

# Системно – деятельностный подход в образовании



Я слышу, и я забываю,  
Я вижу, и я помню  
Я делаю, и я понимаю.  
Конфуций

# ФГОС: новый образовательный результат

## Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного,  
осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

## РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные

- ценностно-смысл. установки
- личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской и гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

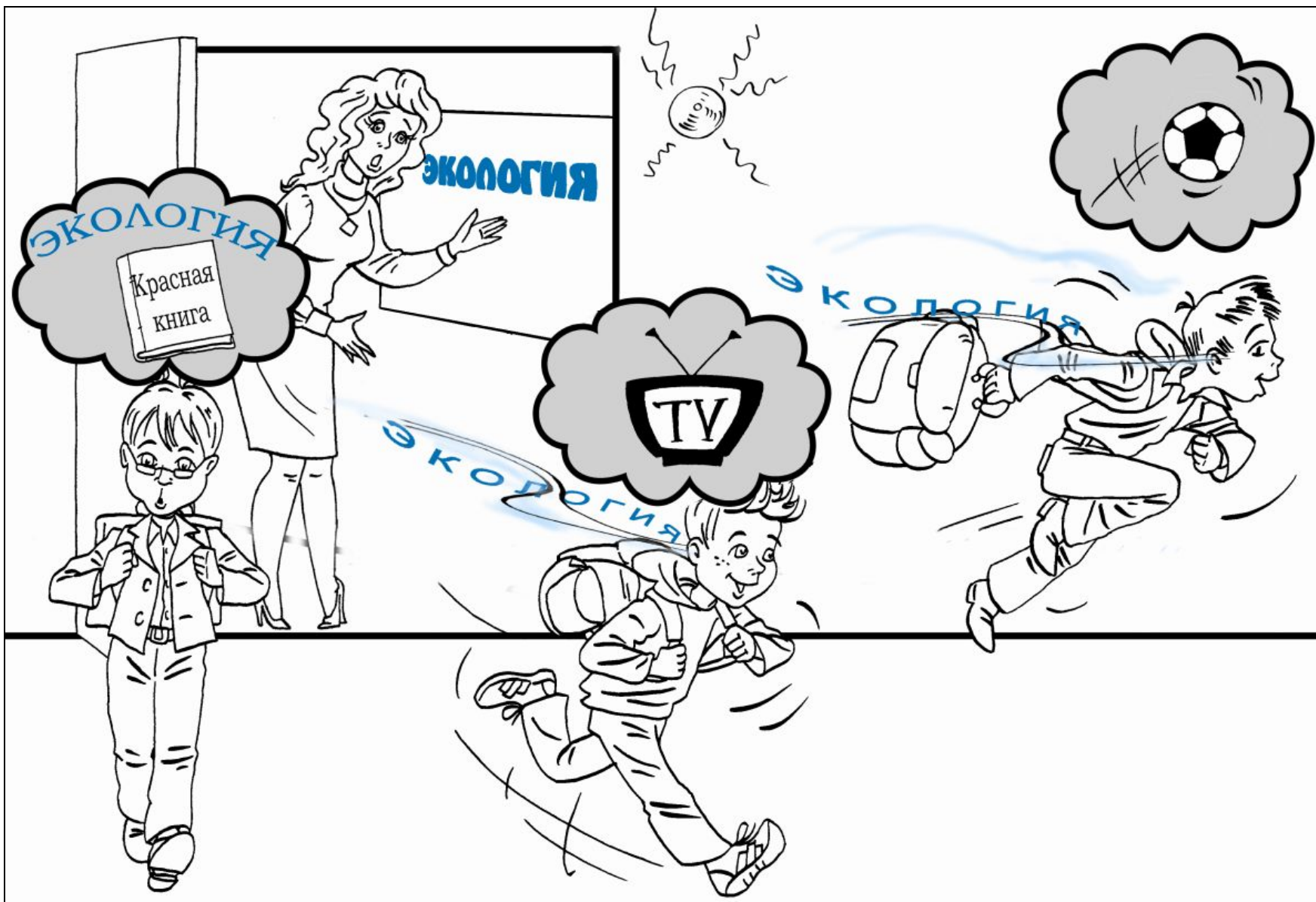
### Метапредметные

универсальные учебные действия  
(**познавательные**,  
**регулятивные** и  
**коммуникативные**)  
- основа умения учиться  
межпредметные понятия

