



**Системно –  
деятельностный  
подход:  
УМК  
«Перспектива»  
в редакции 2011г.**

*Матвеева Юлия Евгеньевна,  
МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»*

март 2012г.

# *УМК «Перспектива» отвечает требованиям ФГОС с позиции системно-деятельностного подхода*

УМК реализуют принципы СДП

УМК предлагает механизм оценки в динамике личностных достижений учеников

УМК отражает и интересы, и потребности современного ребенка

у УМК проблемный характер изложения содержания

структуры учебников обеспечивают

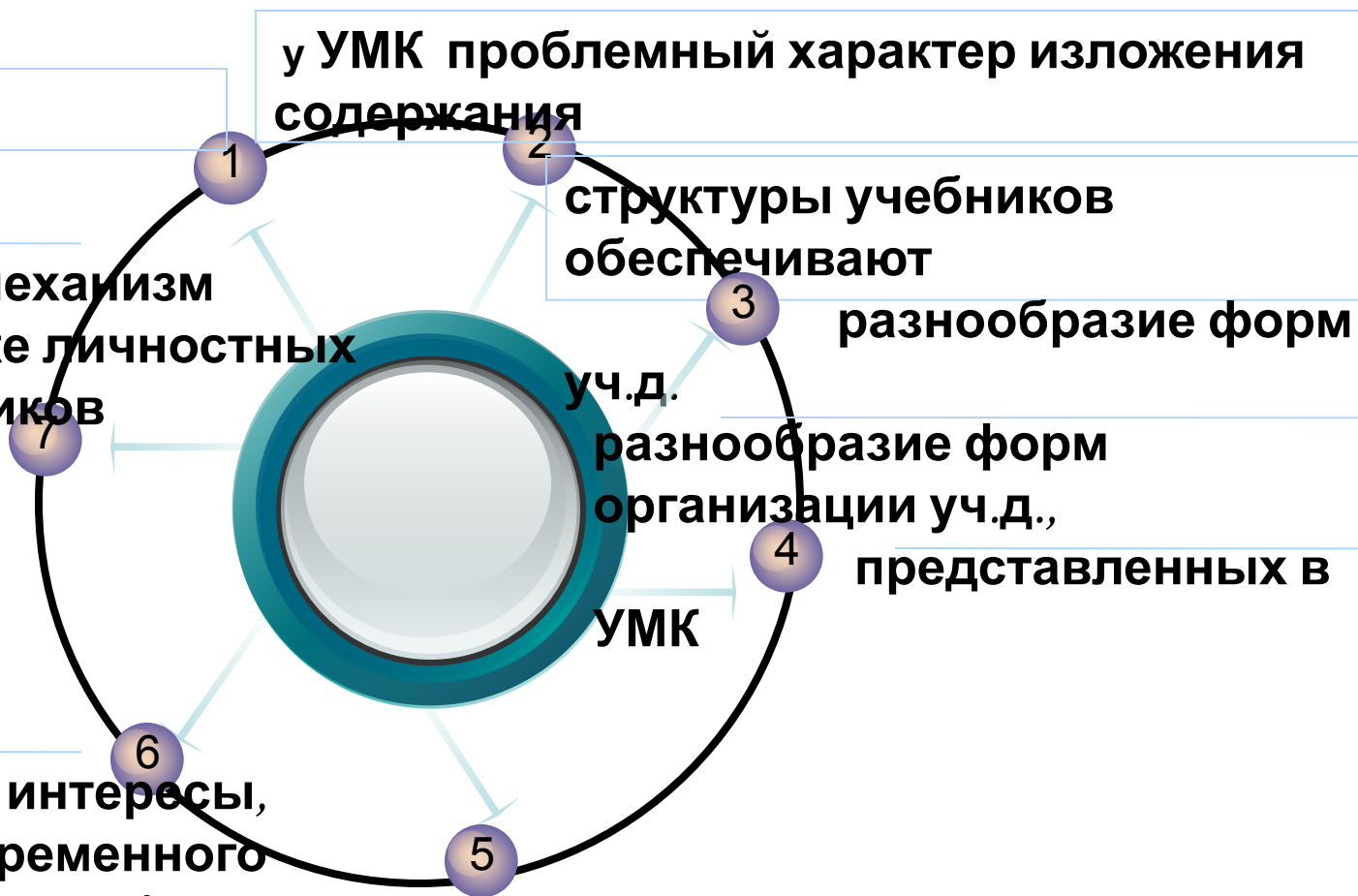
разнообразии форм

уч.д. разнообразии форм организации уч.д.,

представленных в

УМК

УМК обеспечивает сочетание результатов освоения программы - предметных, метапредметных и



