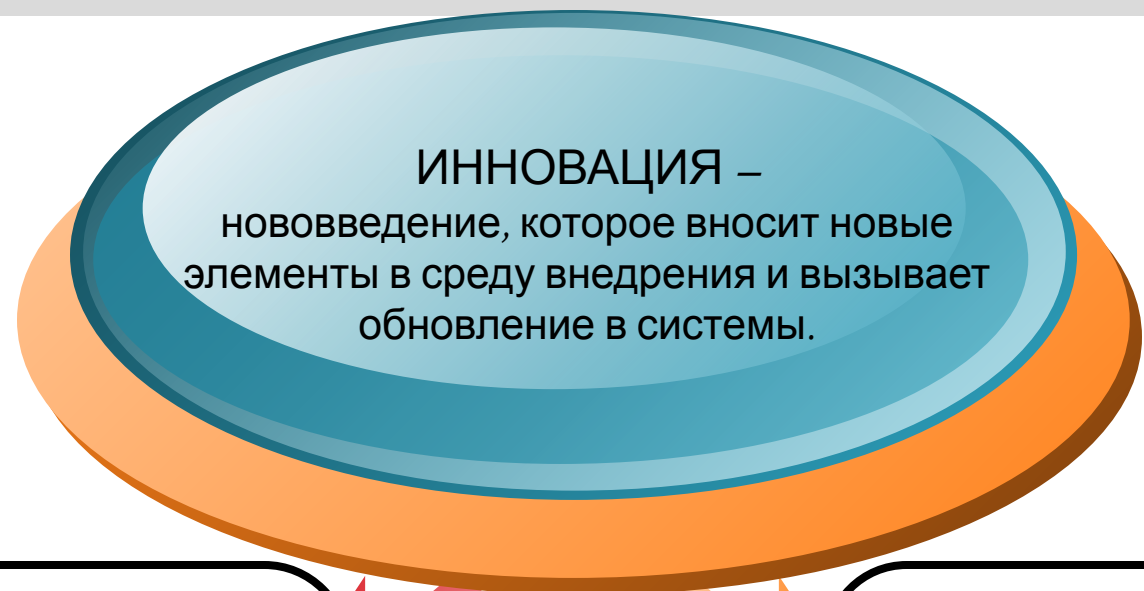


Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников

Работу выполнила
Зворыкина Наталья Анатольевна
учитель начальных классов МОУ «СОШ
№5»

Г.о.
Электросталь

СИСТЕМЫ → СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД → ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ =
= системно – деятельностный подход СДП



Среди
зарубежных
ученых –

Э.Колли,
А.Комбс,
А.Маслоу
и др.



Среди отечественных
известные еще с 20-х
годов русские ученые

Л.С.Выготский, Д.Б.
Эльконин, В.В.
Давыдов, Л.В.
Занков
и др.

Концепция СДП базируется на тезисах

1

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

2

Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.

3

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД.

