

*«Великая цель образования –  
это не знания, а действия»*

# Системно – деятельностный подход в образовании



Я слышу, и я забываю,  
Я вижу, и я помню  
Я делаю, и я понимаю.  
Конфуций

# ФГОС: новый образовательный результат

## Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного,  
осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,  
Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения  
демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения  
многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

## РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные

- ценностно-смысл. установки
- личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской и гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

### Метапредметные

универсальные учебные действия  
(**познавательные**,  
**регулятивные** и  
**коммуникативные**)  
- основа умения учиться  
межпредметные понятия

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

# СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

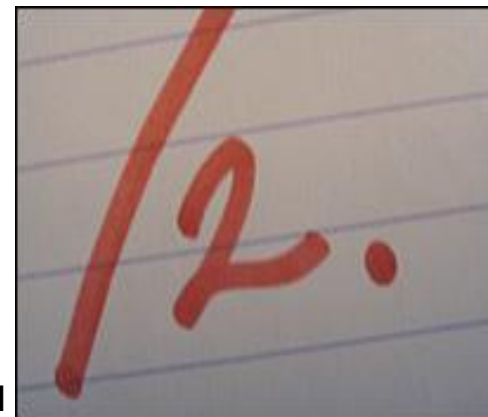
часто понимаемые  
как большой набор, а не система

НАВЫКИ

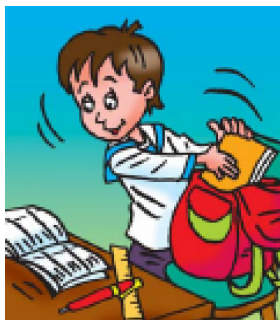


Процесс обучения

Способы оценки



# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,  
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Неформальное  
общение в т.ч. на  
уроках, активные

Требования к педагогам и детям

Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими,  
какие они есть.

Средства –  
лично  
ориентированные

Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,

**Результаты по ФГОС:**

**Регулятивные** – самостоятельность,

**Познавательные** – от высоких до низких,

**Коммуникативные** – общительны, умеют договариваться,  
взаимодействовать с разными людьми

**Личностные** – положительное отношение к миру, мотивированность,  
свободолюбие, справедливость.

Прежде всего –  
детскими  
работами

различных кружков,  
секций, походы и т.  
п.

Внеклассная жизнь

Оформление школы

Что и как оценивается?

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

  Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

**Концепцию “учения через деятельность”  
предложил американский ученый Д.Дьюи**

**Основные принципы его системы:**

- учет интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество**



## Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)**

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

**Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»**

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

**Н. Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».**

- **формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

**Основной принцип построения деятельностной технологии – цикличность разворачивания образовательного процесса.**

- **Пятилетний (1, 2-4 и 5 классы)**
- **Годовой (три фазы учебного года)**
- **Тематический (учебная задача) – ПУЗ, РУЗ, РЧЗ**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
  2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
  3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
  4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.
- 

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача  
матери-  
ала

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление  
знаний учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

# Технология продуктивного чтения (с 1999 г.)

Цель - понимание текстов

Средство - три этапа работы с любым текстом:

Тексты  
учебников  
всех  
предметов с  
подтекстом,  
интригующими  
названиями и т.  
п.

**1) до чтения текста**  
– просмотрное чтение  
**Результат:**  
предвосхищение чтения,  
создания мотива для чтения

**2) Во время чтения  
текста**  
– изучающее чтение (в т.ч.  
диалог с автором,  
вычитывание подтекста).  
**Результат:**  
интерпретация текста



**3) После чтения текста**  
– рефлексивное чтение,  
концептуал. вопросы.  
**Результат:**  
понимание авторского  
смысла, корректировка  
своей интерпретации

# Технология оценивания учебных успехов (мини)

## Оценивание в жизни

**ЧТО:** Как решили проблемы =  
**оценка**  
(качественная характеристика)

**КТО:** **Мы** сами – по  
итогу  
деятельности

## Традиции оценивания

**ЧТО:** знания –  
**отметкой**  
(знак в некой системе)

**КТО:**  
**Учитель**

## ТО учебных успехов

**ЧТО:** решение  
задач –  
оценка +  
отметка

**КТО:** **Ученик**  
(самооценка)  
и **Учитель** в  
диалоге

+еще 5 правил – см.  
подробнее в методичках



## 7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

**ЧТО?** Всё! Но отметка – за решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

**СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка

макс

мини

**ГДЕ?** В таблице требований по умениям

**КОГДА?** Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГОВЫЕ?** Среднеарифм. за учебный модуль

# Условия развития УУД

**Необходимо  
исключить**

**Нужно  
стремиться**

**цель**

**Передача готовых  
знаний**

**Развитие умений по  
применению знаний**

**текст**

**Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.**

**методика**

**Репродуктивные вопросы  
—  
повторение и запоминание  
чужих мыслей**

**Продуктивные задания —  
получение нового  
продукта — своего вывода,  
оценки. Применение  
знаний в новых условиях.  
Перенос знаний.**