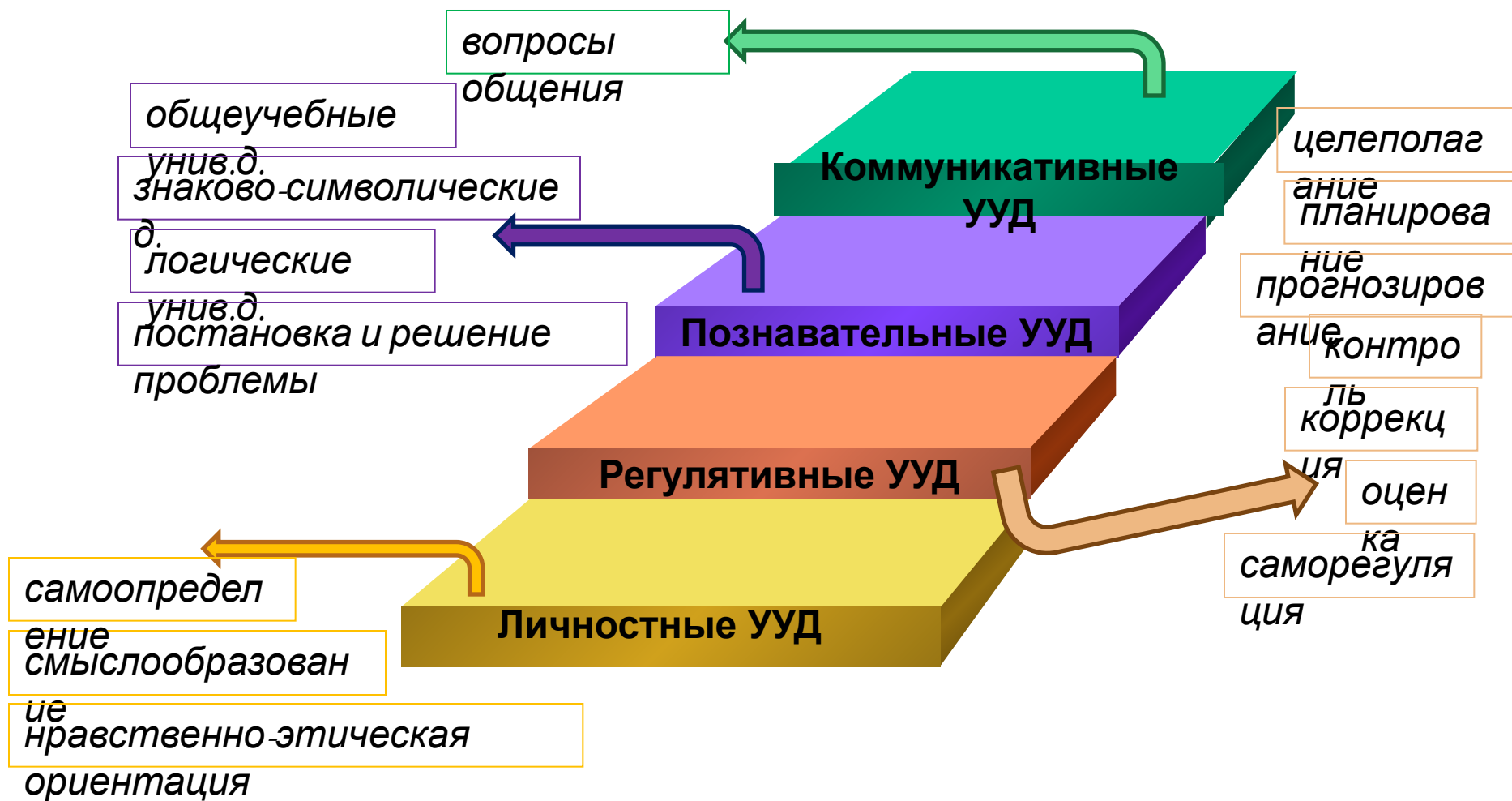
# *Методологическая основа УМК «Перспектива»*

- Обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
- Обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

*В УМК «Перспектива» можно выделить  
четыре направления:*

- **«Я в мире и мир во мне»**
- **«Хочу учиться!»**
- **«Я общаюсь, значит, я учусь»**
- **«В здоровом теле здоровый дух!»**

# Основные виды УУД



# Учебники УМК «Перспектива» РУССКИЙ ЯЗЫК

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  
Русский язык. Учебник. 1 класс.