Собственная УД школьников – важная составляющая СДП

деятельность

**Какова
деятельность –
такова и личность**

*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

**Вне деятельности
нет личности**

ЛИЧНОСТЬ

РО с позиции концепции СДП

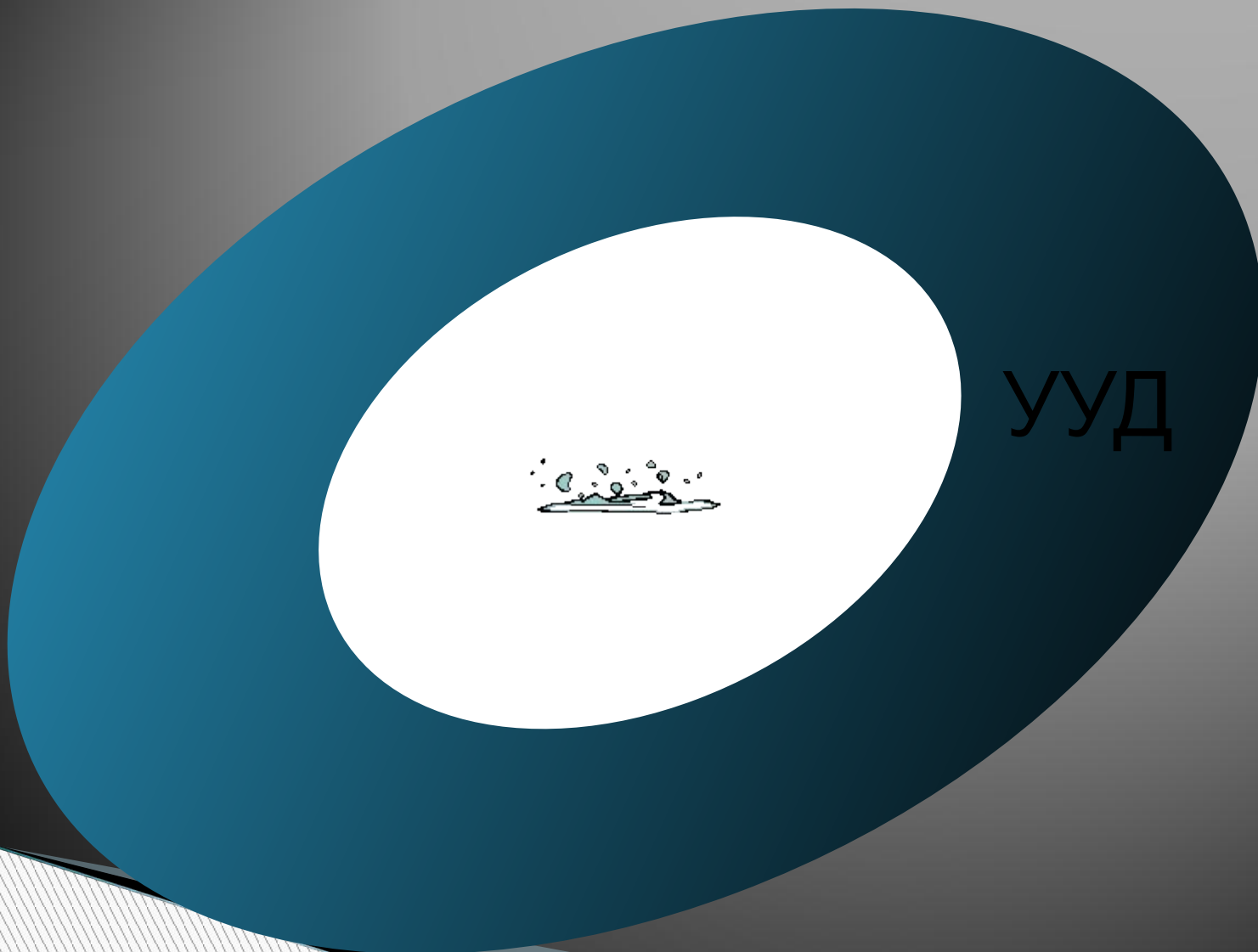
развивающим можно назвать обучение,
в котором у учащегося – субъекта УД в зоне
ближайшего развития

- на базе обыденного мышления и
- интеллектуальных способностей
формируются
- теоретическое мышление и
- творческие способности

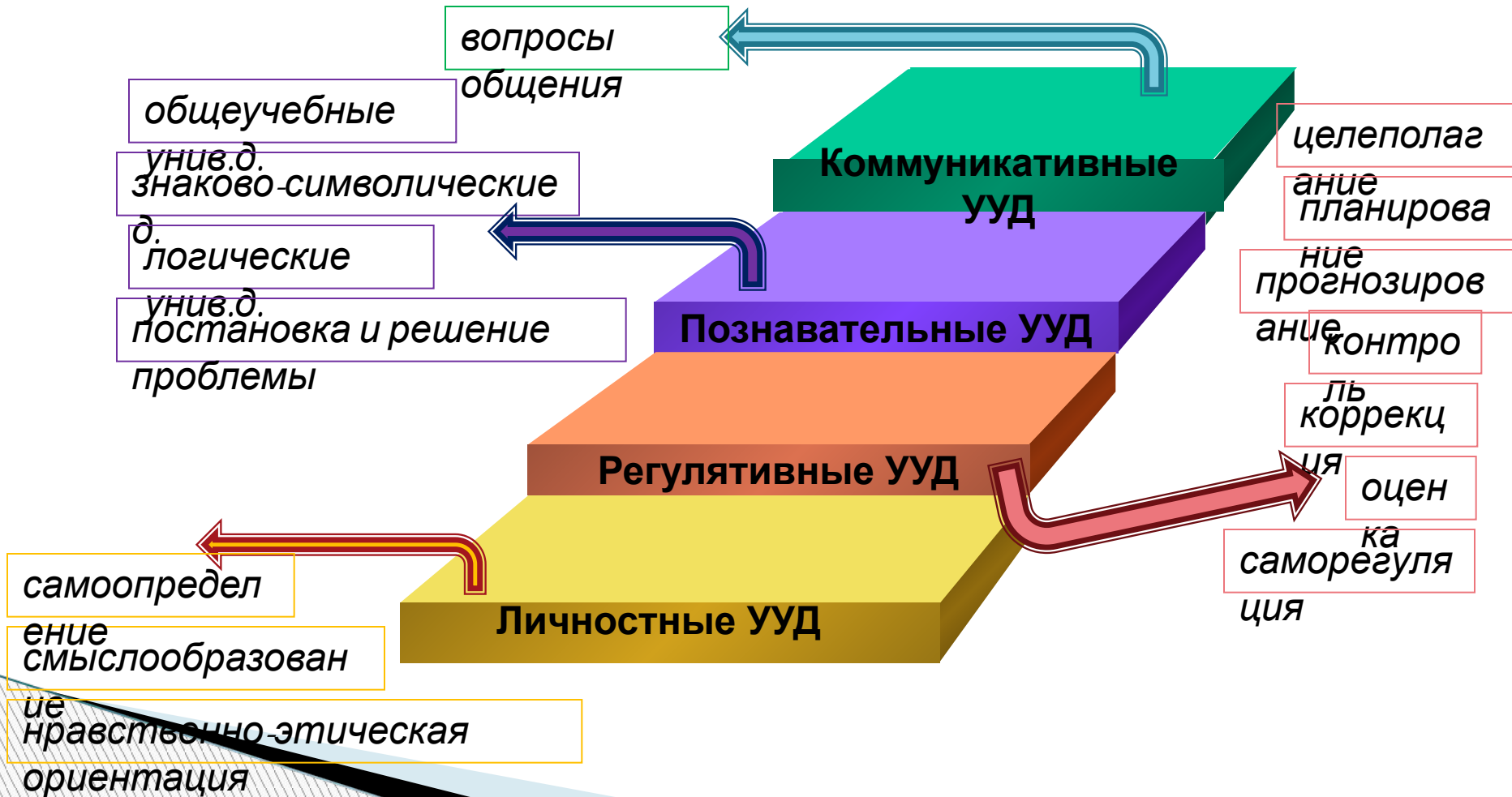
Сравнительная таблица успешности РО – ТО

