

Системно- деятельностный подход в обучении.



**Подготовила:
учитель начальных классов
Бердникова О.В.**

**«Ребёнок в процессе обучения
должен быть не объектом, а
субъектом учебной деятельности»
- основополагающий тезис ФГОС.**



Деятельностный подход

Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

Д.Б. Эльконин

**П.Я.
Гальперин**

В.В. Давыдов

«...учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем».

Деятельностный метод -

- это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять:

- **формирование мышления через обучение деятельности: самоопределение, самореализация, рефлексия;**
- **формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;**
- **формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.**

Основные принципы деятельностного подхода в обучении (по Д. Дьюи):

- учёт интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество.**

Дидактические принципы:

**деятельнос
ти**

**целостност
и**

минимакса

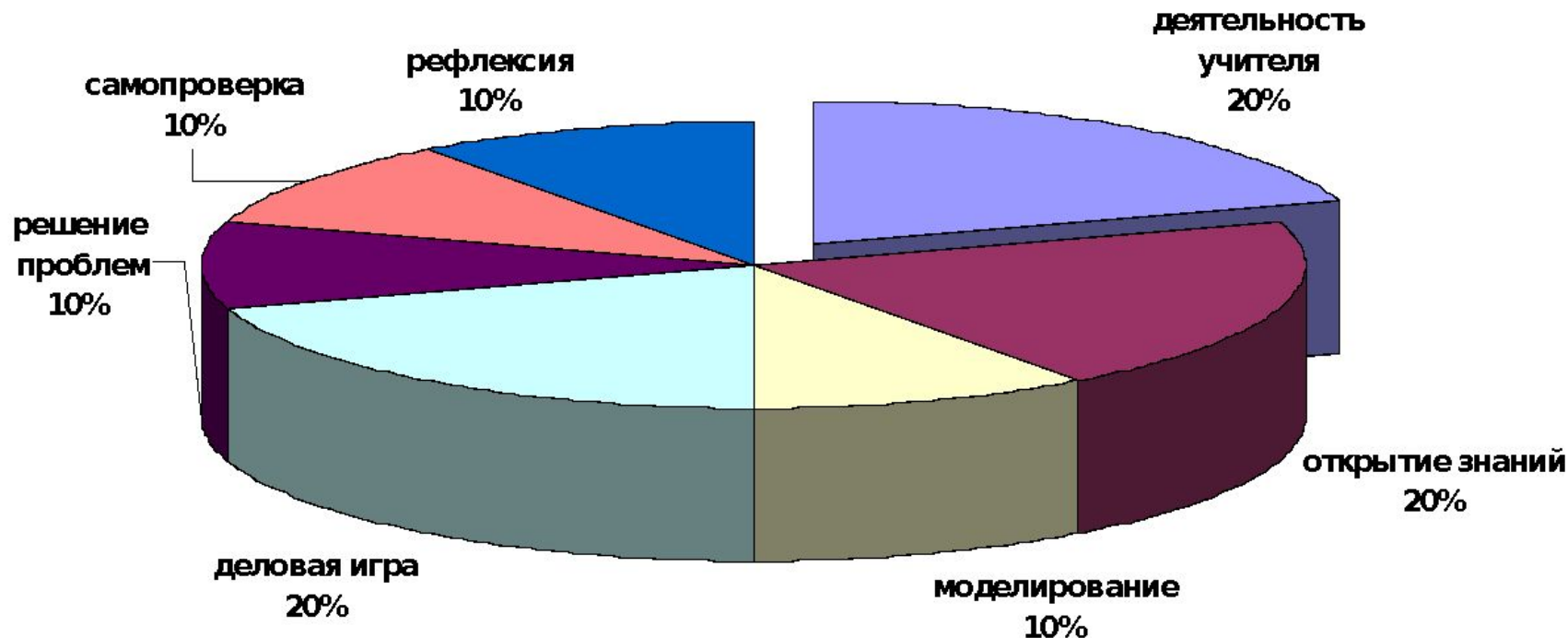
**творчеств
а**

**вариативност
и**

**непрерывност
и**

**психологической
комфортности**

Совместная деятельность



Л.С. Выготский: «... учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Активные методы обучения -



это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний.

Особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы;
- практическая направленность деятельности;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- рефлексия процесса обучения.

Технологии:

РКМЧП

*Дискуссионная
технология*

*Проектная
деятельность*

*Игровые
технологии*

*Коллективная и
индивидуальная
мыследеятельность*

*Проблемно-
диалогическая
технология*

ИКТ



Деятельностные методы обучения:

моделирование

дискуссия

«аквариум»

«СНЕЖНЫЙ КОМ»

диалог

**мозговой
шторм**

**«жужжащие
группы»**

частично-поисковый

имитационные упражнения

**круглый
стол**

**исследовательский
метод**

игровое обучение

проблемное изложение

проект

анализ ситуаций

Метод моделирования:

Б) Проблема: “От чего зависит выбор места обитания животных?”
А) упражнение на установление существенного различия между объектами.
Целевая установка: чтобы решить эту проблему предлагаем сравнить животных, распределить их по планете (макет), подготовить ответ по данному плану.

