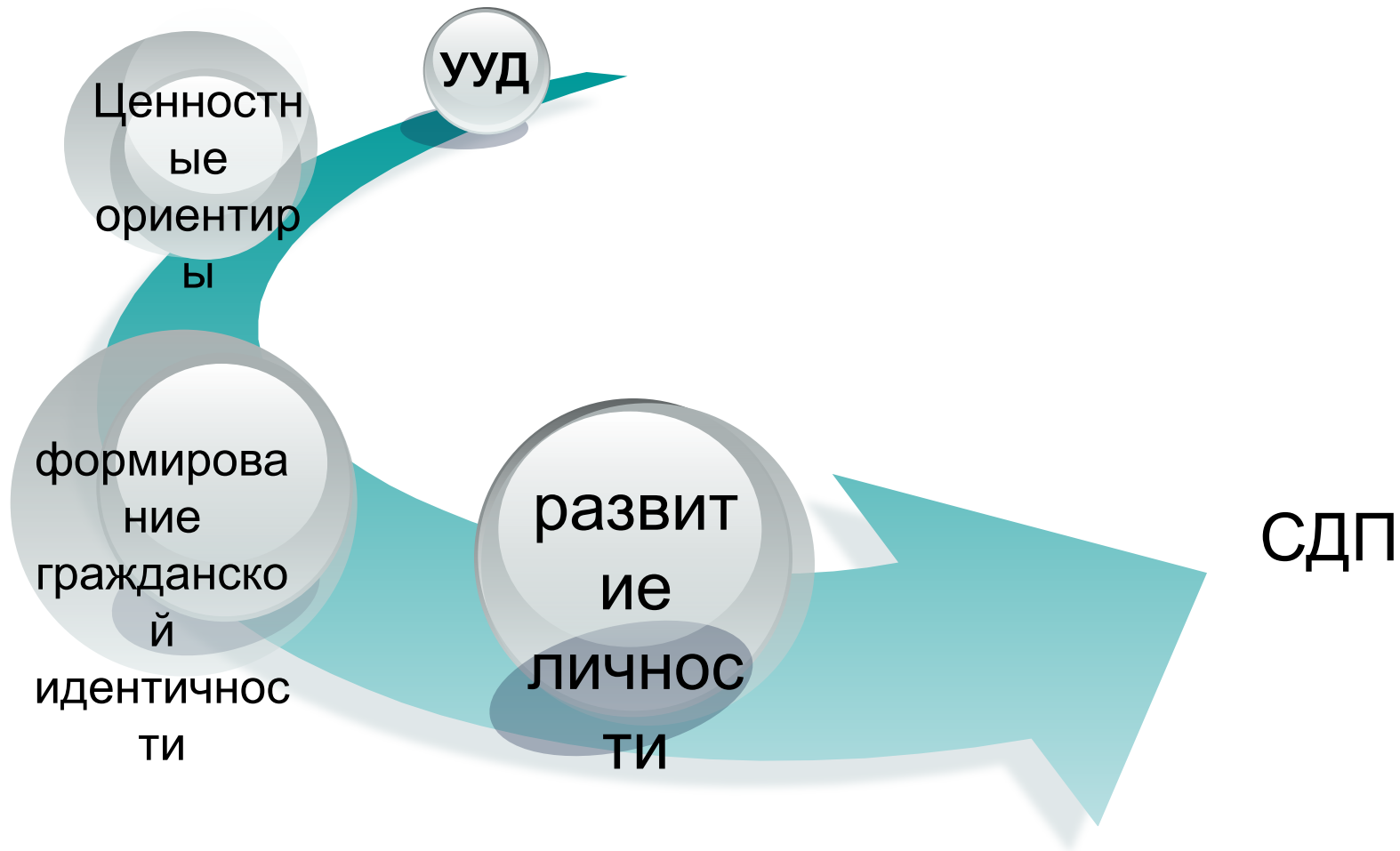
Человек и Земля

Человек и вода

Человек и воздух

Человек и информационное пространство

Как научить учиться?





Спасибо за
внимание!