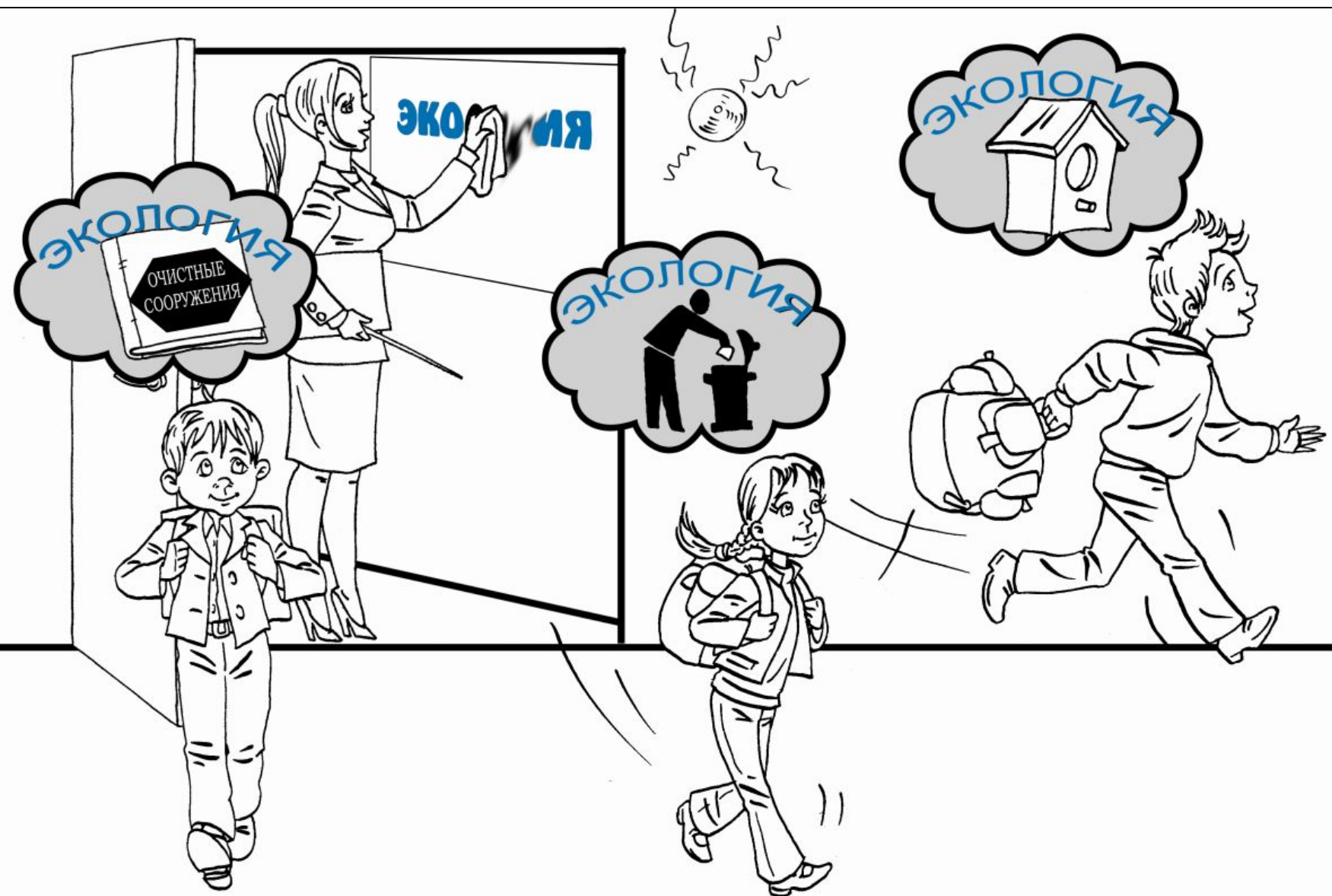
### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

# Чему учили и чему научили на этих уроках?



# Чему учили и чему научили на этих уроках?



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого



Неформальное  
общение в т.ч. на  
уроках, активные

Требования к педагогам и детям

Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими,  
какие они есть.