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой

Старая притча,
как однажды один мудрец накормил
бедняков



Основные виды УУД



Критерии оценки сформированности УУД:

Соответствие
возрастно-
психологическим
нормативным
требованиям

Соответствие
свойств
универсальных
действий
заранее
заданным
требованиям

Успешность формирования УУД от правильной расстановки основных этапов:

1

выделение **цели** формирования УУД

2

организация **ориентировки** учащихся по реализации УУД

3

организация **поэтапной отработки** УУД

4

создание **системы задач** по решению вопросов УУД

5

определение **связей УУД с содержанием** **предметных дисциплин**

6

создание **УМК** для работы по формированию УУД

Отвечают ли УМК новым требованиям ?

УМК реализуют принципы СДП

УМК предлагает механизм оценки в динамике личностных достижений учеников

УМК отражает и интересы, и потребности современного ребенка

у УМК проблемный характер изложения содержания

структуры учебников обеспечивают

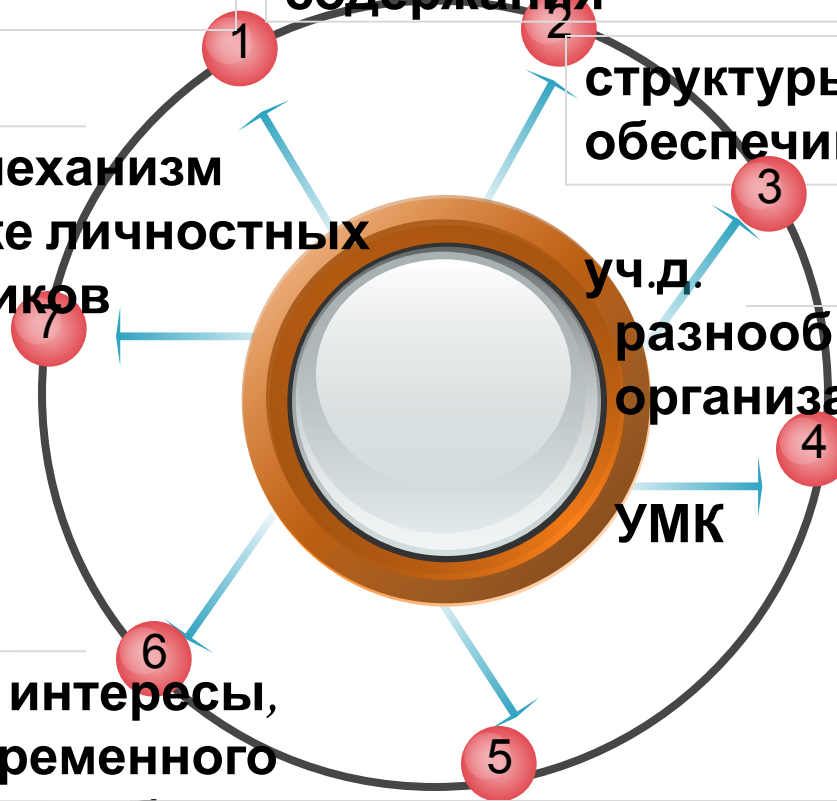
разнообразие форм

уч.д. разнообразие форм организации уч.д., представленных в

УМК

УМК обеспечивает сочетание результатов освоения

программы - предметных, межпредметных и



Практическая работа

- Верно ли выполнена классификация?

