

Системно – деятельностный подход в образовании



Я слышу, и я забываю,
Я вижу, и я помню
Я делаю, и я понимаю.
Конфуций

ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного,
осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- ценностно-смысл. установки
личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской и гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

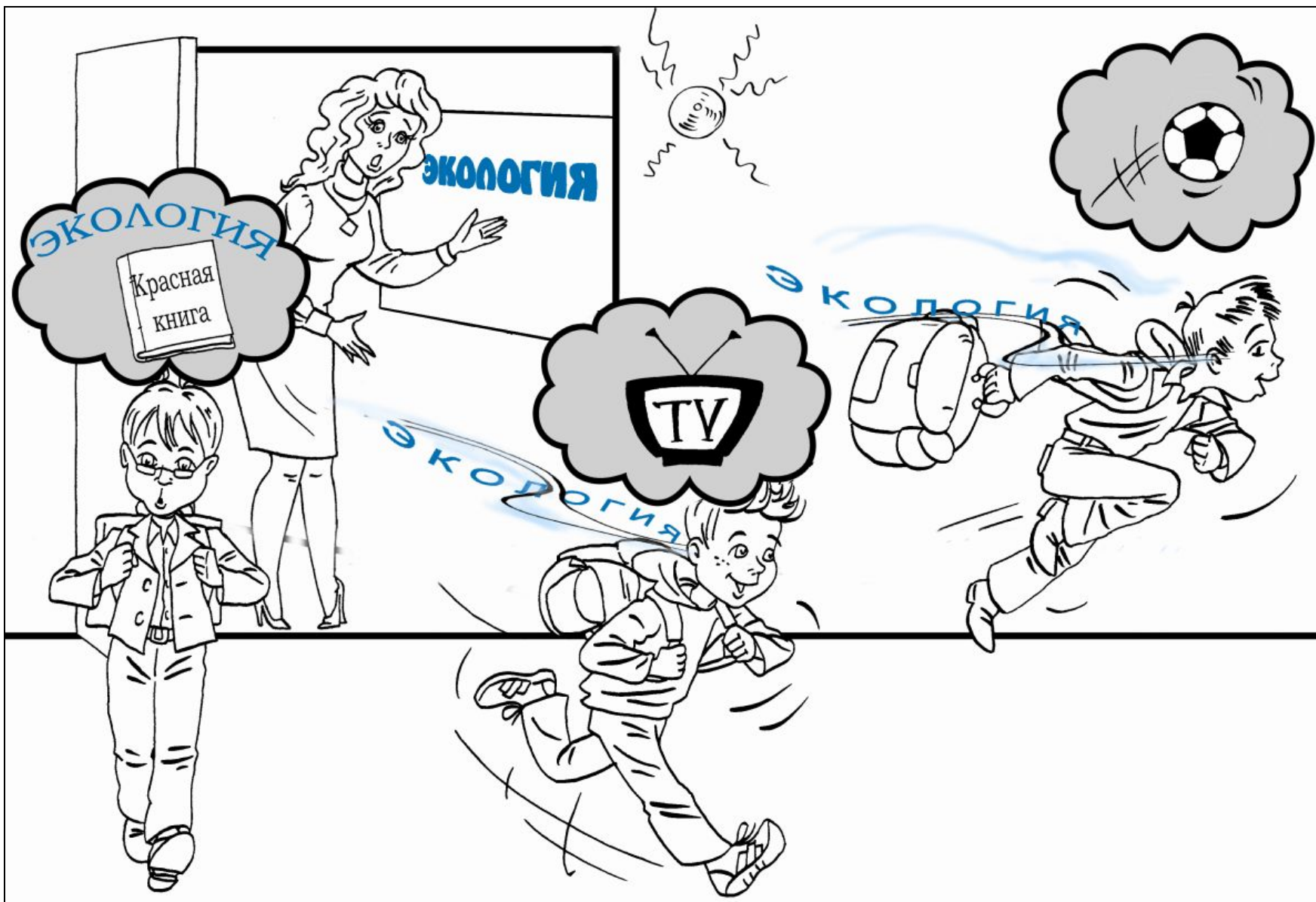
Метапредметные

универсальные учебные действия
(**познавательные**,
регулятивные и
коммуникативные)
- основа умения учиться
межпредметные понятия