Средства –  
лично  
ориентированные

Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,

**Результаты по ФГОС:**

**Регулятивные** – самостоятельность,

**Познавательные** – от высоких до низких,

**Коммуникативные** – общительны, умеют договариваться,  
взаимодействовать с разными людьми

**Личностные** – положительное отношение к миру, мотивированность,  
свободолюбие, справедливость.

Прежде всего –  
детскими  
работами

различных кружков,  
секций, походы и т.  
п.

Внеклассная жизнь

Оформление школы

Что и как оценивается?

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

**Концепцию “учения через деятельность”  
предложил американский ученый Д.Дьюи**

**Основные принципы его системы:**

- учет интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество**



## Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)**

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

**Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»**

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

**Н. Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».**

- **формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# Технология системно-деятельностного

## подхода

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

### Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



### Урок с использованием ТСП

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

# 7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

**ЧТО?** Всё! Но отметка – за решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

**СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка

макс

мини

**ГДЕ?** В таблице требований по умениям

**КОГДА?** Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право передачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГОВЫЕ?** Среднеарифм. за учебный модуль

# Условия развития УУД

**Необходимо  
исключить**

**Нужно  
стремиться**

**цель**

**Передача готовых  
знаний**

**Развитие умений по  
применению знаний**

**текст**

**Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.**

**методика**

**Репродуктивные вопросы  
—  
повторение и запоминание  
чужих мыслей**

**Продуктивные задания —  
получение нового  
продукта — своего вывода,  
оценки. Применение  
знаний в новых условиях.  
Перенос знаний.**

# Учебный процесс в системно-деятельностной модели представляет собой:

1. взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

## Принципы системно-деятельностной педагогики

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

## **Образовательные пространства системно-деятельностной технологии**

- **Урок (коллективное действие) – место решения системы учебных задач**
- **Учебное занятие - место групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения**
- **Урок - мастерская – место индивидуальной коррекции действий учащихся**
- **Урок - консультация – место «умных» вопросов (определения границы знания и незнания ребенка по его запросу)**
- **Урок – презентация – место предъявления достижений учащихся (результат их самостоятельной домашней работы)**

## Типология уроков А.К. Дусавицкого.

**Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.**

**Урок постановки учебной задачи.**

**Урок решения учебной задачи.**

**Урок моделирования и преобразования модели.**

**Урок решения частных задач с применением открытого способа.**

**Урок контроля и оценки.**

## Необычность в требованиях к уроку

- У урока должно быть творческое название (афоризм, крылатая фраза)
- «Изюминка» урока.  
Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.

## **Какой должна быть цель урока?**

- определена в конечном результате;
- соизмерима, т.е. можно проверить на разных уровнях усвоения;
- реальной и соответствующей возможностям ученика и учителя;
- побудительной, т.е. ставит в состояние успешности все субъекты деятельности;
- мотивирующей на достижение результата.

## Технологическая карта урока

- **Название темы урока.**
- **Планируемые результаты личностные, метапредметные, предметные.**
- **Тип урока, определяющий технологию изучения указанной темы.**
- **Описание по каждому этапу урока содержания, деятельности учащихся, деятельности учителя и метапредметные результаты на достижение которых направлено то или иное задание.**

## **Критерии результативности урока**

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.**

**7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**

**8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**

**9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**

**10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**

**11. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**

**12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)**



# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

## **Литература для изучения:**

**Дусавицкий «Урок в начальной школе.**

**Реализация системно-деятельностного подхода».**

**Воронцов «Организация учебного процесса в начальной школе»**

**Матвеева «Деятельностный подход в начальной школе»**

**Спасибо за внимание**