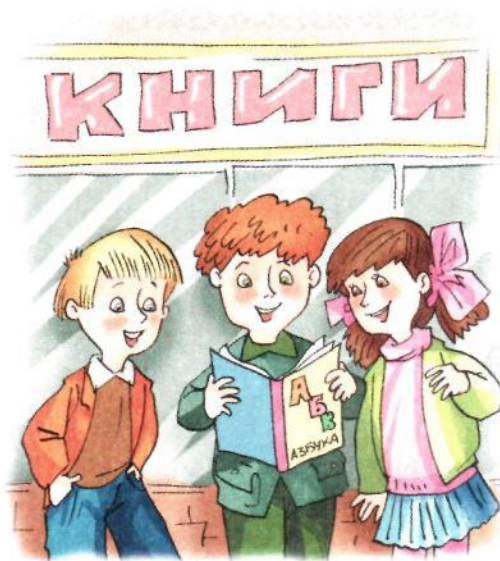
Климанова Л.Ф.  
Рабочая тетрадь по русскому языку.  
1 класс.





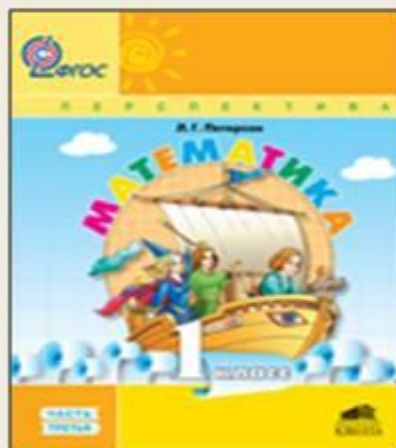
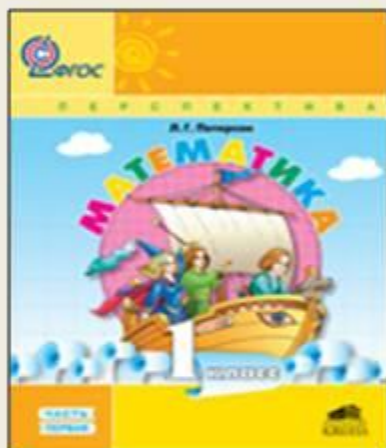
# Практическая работа

8. Рассмотрите рисунки. Скажите, где встретились дети? О чём они могли беседовать? У кого возникли трудности в общении? Почему?

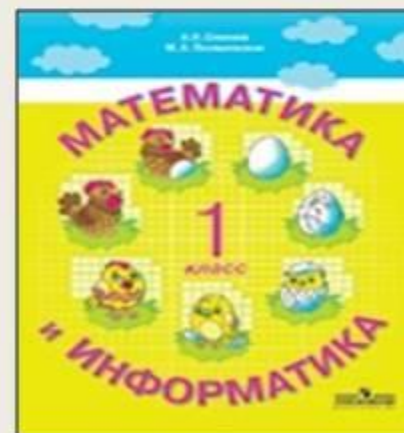


# Учебники УМК «Перспектива» МАТЕМАТИКА

Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс в 3-х частях.



Семенов А.Л.,  
Посицельская М.А.  
Математика и информатика.  
Пособие  
для учащихся 1 класса.



Федеральные  
Государственные  
Образовательные

СТАНДАРТЫ



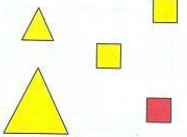
## *Педагогически приемы*

- Включение заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд
- Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес
- Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке
- Учет гендерных особенностей психологического развития детей
- Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций

# Многофункциональная целевая направленность заданий

42 Урок 27 Пят Пять Урок 27 43

**1**



**2 + 3**

Т + К = Ф

□ + □ = □

Ф - Т = □

□ - □ = □

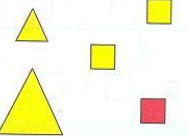
2 + 3 = □

□ + □ = □

5 - 2 = □

□ - □ = □



**1 + 4**

Б + М = Ф

□ + □ = □

Ф - Б = □

□ - □ = □

1 + 4 = □

□ + □ = □

5 - □ = □

□ - □ = □

**2**


4 - 3 + 1 + 2 = □

5 - 3 - 1 + 4 = □


1 + 2 + 2 - 3 = □

1 + 3 - 2 - 1 = □


**3**




4



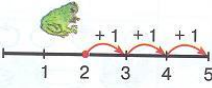
4




5

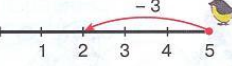


5

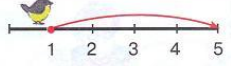
**4** а)   $2 + \square = \square$

б)   $5 - \square = \square$

**5**

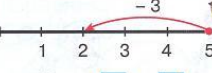


5 - □ = □

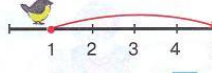


1 + 4 = □

**6**

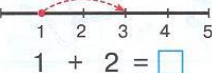
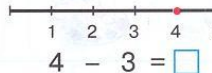
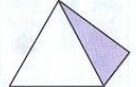


