

*Выступление на районном семинаре,
учитель МБОУ Игримской СОШ №2
Георгиева С. И.*

2014 г

*«Системно-
деятельностный подход в
обучении младших
школьников на уроках
математики»*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

(И. Г. Песталоцци).

ФГОС *нового поколения...*



**Главная цель образования
-формирование
ГОТОВНОСТИ К
саморазвитию.**



Задачи:

**обучение
деятельности**

**формирование
личностных
качеств**

**формирование
картины мира**



Дидактические принципы:

принцип деятельности

принцип непрерывности

принцип целостности

принцип минимакса

принцип комфортности

принцип вариативности

принцип творчества



**« Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность»**



Б. Шоу

**Системно - деятельностный подход –
методологическая основа концепции
государственного стандарта
общего образования второго
поколения**





**Подход в обучении, при котором
ребенок сам добывает знания в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности,
называется**



системно - деятельностным.

Деятельностный метод:



- Постановка учебной задачи
- Учебные действия
- Действия самоконтроля и самооценки



Виды уроков деятельностного метода:

- *уроки «открытия» нового знания*
- *уроки общеметодологической направленности*
- *уроки рефлексии*
- *уроки развивающего контроля*

Структура урока

«ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1) Организационный момент, общий план урока.
- 2) Постановка учебной задачи.
- 3) «Открытие» детьми нового знания.
- 4) Первичное закрепление.
- 5) Самостоятельная работа с проверкой в классе.
- 6) Повторение и закрепление ранее изученного материала.
- 7) Итог урока.



«Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»

Постановка учебной задачи:

1) Мотивация

$$15 - 7 =$$

$$14 - 7 =$$

$$17 - 9 =$$

$$16 - 8 =$$

$$11 - 4 =$$

$$15 - 8 =$$



$$15 - 7 = 8$$

$$14 - 7 = 7$$

$$17 - 9 = 8$$

$$16 - 8 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$15 - 8 = 7$$





2) Проблемная ситуация

$$*9 - 64 =$$

$$7* - 54 =$$

$$*5 - 44 =$$

$$3* - 34 =$$

$$*1 - 24 =$$

$$69 - 64 =$$

$$74 - 54 =$$

$$85 - 44 =$$

$$36 - 34 =$$

$$41 - 24 =$$

3) Целеполагание

$$69 - 64 = 5$$

$$74 - 54 = 20$$

$$85 - 44 = 41$$

$$36 - 34 = 2$$

$$41 - 24 = ?$$

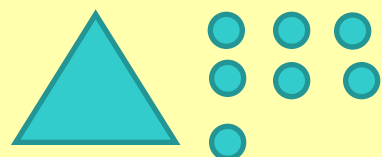
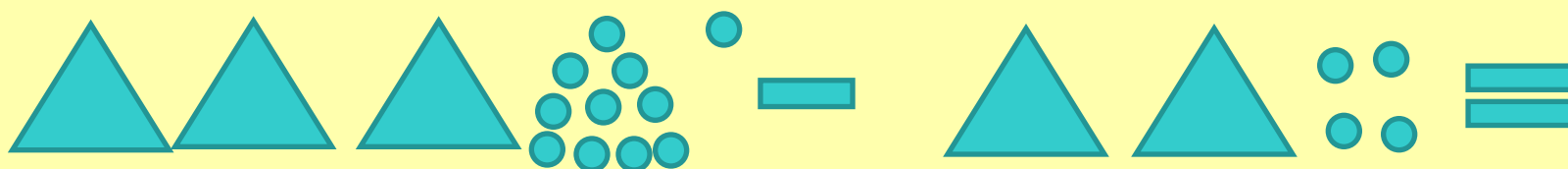
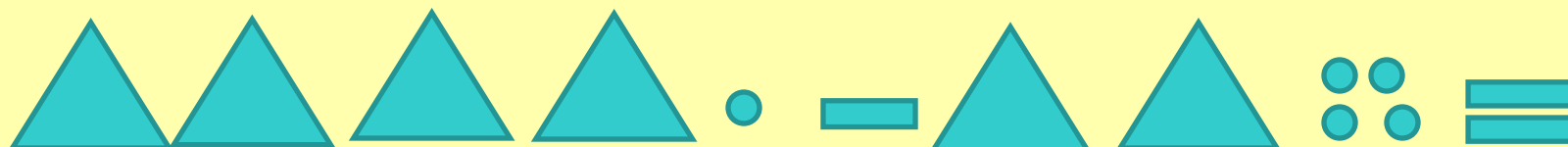
Проблема!