# Учебный процесс в деятельностной модели обучения представляет собой:

1. взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

## Принципы деятельностной педагогики

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

# **Образовательные пространства деятельностной технологии**

- **Урок (коллективное действие) – место решения системы учебных задач**
- **Учебное занятие - место групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения**
- **Урок - мастерская – место индивидуальной коррекции действий учащихся**
- **Урок - консультация – место «умных» вопросов (определения границы знания и незнания ребенка по его запросу)**
- **Урок – презентация – место предъявления достижений учащихся (результат их самостоятельной домашней работы)**

## **Типология уроков А.К. Дусавицкого.**

**Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.**

**Урок постановки учебной задачи.**

**Урок решения учебной задачи.**

**Урок моделирования и преобразования модели.**

**Урок решения частных задач с применением открытого способа.**

**Урок контроля и оценки.**

## Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»

**Уроки деятельностной направленности по  
целеполаганию можно распределить на четыре  
группы:**

**уроки «открытия» нового знания;**

**уроки рефлексии;**

**уроки общеметодологической направленности;**

**уроки развивающего контроля.**

## Необычность в требованиях к уроку

- У урока должно быть творческое название  
(афоризм, крылатая фраза)
- «Изюминка» урока.  
Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.



## Какой должна быть цель урока?

- определена в конечном результате;
- соизмерима, т.е. можно проверить на разных уровнях усвоения;
- реальной и соответствующей возможностям ученика и учителя;
- побудительной, т.е. ставит в состояние успешности все субъекты деятельности;
- мотивирующей на достижение результата.

## Технологическая карта урока

- **Название темы урока.**
- **Планируемые результаты 😞 личностные, метапредметные, предметные.**
- **Тип урока, определяющий технологию изучения указанной темы.**
- **Описание по каждому этапу урока содержания, деятельности учащихся, деятельности учителя и метапредметные результаты на достижение которых направлено то или иное задание.**

## **Критерии результативности урока**

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.**

**7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**

**8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**

**9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**

**10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**

**11. Стилъ, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**

**12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)**

# Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс   | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |

**Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.**

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык                                                                                                                                                     | Литературное чтение                                                          | Математика                                                                                                                         | Окружающий мир                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| личностные                 | жизненное само-определение                                                                                                                                       | нравственно-этическая ориентация                                             | смыслообразование                                                                                                                  | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий                                                               |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                 | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                   | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                      |                                                                              | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникативные            | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |

**Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.**

| <b>Психологическая терминология</b>                   | <b>Педагогическая терминология</b>                                                        | <b>Язык ребенка</b> | <b>Педагогический ориентир.</b>                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные универсальные учебные действия.</b>     | <b>Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса)</b> | <b>«Я сам».</b>     | <b>Что такое хорошо и что такое плохо<br/>«Хочу учиться»<br/>«Учусь успеху»<br/>«Живу в России»<br/>«Расту хорошим человеком»<br/>«В здоровом теле здоровый дух!»</b> |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b>   | <b>самоорганизация</b>                                                                    | <b>«Я могу»</b>     | <b>«Понимаю и действую»<br/>«Контролирую ситуацию»<br/>«Учусь оценивать»<br/>«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»</b>                                             |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия.</b> | <b>исследовательская культура</b>                                                         | <b>«Я учусь».</b>   | <b>«Ищу и нахожу»<br/>«Изображаю и фиксирую»<br/>«Читаю, говорю, понимаю»<br/>«Мыслю логически» «Решаю проблему»</b>                                                  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> | <b>культуры общения</b>                                                                   | <b>«Мы вместе»</b>  | <b>«Всегда на связи»<br/>«Я и Мы».</b>                                                                                                                                |

# Формирование универсальных учебных действий у младшего школьника на уроках различного типа

| Тип урока                                                           | Формируемые УУД                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | метапредметные результаты                                                                                                                                                          | личностные результаты                                                            |
| Урок постановки учебной задачи                                      | Регулятивные: контроль, оценка, целеполагание.<br><br>Коммуникативные                                                                                                              | Самоопределение<br><br>Смыслообразование<br><br>Нравственно-этическое оценивание |
| Урок решения учебной задачи                                         | Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, оценка.<br><br>Коммуникативные<br><br>Познавательные: логические действия, работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности. | Самоопределение<br><br>Смыслообразование<br><br>Нравственно-этическое оценивание |
| Урок моделирования и преобразования модели                          | Познавательные: знаково-символические.<br><br>Коммуникативные                                                                                                                      | Смыслообразование<br><br>Нравственно-этическое оценивание                        |
| Урок решения частных задач с применением открытого способа действия | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, планирование, самоорганизация.<br><br>Коммуникативные<br><br>Познавательные                                                             | Самоопределение<br><br>Смыслообразование<br><br>Нравственно-этическое оценивание |
| Урок контроля и оценки                                              | Регулятивные: контроль, оценка.<br><br>Начальные формы познавательной рефлексии.                                                                                                   | Самоопределение<br><br>Начальные формы личностной рефлексии.                     |