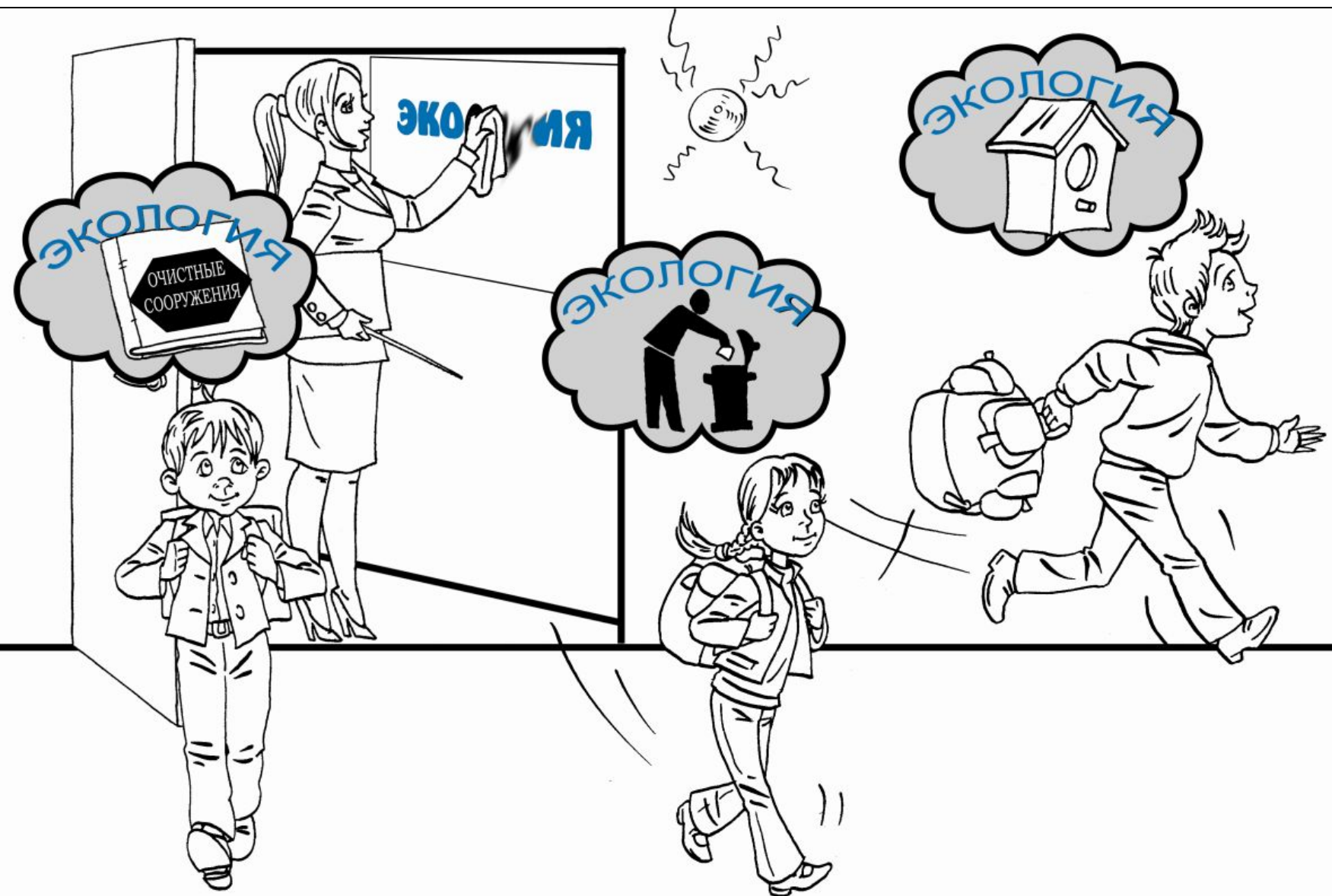
Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Чему учили и чему научили на этих уроках?



Чему учили и чему научили на этих уроках?



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого



Неформальное
общение в т.ч. на
уроках, активные

Требования к педагогам и детям

Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими,
какие они есть.

Средства –
лично
ориентированные

Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – от высоких до низких,

Коммуникативные – общительны, умеют договариваться,
взаимодействовать с разными людьми

Личностные – положительное отношение к миру, мотивированность,
свободолюбие, справедливость.

Прежде всего –
детскими
работами

различных кружков,
секций, походы и т.
п.

Внеклассная жизнь

Оформление школы

Что и как оценивается?

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

**Концепцию “учения через деятельность”
предложил американский ученый Д.Дьюи**

Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество**

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

Н. Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».

- **формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Технология системно-деятельностного

подхода

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Урок с использованием ТСП

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Всё! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

макс

мини

ГДЕ? В таблице требований по умениям

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право передачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ? Среднеарифм. за учебный модуль

Условия развития УУД

**Необходимо
исключить**

**Нужно
стремиться**

цель

**Передача готовых
знаний**

**Развитие умений по
применению знаний**

текст

**Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.**

методика

**Репродуктивные вопросы
—
повторение и запоминание
чужих мыслей**

**Продуктивные задания —
получение нового
продукта — своего вывода,
оценки. Применение
знаний в новых условиях.
Перенос знаний.**

Учебный процесс в системно-деятельностной модели представляет собой:

1. взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Принципы системно-деятельностной педагогики

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Образовательные пространства системно-деятельностной технологии

- **Урок (коллективное действие) – место решения системы учебных задач**
- **Учебное занятие - место групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения**
- **Урок - мастерская – место индивидуальной коррекции действий учащихся**
- **Урок - консультация – место «умных» вопросов (определения границы знания и незнания ребенка по его запросу)**
- **Урок – презентация – место предъявления достижений учащихся (результат их самостоятельной домашней работы)**

Типология уроков А.К. Дусавицкого.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

Урок постановки учебной задачи.

Урок решения учебной задачи.

Урок моделирования и преобразования модели.

Урок решения частных задач с применением открытого способа.

Урок контроля и оценки.

Необычность в требованиях к уроку

- У урока должно быть творческое название (афоризм, крылатая фраза)
- «Изюминка» урока.
Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.

Какой должна быть цель урока?

- определена в конечном результате;
- соизмерима, т.е. можно проверить на разных уровнях усвоения;
- реальной и соответствующей возможностям ученика и учителя;
- побудительной, т.е. ставит в состояние успешности все субъекты деятельности;
- мотивирующей на достижение результата.

Технологическая карта урока

- **Название темы урока.**
- **Планируемые результаты личностные, метапредметные, предметные.**
- **Тип урока, определяющий технологию изучения указанной темы.**
- **Описание по каждому этапу урока содержания, деятельности учащихся, деятельности учителя и метапредметные результаты на достижение которых направлено то или иное задание.**

Критерии результативности урока

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.**

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

Литература для изучения:

Дусавицкий «Урок в начальной школе.

Реализация системно-деятельностного подхода».

Воронцов «Организация учебного процесса в начальной школе»

Матвеева «Деятельностный подход в начальной школе»

Спасибо за внимание