1 + 2 = □





4 - 3 = □

**7** ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД      КУБ      ПИРАМИДА

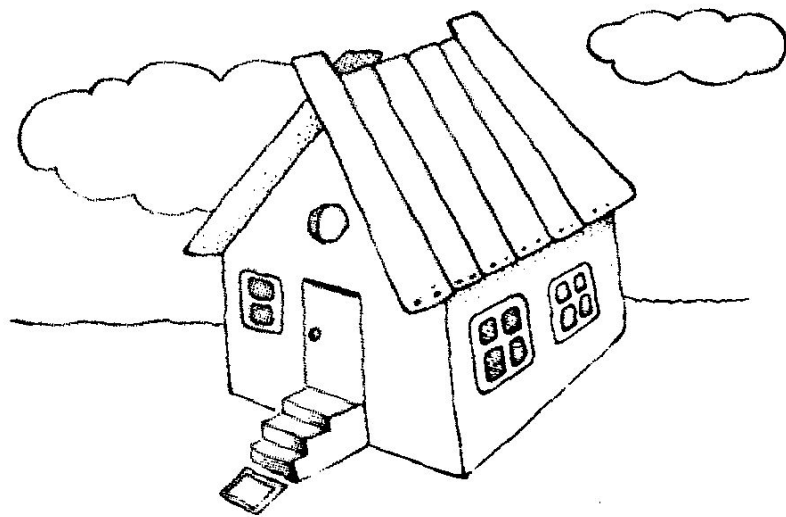
**8**



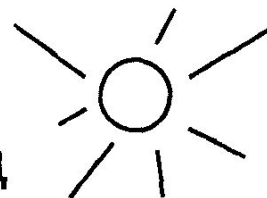


# Ориентирование на листе

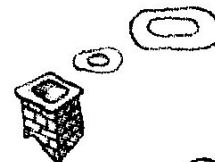
7 Расположи предметы в нужных местах:



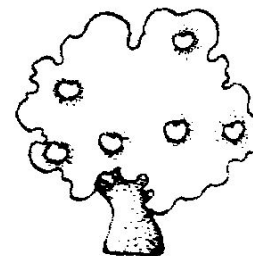
над



на



рядом



под



перед



# Учебники УМК «Перспектива» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сост.: Л. Ф.

Климанова, Л.А. Виноградская,  
В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Литературное чтение.

Учебник по чтению. 1 класс. В 2 ч.



Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Творческая тетрадь по чтению. 1 класс.



# *Виды коммуникативных действий:*

- *Сотрудничество и кооперация*
- *Интеллектуальный аспект коммуникации*
- *Постановка вопросов по изучаемому произведению*
- *Речевые умения*

## *вопросы и задания*

1. Какой разговор птиц подслушал писатель в лесу? Как он сумел оживить увиденную картину? Найди слова, напоминающие говор птиц.
2. Распределите с друзьями роли. Прочитайте в лицах разговор птиц.



# *Виды регулятивных действий:*

- *Целеполагание*
- *Прогнозирование*
- *Контроль (волевая саморегуляция):*
- *Коррекция*
- *Оценка (выделение того, что уже усвоено, а что еще нет)*

## *вопросы и задания*

1. Внимательно ли ты читал рассказы «Пожарные собаки» и «Вечер»? Задай несколько вопросов по содержанию.
2. При помощи взрослого определи, что важное хотели сказать писатели.
3. Попробуй пересказать один из текстов.

# *Дидактический материал*



# Волшебная сила слов

- *Рабочая тетрадь по развитию речи*



## Условные обозначения:



— читаем со взрослыми



— читаем в паре



— читаем выразительно



— работаем в паре



— сравниваем



— пишем



— выполняем задание

# Учебники УМК «Перспектива» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  
Окружающий мир. Учебник.  
1 класс. В 2 ч.



Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь.  
1 класс. В 2 ч.