Слова записаны по свойству: «Имя существительное ж.р., м. р. с шипящим звуком на конце»

Брошь

Мышь

Зажечь

Мелочь

Карандаш

Уж

Ключ

Лещ

Практическая работа

- Сделай вывод о написании букв **о-е** после шипящих в корне слова.

Шелк - шелка

Шепот – шептать

Черный – чернота

шов

шорты

крыжовник

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС н.п.	<i>парадигма ЗУН ТО</i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно) цели	Учитель реализует преимущественно репродуктивные формы обучения, не

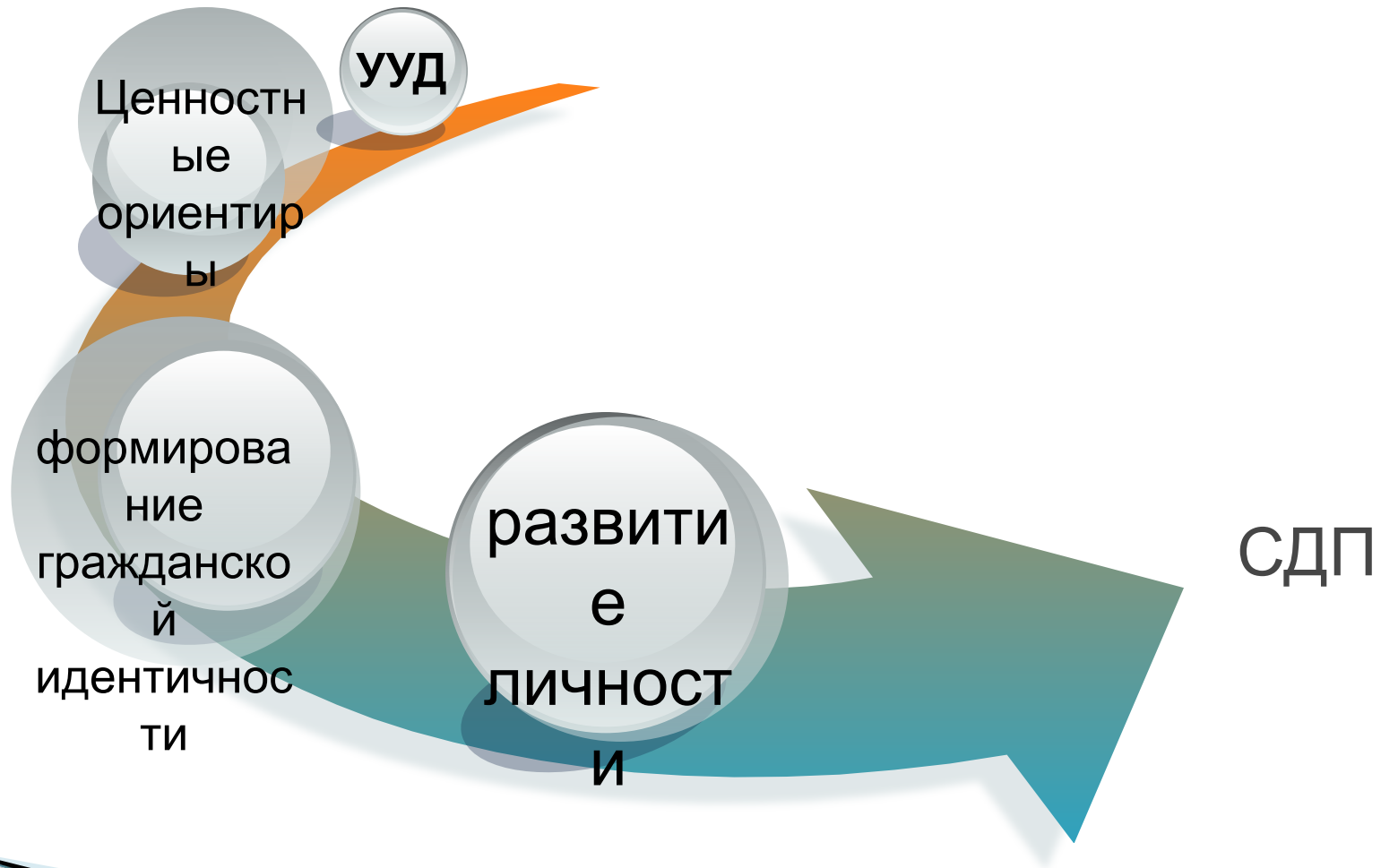
Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС	<i>парадигма ЗУН</i>
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС	<i>парадигма ЗУН</i>
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Силь, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

Как научить учиться?



Спасибо
за

ВНИМАНИЕ