

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей.



**«СИСТЕМНО -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: С.В.ПЕНЗИЕВА



СУТЬ ВОСПИТАНИЯ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СТОИТ НЕ ПРОСТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛОГО.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

ИГРА – ЭТО ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ОН ОРГАНИЧНО РАЗВИВАЕТСЯ.

**« ИГРА – ГИГАНТСКАЯ КЛАДОВАЯ НАСТОЯЩЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА".
Д.Б.ЭЛЬКОНИН**



**Сюжетно –
ролевые игры**



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПОМОГАЕТ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ.



**Игра становится одним из механизмов
регулирования качества образования в детском
саду.**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

СТРУКТУРА НОД НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- 1. Создание проблемной ситуации**
- 2. Целевая установка**
- 3. Мотивирование к деятельности**
- 4. Проектирование решений
проблемной ситуации. Выполнение
действий**
- 5. Анализ результатов
деятельности**

6. Подведение итогов

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛО

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

2. Актуализация. В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

3. Затруднение в ситуации. Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

6. Осмысление (итог). Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждению, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
<p>Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)</p>	<p>Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p>
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
<p>Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>
Форма организации деятельности	
<p>Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная</p>	<p>Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</p>

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ ВАМ И
ТЕРПЕНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО!**

A blue lotus flower is in bloom on a body of water, with a large, detailed leaf floating above it. The scene is set against a light blue background, and the flower and leaf are reflected in the water below. The text is overlaid on this image.