# *Педагогические подходы к освоению предмета*

- Коммуникативно-деятельностный
- Культурно-исторический
- Духовно-ориентированный

*Виды заданий к теме «Город и село»:*

- *Вместе с другом обсуди, как жили крестьяне раньше и как живут сейчас*
- *Подумай, чем отличается жизнь в селе от городской жизни. Чем она привлекательнее?*
- *Как можно благоустроить сельский быт, чтобы он стал легче?*
- *Запиши названия украшений сельского дома, которые ты знаешь*  
*и т. д.*



# Технология



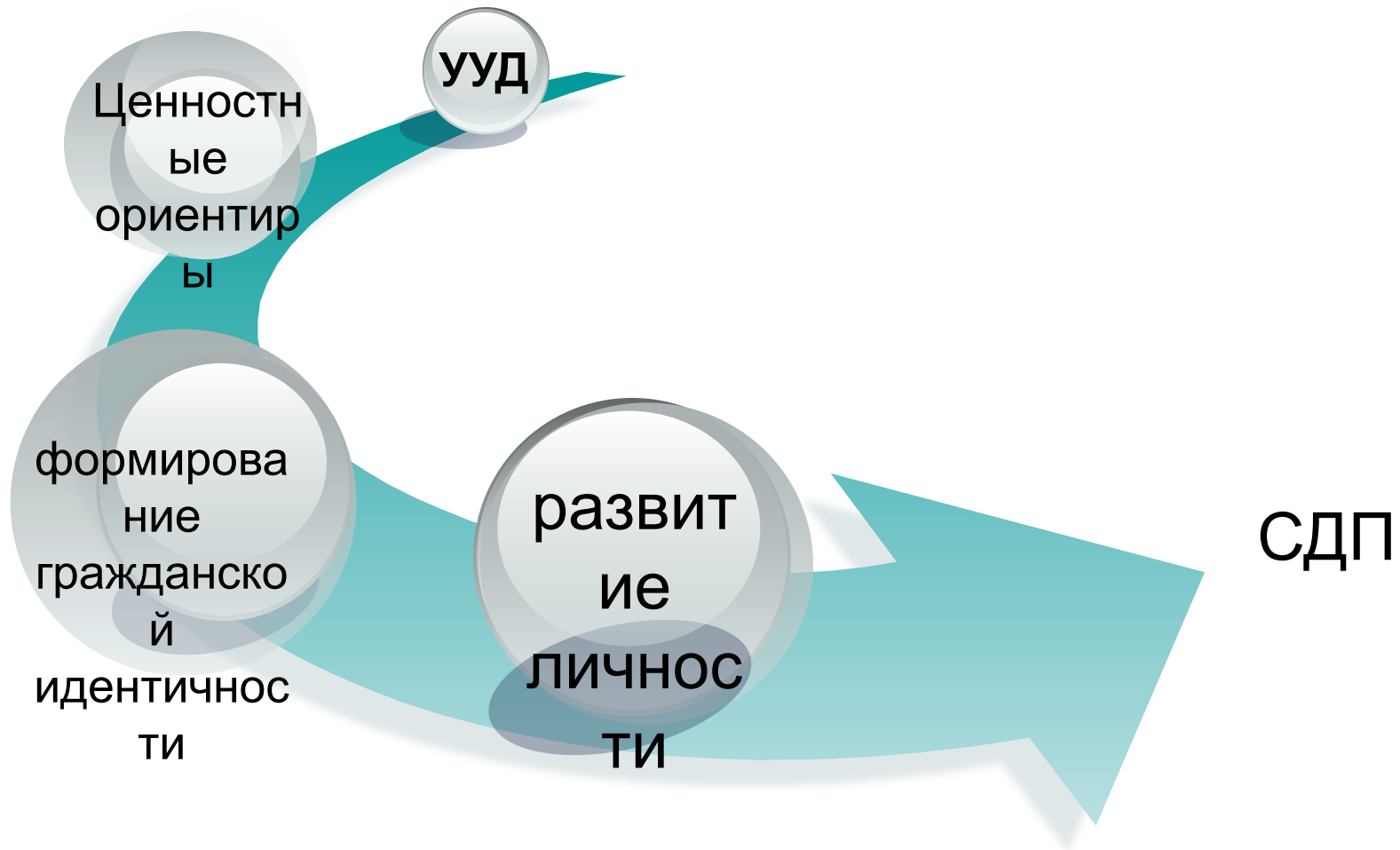
*Человек и Земля*

*Человек и вода*

*Человек и воздух*

*Человек и информационное пространство*

# Как научить учиться?





Спасибо за  
внимание!