## Анализ урока с позиции формирования УУД

|    | Основные параметры                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| I  | <i>Личностные универсальные учебные действия</i>                          |
| 1  | Работает над смыслообразованием:                                          |
| 2  | -установление связи между учебной деятельностью и мотивом                 |
|    | -формирование нравственно- эстетических ценностей                         |
| II | <i>Регулятивные универсальные действия</i>                                |
| 1  | Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию          |
| 2  | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания            |
| 3  | Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы                          |
| 4  | Учит работать по образцу, по алгоритму                                    |
| 5  | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств |

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| III | <b><i>Чтение. Работа с текстом.</i></b>                                               |
| 1.  | Уделяет на уроке внимание процессу чтения                                             |
| 2.  | Находят в тексте конкретные факты, сведения                                           |
| 3.  | Определяют тему и главную мысль                                                       |
| 4.  | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации                 |
| 5.  | Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами         |
| 6.  | Учит ориентироваться в словарях и справочниках.                                       |
| IV  | <b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>                          |
| 1.  | Развивает внимание учащихся                                                           |
| 2.  | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |
| 3.  | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы                       |
| 4.  | Учит правилам участия в коллективной деятельности                                     |
| 5.  | Учит постановке вопросов                                                              |
| 6.  | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества                                 |

|           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV</b> | <b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>                                 |
| <b>1.</b> | <b>Развивает внимание учащихся</b>                                                           |
| <b>2.</b> | <b>Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика</b> |
| <b>3.</b> | <b>Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы</b>                       |
| <b>4.</b> | <b>Учит правилам участия в коллективной деятельности</b>                                     |
| <b>5.</b> | <b>Учит постановке вопросов</b>                                                              |
| <b>6.</b> | <b>Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества</b>                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V</b>  | <b><i>Познавательные ( логические ) действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.</b> | <b>Работает над формированием логических умений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез;</li> <li>– сравнение;</li> <li>– обобщение и классификация;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>– построение цепочек рассуждений.</li> </ul> |
| <b>2.</b> | <b>Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт.</b><br><b>Учит формулировке проблемы/</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.</b> | <b>Работает над формированием знаково - символическими действиями;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование;</li> <li>-преобразование моделей с целью выявления законов</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>4</b>  | <b>Вводит умение практически</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5</b>  | <b>Осуществляет межпредметные связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Анализ урока

| №           | Критерии                                                                                                                                               | Баллы |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.          | Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета.                                                   |       |
| 2.          | Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.                                                        |       |
| 3.          | Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки). |       |
| 4.          | Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.                                                        |       |
| 5.          | Анализ уроков различного типа                                                                                                                          |       |
| <b>5.1.</b> | <b>Урок постановки и решения учебной задачи</b>                                                                                                        |       |
| 5.1.1.      | Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового.                                    |       |
| 5.1.2.      | Способы постановки учебной задачи.                                                                                                                     |       |
| 5.1.3.      | Принятие учебной задачи учащимися.                                                                                                                     |       |
| 5.1.4.      | Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения.                                                                                             |       |
| 5.1.5.      | Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи.                                                                       |       |
| 5.1.6.      | Создание условий для моделирования и преобразования модели.                                                                                            |       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.2</b>  | <b>Урок решения частных задач с применением открытого способа действия</b>                                                                                                                                                      |  |
| 5.2.1.      | Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач.                                                                                                                                                             |  |
| 5.2.2.      | Уровень задач с точки зрения предметного содержания.                                                                                                                                                                            |  |
| 5.2.3.      | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).                                                                                                                                   |  |
| 5.2.4.      | Создание условий для моделирования и преобразования модели.                                                                                                                                                                     |  |
| <b>5.3.</b> | <b>Урок контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5.3.1.      | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).                                                                                                                                   |  |
| 5.3.2.      | Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.  | Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 7.  | <p>Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение детей работа в парах;</li> <li>— умение детей работать в группах;</li> <li>— умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать.</li> </ul> |  |
| 8.  | Общая характеристика общения.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 9.  | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.                                                                                                                                                                           |  |
| 10. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.                                                                                                                                                      |  |
| 11. | Создание условий для формирования личностных УУД.                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## **Литература для изучения:**

**Дусавицкий «Урок в начальной школе.**

**Реализация системно-деятельностного подхода».**

**Воронцов «Организация учебного процесса в начальной школе»**

**Матвеева «Деятельностный подход в начальной школе»**



**Спасибо за внимание**