

# Системно - деятельностный подход в обучении

**« ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ  
К ЗНАНИЮ – ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Б. ШОУ**



- Информационная функция перестаёт быть главной.
- Определяющей становится функция развития человека, подготовки его к пониманию новых ситуаций, к выработке стратегий нешаблонных действий, способности к перестройке собственных способов работы.

# Стадии урока

(базовая модель Агапова И.Г)



## 1. Вызов

1.1 Собственно вызов.

1.2 Актуализация знаний.

## 2. Осмысление.

2.1 Постановка учебной задачи.

2.2 Открытия нового знания.

2.3 Составление алгоритма.

2.4 Первичное закрепление.

## 3. Рефлексия.

3.1 Самостоятельная работа – самоконтроль.

3.2 Собственно рефлексия.

# Формирование видов деятельности:

Познавательной деятельности, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента, моделирования; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки;

# Формирование видов деятельности:



- Информационно-коммуникативной деятельности, предполагающей развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

# Формирование видов деятельности:



Рефлексивной, предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# Істадия урока - «Вызов»



Цель: добиться от учащихся самостоятельной формулировки темы или постановки проблемы

## Приемы

- Вставь пропущенное слово
- Эксперимент
- Кластер
- Мозаика

## II стадия урока – «Осмысление»



- Не всякая деятельность ученика на уроке – учебная.
- Учебной считается деятельность, связанная с решением учебных задач.
- Учебные задачи – ориентация не на содержание, а на универсальные способы (приемы) учебной деятельности.
- На уроках систематически предлагаются задания, меняющиеся по принципу усложнения и комбинирования тренируемых операций.



# Способы учебной деятельности



- - классифицируйте и укажите основание для классификации;
- - сравните;
- - обобщите объекты;
- - продолжите ряд, фразу;
- - дополните ряд, определение;
- - определите лишний элемент в данном ряду, объясните причину выбора;
- - установите соответствие между процессами, явлениями;
- - установите последовательность этапов, процессов, явлений.

# Проблемная ситуация



Затруднение или противоречие, возникшее в процессе выполнения определенной учебной задачи, для разрешения которой требуются не только имеющиеся знания, но и новые.

# Проблемные ситуации могут возникать в следующих случаях

- 1. При расхождении между имеющимися знаниями и наблюдаемыми новыми фактами и явлениями.
- 2. При расхождении между имеющимися знаниями и новыми условиями их применения.
- 3. При расхождении между теоретическими и практическими знаниями.

# Самостоятельная работа



- Форма работы - индивидуальная : учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
- Эмоциональная направленность - по возможности для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

## III стадия урока – «Рефлексия»



- **Формирование у школьников критического мышления включает формирование способности определить свою степень усвоения новых знаний.**

## Позитивные моменты

- реализация дидактических принципов развивающего обучения;
- использование современных технологий, в том числе ИКТ;
- использование различных видов деятельности;
- составление алгоритма действий;
- возможно использование различных оценочных шкал;
- большая накопляемость оценок;
- различные формы проведения урока.

## Отрицательные моменты

- малый объём информации, охватываемый одним уроком;
- большой объём дидактического материала к одному уроку;
- затруднения в применении рассматриваемой модели на каждом уроке;
- требует особой подготовки детей, особенно со стороны сформированности навыков самостоятельной деятельности;
- для системной реализации требует больше учебного времени.