«Открытие» детьми нового знания



$$41 - 24 =$$



$$41 - 24 =$$

$$\begin{array}{r} \overset{10}{\bullet} \\ - 41 \\ 24 \\ \hline 17 \end{array}$$

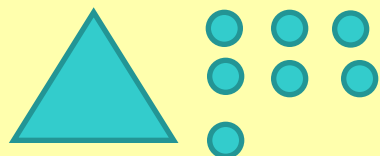
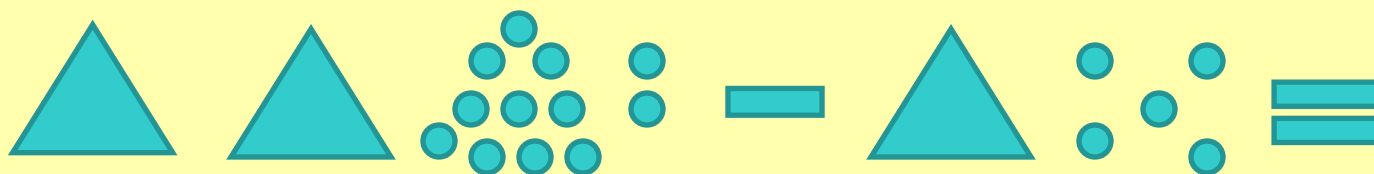
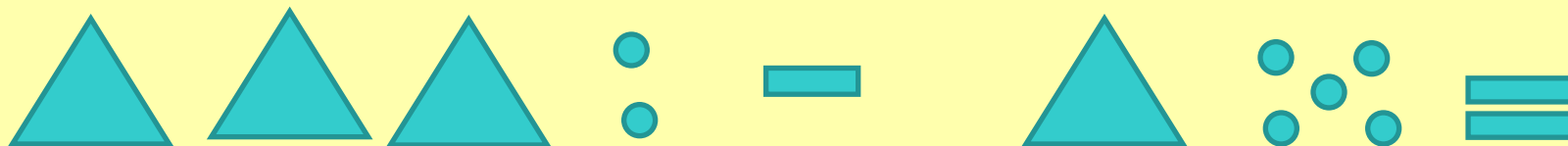


ФИЗКУЛЬМИНУТКА



Первичное закрепление

$$32 - 15 =$$



-81	-82	-83	-84	-85	-86	- 87
<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>29</u>
52	53	54	55	56	57	58

Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками.

Вычитаю единицы: из 1 ед. нельзя вычесть 9 ед. Занимаю 1д. и ставлю точку. $11 - 9 = 2$ ед. Пишу под единицами.

Вычитаю десятки: $7 - 2 = 5$ д.

Ответ: 52



Самостоятельная работа с проверкой в классе (по эталону)

98 – 19; 64 – 12; 76 – 18; 89 – 14; 54 – 17

$$\begin{array}{r} - 98 \\ 19 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -76 \\ 18 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -54 \\ 17 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -34 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$



Итог урока

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?



Цель системно-деятельностного подхода в обучении :

- ❖ создание установки на самостоятельность
- ❖ свобода выбора
- ❖ подготовка к жизни
- ❖ достижение личностных и метапредметных результатов



Китайская мудрость



**«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».**

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*



«Нужно, чтобы дети учились самостоятельно, а учитель руководил этим процессом и давал для него материал».

К.Д.Ушинский





Спасибо за внимание!