В чем различие выражений?
проблему предлагаем сравнить животных, распределить их по планете (макет), подготовить ответ по данному плану.



Дискуссия:

Процесс организации дискуссии включает несколько последовательно разворачиваемых этапов:

- **1** – явное полагание тезиса и антитезиса;
- **2** – предъявление каждой стороной аргументов, подтверждающих и усиливающих точку зрения;
- **3** – предъявление каждой стороной оснований;
- **4** – фиксация затруднения и постановка проблемы;
- **5** – поиск новых оснований, способов решения, взглядов на предмет;
- **6** – синтез.



Диалог:

сократический

внутренний

критический



Мозговой штурм:

Цели:

- ▣ Научить детей генерировать идеи. При этом не надо требовать от детей, чтобы каждая их идея была правильной и рациональной.
- ▣ Научить детей смело высказывать свои идеи «на людях».
- ▣ Научить детей фантазировать.
- ▣ Научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
- ▣ Поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая.
- ▣ Оценить общую активность детей.

Мозговой штурм :

Порядок проведения мозгового штурма в группе:

- **1. Разделить детей в группе на «генераторы идей», «проницательные аналитики», или «эксперты».**
- **2. Подчеркнуть, что высказывать можно любые идеи, самые дикие и фантастичные, никто смеяться не будет. Каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше.**
- **3. Попросить «генераторов» высказывать свои решения, а «аналитиков» внимательно слушать, запоминать и записывать все идеи.**
- **4. Великолепным стимулом активности является погружение детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать.**

Круглый стол:

**учебны
й**

проблемный

системный

**обсуждение
новых
публикаций**

Формы проведения круглого стола:

- **коллективная беседа** по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- **регламентированная дискуссия или диспут** – публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- **учебная конференция** предназначена для освоения легкого, но объемного материала;
- **учебные встречи со специалистами за круглым столом.**



Игровое обучение:

Особенности игрового обучения:

- ▣ педагоги осуществляют деятельность по указанию организатора, но без его диктата, по собственному желанию;
- ▣ творческий характер деятельности, импровизация;
- ▣ состязательность участников в процессе игры;
- ▣ наличие прямых и косвенных правил;
- ▣ ограниченность местом действия, продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игровое обучение:

Деловая игра

Форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания деятельности. Предназначена для отработки умений и навыков.

Ролевая игра

Метод обучения, основная цель которого – обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности обучающихся.

Компоненты учебной деятельности:

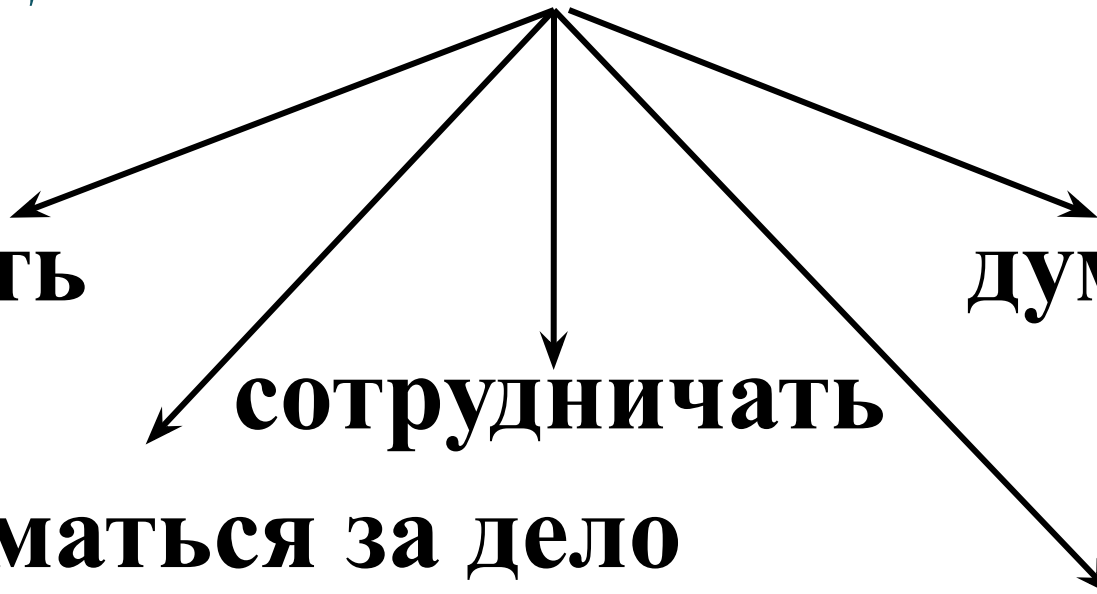
**учебные
задачи**

**операции
самоконтроля**

**операции
самооценки**

**способы
действий**

Деятельностный подход



искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться





Спасибо за внимание!